

Interdisciplinaridad e internacionalización: dos facetas desafiantes de la investigación en Enfermería

Denize Cristina de Oliveira¹

La constitución de un campo interdisciplinario en Enfermería se interrelaciona con el proceso de internacionalización, a medida que la especificidad del conocimiento producido está directamente relacionada con el campo en el que se inserta, determinando los loci de publicación y los posibles aliados en Brasil y el extranjero.

Se comprende como campo interdisciplinario la articulación de distintas disciplinas que tienen el objeto de estudio en común, lo que, en el caso de la Enfermería, se define como el cuidado de enfermería y salud. Se reconoce que la identificación de la faceta disciplinaria de un campo de conocimientos es condición esencial para el ejercicio de la interdisciplinaridad, resguardando la identidad propia del campo⁽¹⁾.

La Enfermería mantiene interfaces con muchas otras áreas en la producción del conocimiento, involucrando las ciencias biológicas y de la salud (medicina, biología, nutrición, fisioterapia y otras), las ciencias humanas (psicología, educación, historia) y las ciencias sociales aplicadas (organizaciones, trabajo, educación, comunicación, informática y economía). Muchas de esas interfaces ya constituyen campos de investigación reconocidos y con tradición constituida, como es el caso de la Enfermería en Salud Colectiva, la que establece una interlocución importante con la Salud Pública, Salud Colectiva, Epidemiología, Antropología y Economía, entre otras.

En la actualidad, los Programas de Posgrado (PPG) de Enfermería abarcan arreglos disciplinarios diversos, en lo que se refiere a su público meta —incorporando a médicos, fisioterapeutas, nutrólogos y otros profesionales del área de la salud y a la temática—, los cuidados clínicos en salud, las ciencias para la salud, la enfermería y biociencias, la salud de la familia y la formación docente para el SUS (Sistema Único de Salud). Ese rasgo distintivo se puede vislumbrar en el considerable volumen de publicaciones en periódicos de otras áreas y también en el consumidor final, toda vez que los libros y artículos de Enfermería los citan investigadores de diferentes campos del conocimiento.

La inserción internacional de la Enfermería se hace, sobre todo, por medio de los PPG y se puede observarla en distintos indicadores, entre ellos, el grado de internacionalización. En 2013 fueron evaluados 57 PPG en Enfermería, observándose que el 28,05% están consolidados, con desempeño compatible con las notas 5, 6 y 7, siendo que el 19,29% obtuvo reconocimiento de liderazgo nacional con la nota 05 y solo el 8,76% obtuvo reconocimiento de su excelencia e inserción internacional con las notas 6 y 7. En términos de crecimiento, se advierte un desplazamiento ascendente, gradual y progresivo de la calificación de los PPG, compatible con la historia de su creación en Brasil. Un rasgo distintivo del área se refiere a que los cursos de posgrado en Enfermería estuvieron, hasta hace pocos años, ubicados en solo pocos países, ya que ese nivel de formación es realidad reciente en los países de Europa, Asia, Oceanía y África. En dicho escenario, Brasil es uno de los países en que el desarrollo de la investigación científica se ha desarrollado desde hace más tiempo, por lo que ha acumulado masa crítica y memoria que sostienen la producción científica y los PPG en la actualidad.

También se puede observar la internacionalización en las alianzas consolidadas con centros de investigación en el extranjero, de la Enfermería y de otras áreas del conocimiento en interlocución transdisciplinaria, tales como la Maison des Sciences de L'Homme - FR, Université de Sorbone - FR, Universidade de Lisboa -PT, University of Alberta - CA, University of McGill - CA, King's College of London -UK, Linköping University - SE, Universidad Autónoma del Estado de México - MX, University of Washington (EUA); University of California San Francisco (EUA), entre otras⁽²⁻⁴⁾. Se resalta en esas alianzas la trayectoria de construcción de un conocimiento híbrido, proporcionado por los intercambios entre los diferentes campos científicos que, al acercarse, mezclan conceptos, modos de hacer ciencia, culturas científicas y tecnológicas, entre otros elementos pertinentes al hacer ciencia.

La producción científica internacional puede visualizarse en la cantidad de documentos indexados en la base Scopus/SCImago y, consecuentemente, en el ranking mundial, en el que la Enfermería brasileña ocupaba el 26° puesto de la producción del área en 2000, alcanzando el 6° puesto en 2012, superada solo por los Estados Unidos de América, Reino Unido, Australia, Canadá y Francia. Al analizar las citaciones realizadas en el mismo año, el país alcanza el 18° puesto en cantidad de citaciones totales, la 21ª posición en el índice H y la 9ª posición en autocitación, totalizando un promedio de 3,33 citaciones por documento, la menor entre todos los campos de salud en Brasil⁽⁵⁾.

Se considera que los indicadores de internacionalización utilizados en los procesos de evaluación de los investigadores y los PPG tienen considerable poder inductivo de acciones y del modus operandi del área y asimismo que demandan la combinación de un conjunto de indicadores. Debatir cuáles son los indicadores es una tarea para todos nosotros.

Se sugiere seguir algunos criterios que podrán brindar mayor visibilidad y poder discriminatorio a los procesos de evaluación: participación en proyectos de investigación que involucren a grupos de investigación de instituciones extranjeras; intercambio de alumnos y profesores que comprendan la financiación recíproca; publicaciones en periódicos

¹ Profesora Titular, Facultad de Enfermería, Universidad del Estado de Río de Janeiro, Río de Janeiro, RJ, Brasil. E-mail: dcouerj@gmail.com

de circulación internacional y con alto impacto en la producción intelectual del programa (Qualis A1 y A2); participación en comités editoriales y editoración de periódicos publicados y de circulación internacional; captación de recursos para investigación de agencias de fomento científico internacional; oferta de cursos en otros países; atracción de alumnos de origen extranjero para el post doctorado; cotutela y doble titulación con PPG del extranjero; participación de docentes en la organización de eventos científicos internacionales y en conferencias y mesa redondas; participación en direcciones de asociaciones científicas internacionales y premios internacionales^(2,6). Actualmente, los PPG del área con notas 6 y 7, y también algunos con nota 5, atienden a algunos de esos requisitos, pero no a todos, estableciendo una segmentación con respecto a los demás programas.

Sin embargo, la pregunta esencial para la que todavía no tenemos consenso es: ¿Con quién debemos y queremos desarrollar nuestras alianzas internacionales y cuál es el grado de interdisciplinariedad soportado por el área sin que pierda su identidad? Ese es un cuestionamiento que merece ser mejor debatido. Creemos que es necesario pensar el proceso de internacionalización junto con lo que queremos (o cuánto queremos) de interdisciplinariedad para la constitución de la investigación en Enfermería, toda vez que las alianzas planteadas con el extranjero podrán impulsar nuestra ciencia hacia distintas identidades posibles.

Referencias

1. Oliveira DC, Ramos FRS, Barros ALBL, Nóbrega MML. Classificação das áreas de conhecimento do CNPq e o campo da Enfermagem: possibilidades e limites. Rev Bras Enferm. 2013;66(n.esp):60-5.
2. Oliveira DC. Formation pour la recherche et la construction des sciences infirmières au Brésil. In: Jouet E, Las Vergnas O, Noël-Hureau E, organizadores. Nouvelles coopérations réflexives en santé: de l'expérience des malades et des professionnels aux partenariats de soins, de formation et de recherche. Paris: Editions des Archives Contemporaines; 2014. p. 120-38.
3. Scochi CGS, Munari DB, Gelbcke FL, Erdmann AL, Rivero de Gutiérrez MG, Rodrigues RAP. Pós-graduação Stricto Sensu em Enfermagem no Brasil: avanços e perspectivas. Rev Bras Enferm. 2013;66(n.esp):80-9.
4. Erdmann AL. Challenges to nursing in CAPES: highly qualified products. Rev Esc Enferm USP. 2008;42(2):216-7.
5. SCImago Journal & Country Rank – SJR [Internet]. [cited 2014 June 11]. Available from: <http://www.scimagojr.com/>
6. Ketefian S. Doctoral education in the context of international development strategies. Int J Nurs Stud [Internet]. 2008 [cited 2014 June 11];45(10):1401-2. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0020748908000333>