

Los 40 años del PPGE: ¿Qué tenemos para conmemorar?

**Rosa Maria Godoy Serpa da Fonseca¹, Margareth Ângelo², Elizabeth Fujimori³,
Maria Luiza Gonzalez Riesco⁴**

Según Cortella⁽¹⁾, el verbo conmemorar remite casi siempre al hecho de festejar; sin embargo, conmemorar significa rememorar con los otros o, en otras palabras, recordar juntos, lo cual no implica exclusivamente un recuerdo festivo. Sin embargo, en nuestra sociedad, especialmente en el uso cotidiano, conmemorar es más usado en su primer sentido: rememorar festivamente, festejar⁽²⁾.

En esta editorial, al referirnos al 40° aniversario del Programa de Posgrado en Enfermería (PPGE), vamos a hacerlo con ese doble sentido. Y más: atendiendo al reclamo de la marchita de carnaval con autoría de Aldacir Marins y Macedo (1955), en éstas breves palabras vamos a recordar y vivir momentos de uno de los programas de posgrado más antiguos –e históricos– de la Enfermería Brasileña.

Creado en 1973, “para cumplir con la exigencia legal de calificación docente para la enseñanza superior, existía la necesidad política de atender tal demanda y facilitar el acceso a la educación en los centros urbanos más populosos. El Programa de Posgrado atendía exactamente la exigencia de formación académica de aquellos que ya estaban vinculados a la enseñanza superior o pretendía ingresar en ella⁽³⁾. Nunca se desvió de su razón de ser original, cumpliendo la misión de: 1) capacitar enfermeros y otros profesionales de salud para los procesos de producción del saber y de actualización científica, de modo tal de impulsar el avance del conocimiento innovador; 2) generar transformaciones en las prácticas de atención y gerenciamiento en enfermería y salud, integrando conocimientos de la ciencia de la enfermería a los de otras disciplinas.

Para ello, en cuatro décadas, fueron muy creativas las medidas tomadas para enfrentar los desafíos y dificultades de su proceso de implementación y desarrollo. Entre ellas, intentar superar la permanente contradicción entre los recursos disponibles –en particular, humanos– y las necesidades vinculadas a la materialización de las actividades de enseñanza e investigación. Como es sabido, todo crecimiento implica la ampliación de compromisos, en búsqueda de horizontes más distantes, pero casi siempre, y casi como regla, no existen recursos proporcionalmente suficientes.

La última reformulación del PPGE, en 2010, estableció su actual estructura, constituida por un núcleo denominado Bases teóricas y metodológicas que fundamenten el cuidado en enfermería y en salud, y dos ejes orientadores: Políticas públicas de salud y de recursos humanos en enfermería y en salud y Proceso salud-enfermedad de individuos, familias, grupos sociales y colectividad. Los ejes, que rodean al núcleo descrito, tienen interfaces con el Área de Concentración: Cuidado en Salud.

Orientado a la formación de profesionales capaces de impulsar la investigación y de liderar acciones destinadas a producir conocimientos consistentes y socialmente relevantes ante los desafíos actuales para la salud local y global, hasta junio de 2014, contabilizamos 1.106 títulos, correspondiendo a 868 másteres y 238 doctorados concluidos, el 42% durante la última década. La calificación de personas que se comprometan con el desarrollo de prácticas de salud avanzadas, dentro del alcance legal y ético de la profesión, puede constatarse por la inserción de nuestros egresados en instituciones de enseñanza, en el gerenciamiento de servicios de salud y en posiciones relevantes que definen la implementación de políticas públicas que se correspondan con las necesidades de la sociedad.

Desde su institución, y coherente para con sus actuales objetivos, el Programa mantiene su compromiso con la formación de recursos humanos destinados a universidades de Brasil y del exterior. Así, históricamente, ha sido también responsable de la calificación de docentes actuantes en la coordinación de importantes programas de posgrado en Enfermería en todo el país, en cargos directivos de instituciones de enseñanza y en el liderazgo de grupos de investigación.

Además de ello, el actual llamamiento de la universidad a escala mundial para la internacionalización nos ha impulsado a ampliar la visibilidad hacia más allá de las fronteras sudamericanas, donde actuamos desde un principio. Se destacan en tal ámbito las iniciativas de aproximación con instituciones europeas y norteamericanas, procurando el intercambio de experiencias y conocimientos a través de intercambio de docentes y alumnos. En el actual momento histórico, se convierte inclusive en cuestión de supervivencia el hecho de protagonizar experiencias investigativas y de enseñanza relevantes, para enfrentarse al desafío de hacer que la enfermería brasileña participe de la construcción global del conocimiento comprometido y ético, en pro del desarrollo humano. No basta con generar conocimientos, es necesario que el mismo adquiera relevancia –útil y usable– para posibilitar la transformación social. No es suficiente

¹ Profesora Titular, Departamento de Enfermería en Salud Colectiva, Escuela de Enfermería de la Universidad de São Paulo. Miembro de la Comisión Coordinadora del PPGE – gestión 2014-2016, São Paulo, SP, Brasil. ² Profesora Titular, Departamento de Enfermería Materno Infantil y Psiquiátrica, Escuela de Enfermería, Universidad de São Paulo. Coordinadora del PPGE – gestión 2011-2013, São Paulo, SP, Brasil. ³ Profesora Asociada, Departamento de Enfermería en Salud Colectiva, Escuela de Enfermería, Universidad de São Paulo. Coordinadora del PPGE – gestión 2014-2016, São Paulo, SP, Brasil. ⁴ Profesora Asociada, Departamento de Enfermería Materno Infantil y Psiquiátrica, Escuela de Enfermería, Universidad de São Paulo. Vicecoordinadora del PPGE – gestión 2014-2016, São Paulo, SP, Brasil.

producir títulos o personas graduadas, es necesario que ellas, efectivamente, cumplan su función social más allá de lo escrito en las disertaciones, tesis y artículos.

En esta edición especial de la Revista de la Escuela de Enfermería de la USP, hacemos pública una pequeña muestra de nuestra producción más reciente. Creemos que, a través de ella, docentes y alumnos contribuyen a la reflexión y la transformación de la práctica del cuidado en salud y en enfermería, cada vez más orientado a la mejora efectiva de la calidad de vida del ciudadano, familia y grupo de nuestra sociedad. Desde tal punto de vista, consideramos que tenemos motivos para conmemorar. No obstante, teniendo en cuenta que el conocimiento es un producto colectivo y sólo tiene sentido cuando tiene como fin el uso colectivo, dejamos la última palabra al lector: ¿Tenemos realmente qué conmemorar?

Referências

1. Cortella MS. Não espere pelo Epitáfio: provocações filosóficas. Petrópolis: Vozes; 2005.
2. Houaiss. Grande dicionário eletrônico HouaissBeta da língua portuguesa [Internet]. Rio de Janeiro: Objetiva; 2009 [citado 2014 jul. 20]. Disponível em: <http://houaiss.uol.com.br/busca?palavra=comemorar>
3. Oguisso T, Tsunechiro MA. História da Pós-Graduação na Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo. Rev Esc Enferm USP [Internet]. 2005 [citado 2014 jul. 20];39(n.esp):522-34. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v39nspe/v39nspea04.pdf>
4. Que conceito: seu novo conceito em dicionário [Internet]. [citado 2014 jul. 20]. Disponível em: <http://queconceito.com.br/utilidade#ixzz38nhNGldx>

^a El concepto de utilidad se refiere a la "calidad de aquello que es útil. Utilidad es lo que se puede aprovechar de algún objeto o situación. Las cosas pueden tener o no alguna utilidad. Pero eso no depende del objeto y sí de quien le da utilidad al mismo. La utilidad es lo que hace que algo se vuelva útil, lo que le proporciona utilidad al objeto, un cierto valor para atender las necesidades del ser humano"⁽⁴⁾. ^b Usable se refiere al concepto de usabilidad, que puede definirse como el estudio o aplicación de técnicas o instrumentos (conocimientos) que proporcionen la facilidad de uso de un objeto determinado. La usabilidad busca asegurar que una persona consiga usar un instrumento determinado (conocimiento) y que éste funcione del modo esperado. Se trata de un concepto derivado de la ciencia de la información, pero que ha sido discutido y utilizado en relación al conocimiento [Comunicación personal, de la Profesora Doctora Maria do Céu Roldão, Escuela de Educación de la Universidad Católica de Santarém, Lisboa, Portugal].