

Internacionalización: nuevos desafíos para el desarrollo de la ciencia del cuidado en salud y enfermería

Lilian Ferrer Lagunas¹

Si consideramos que todo proceso de salud-enfermedad, sus actores y determinantes, son manifestados por las estructuras y dinámicas sociales, no es extraño pensar que dicho proceso está marcado por la globalización reinante en el mundo contemporáneo. Globalización es un concepto complejo y multifactorial que involucra procesos de participación colectiva a nivel mundial⁽¹⁾.

La conformación de una comunidad global ha generado una humanidad que requiere de avances en las relaciones internacionales y competencias globales⁽²⁻³⁾. Al ser un fenómeno irreversible de alcances globales, se ha impactado la forma de ofrecer cuidados en salud, educar e investigar en enfermería⁽⁴⁻⁵⁾. Hoy las enfermeras deben estar preparadas para suministrar cuidados culturalmente competentes, en el que el elemento común sea una filosofía centrada en buscar el bienestar de las personas, familias o comunidades asistidas, en un contexto en el que los idiomas o culturas pueden ser diferentes e incluso con valores contrapuestos.

La exigencia de lenguajes comunes, respeto por las diferencias y valoración de habilidades sociales como técnicas esenciales del cuidado, requieren una formación de recurso humano en la que la internacionalización, con respecto a su valoración y vivencia, sea lograda a través del currículum de formación en enfermería. Hoy la mayor parte de las Universidades contempla como pilar fundamental, la internacionalización de sus alumnos⁽²⁾; lo relevante es que esto no sea sólo parte de los objetivos de un plan estratégico o discurso, sino una realidad que considere las limitaciones económicas y de idioma que tienen los países de habla portuguesa y española para conocer las tendencias anglosajonas que han sido las que mayor desarrollo han dado a la literatura científica de enfermería en los últimos años.

A lo descrito previamente, se suma que los presupuestos limitados de países de América del sur y central dificultan la capacidad de educar al recurso humano de enfermería con una mirada global; es por ello que se hace relevante buscar estrategias de internacionalización que no necesariamente exijan la salida de las enfermeras de sus países de origen. Por el contrario, se deben buscar estrategias que gatillen una valoración del nivel local y toma de conciencia de realidades diferentes, a través de la comprensión de la globalización como principal agente modelador de los procesos de salud-enfermedad, su cuidado e investigación en enfermería.

Un aspecto relevante a considerar en la formación de enfermeras para el suministro de cuidados de calidad es un deseo real de crecer, lo que no se logra si no se es capaz de tomar conciencia de la relevancia de la internacionalización y sus exigencias. En el contexto de investigación, hoy el desafío es sobrevivir a las exigencias de agencias financiadoras. Investigación en enfermería es hoy liderado por países anglosajones y Brasil, trayendo consigo una limitante de idioma para países de habla hispana. Una estrategia que ha mostrado ser exitosa, a pesar de los desafíos de idiomas, ha sido la conformación de equipos interdisciplinarios, de diferentes nacionalidades, pero que valoran las diferencias culturales. A cada miembro le es asignado un rol de liderazgo en diferentes áreas dependiendo de los requerimientos de las agencias financiadoras.

La internacionalización no es sólo conocer otras realidades de países, es sentirse y hacerse parte de una comunidad global, donde el respeto y la solidaridad parecen ser los valores fundamentales que permitirán la generación de buenas preguntas, el logro de financiamiento para investigación y, finalmente, con esos conocimientos generar un desarrollo efectivo y de calidad de la ciencia del cuidado en salud y enfermería.

Esto no es fácil, considerando los contextos locales en América del sur, nuestras historias e idiosincrasia. Lo importante es hacer buenas preguntas, cuyas respuestas potencialmente expliquen o resuelvan situaciones de salud considerando la globalización como eje de la investigación y desarrollo en salud y enfermería. La brecha hoy es el logro real de la internacionalización en la formación del recurso humano, su valoración y comprensión en un cambio de mirada y filosofía de trabajo. La internacionalización, en sí misma, genera nuevos desafíos, sin embargo su logro facilita el suministro de cuidados humanizados y el desarrollo efectivo y de calidad de la ciencia del cuidado en salud y enfermería.

Referencias

1. Sassen S. Una sociología de la globalización. *Anal Polit.* 2007;26(61):3-27.
2. Dewey P, Duff S. Reason before passion: faculty views on internationalization in higher education. *Higher Educ.* 2009;58(4):491-504.
3. Fernández Lopez S, Ruzo Sanmartín E. Los procesos de Internacionalización y globalización en la educación superior: un análisis de los países OCDE. *Rev Educ.* 2004;(335):385-413.
4. Keighley T. Globalization: grasping the concept within the context of nursing. *Int Nurs Rev.* 2013;60(1):86-7.
5. Quintana MO, Paravic T. Internacionalización de la educación en enfermería y sus desafíos. *Enferm Global [Internet].* 2011 [citado 2013 ago. 27];10(24). Disponible en: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v10n24/reflexiones1.pdf>.

¹Directora de Postgrado y Relaciones Internacionales, Escuela de Enfermería, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile. lferrerl@uc.cl