

La práctica de enfermería avanzada: estrategias para la formación y creación de conocimiento

Maria Lúcia Zanetti



Vivimos actualmente en una era de incertidumbre, caracterizado por cambios profundos y un complejos redimensionamientos de orden económico, social, político, cultural y ambiental, que afecta a la sociedad en general y en particularmente a la vida de las personas. Estos cambios también afectan a las áreas de conocimiento, ampliando los mecanismos de comunicación, debido a los avances tecnológicos y el uso de las redes socioculturales que han cambiado dramáticamente la comprensión del mundo contemporáneo. Esta configuración crea nuevos desafíos, la búsqueda de innovaciones, formas de pensar y aprender. En este sentido, es importante garantizar la formación de recursos humanos altamente calificados y la construcción del conocimiento a través de procesos de trabajo democrático, comprometido con los valores éticos, humanistas e igualitarios, en un ambiente organizacional solidario y constructivo, basado en asociaciones y colaboraciones internas y externas. Estos requisitos son esenciales para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio para la educación en salud.

En esta dirección, tratando de superar los desafíos de la cualificación de los recursos humanos en salud, la Organización Panamericana de la Salud, al editar la resolución "Recursos Humanos para la Salud: la ampliación del acceso a los profesionales sanitarios cualificados en los sistemas de salud basados en la primaria salud", destaca la importancia de la actuación de los profesionales en enfermería de práctica avanzada, anclando los sistemas de salud basados en la Atención Primaria de la Salud en América Latina⁽¹⁾. Aunque muchos países están comprometidos con la formación de los profesionales en enfermería para práctica avanzada, es necesario ampliar las estrategias de formación de profesionales en enfermería con experiencia en las áreas de contenido crítico.

Para entender esta tendencia mundial destaca el concepto del Consejo Internacional de Enfermeras (*International Council of Nurses*) (CIE) para la práctica avanzada de enfermería: "La práctica avanzada de enfermería requiere que los profesionales en enfermería incluyan en sus conocimientos formación, habilidades y experiencia para la toma de decisiones en situaciones complejas en diversos escenarios de la práctica"⁽²⁾. Los profesionales en enfermería han de profundizar sus conocimientos en el cuidado de la salud familiar, el cuidado del individuo adulto, la atención primaria, las mujeres en trabajo de parto, especialidades clínicas, la anestesia, la salud comunitaria, salud de la mujer, emergencias, pediatría, gerontología y las personas que necesitan atención aguda. La educación de los profesionales en enfermería implica su preparación para la educación en un nivel avanzado, el reconocimiento formal de los programas educativos que ofrece cursos con objetivos y contenidos destinados a la práctica avanzada y la acreditación por parte de los órganos competentes⁽³⁾.

Por lo tanto, las estrategias deben ser adoptadas por las instituciones educativas, entre las que se destacan: el amplio abordaje del contenido integral, enfoque de áreas críticas tales como la práctica avanzada en salud pública, enfermería avanzada en las ciencias sociales y del comportamiento centrado en la población, los modelos teóricos de la enfermería, equipo interdisciplinario, liderazgo, sistemas de pensamiento, bioestadística, epidemiología, salud ambiental, política y gestión de la salud, la informática de la salud, la genómica, la comunicación de salud, competencia cultural, la salud global, la política y la ley y la ética en salud pública. Se enfatiza que la educación de enfermería debe incluir el conocimiento basado en la evidencia robusta en enfermería y salud, así como las habilidades y la experiencia para establecer y dirigir equipos interdisciplinarios, lo que permite soluciones creativas, eficaces y de bajo costo para

la población. Se espera que los profesionales en enfermería, para la adquisición de competencias en las áreas de contenido crítico, pueden afrontar los retos de la salud emergentes, como el rápido cambio de las estructuras sociales, la necesidad de la producción y la rápida disponibilidad de conocimiento aplicado a la salud de la población y la nueva tecnologías de la salud⁽³⁾.

¿Cómo los profesionales en enfermería podrían beneficiarse de las estrategias avanzadas prácticas de enfermería en su práctica profesional? Hay innumerables situaciones que pueden aparecer para mostrar cómo esto ocurre apropiación de los recursos de práctica avanzada en estrategias concretas. Se destacan algunas de ellas. Cuando los profesionales en enfermería por poner un programa de prevención de las úlceras del pie en pacientes con diabetes mellitus muestran una mejora en algunos indicadores de salud, como la reducción del número de amputaciones, hospitalizaciones y costos de salud. O cuando, al asumir su parte de responsabilidad en el seguimiento de las mujeres embarazadas con el fin de parto normal, las enfermeras son capaces de mostrar cómo la práctica avanzada puede reducir el número de cesáreas innecesarias. Al prescribir medicamentos para los pacientes con enfermedades crónicas en el seguimiento y tener un buen control de la enfermedad. O cuando dedicados al desarrollo y la validación de los modelos basados en las ciencias sociales y del comportamiento, para fortalecer la adherencia de los pacientes a los comportamientos saludables, reducen el número de pacientes a los servicios de salud, entre otras estrategias posibles.

En Brasil, 14 cursos de postgrado, en la modalidad de maestría profesional, podrían permitir la práctica de enfermería avanzada, al considerar su vocación en las búsqueda de estrategias para la cualificación de los recursos humanos para la solución de los problemas de salud de la población. Estos cursos al contribuir con propuestas innovadoras para resolver los problemas de la práctica de enfermería profesional, generan productos y tecnologías para el mejor rendimiento en el desarrollo de la enfermería y de la salud, están en consonancia con la definición y las características de la práctica de enfermería avanzada⁽⁴⁾.

La formación del profesorado es también un desafío a ser destacado porque es necesario que los profesores incorporen esta tendencia. Entre otras demandas existe escasez de recursos humanos calificados en materia de salud, la complejidad inherente a los servicios de salud, la falta de evidencia en la literatura de enfermería para apoyar esta práctica, la falta de reconocimiento de especialista en enfermería por parte de la población, el deterioro del rendimiento en los sistemas salud complejo y el intercambio de trabajo, participando en un equipo interdisciplinario, además de la escasez notoria de enfoques innovadores en los planes de estudio de enfermería.

También existe la urgente necesidad de revisión de las políticas y líneas de financiación para las agencias de desarrollo a la investigación, con el fin de estimular la producción de conocimiento en enfermería de práctica avanzada. La producción de conocimiento en la práctica avanzada de enfermería. Esta producción podría ayudar a remediar la brecha en términos de conocimiento innovador y centrado en los problemas de población. Así, puede allanar el camino para la construcción de una ciencia en enfermería, comprometida con la realidad de la población que repercutirá en el reconocimiento de las enfermeras por la sociedad como un agente transformador para la calidad y seguridad de la atención.

Dentro de esta perspectiva, se insta a los investigadores de enfermería para enviar artículos originales sobre la práctica avanzada de enfermería para RLAE.

Referencias

1. World Health Organization. Global status report on noncommunicable diseases. Geneva: WHO; 2010.
2. Organização Mundial da Saúde. Cuidados inovadores para as condições crônicas: componentes estruturais de ação: Relatório Mundial. Brasília; 2013.
3. Organización Panamericana de la Salud. Cuidados innovadores para las condiciones crónicas: Organización y prestación de atención de alta calidad a las enfermedades crónicas no transmisibles en las Américas. Washington, DC: OPS; 2013.
4. Janine RR. O mestrado profissional na política atual da Capes. RBPG. 2005;2(4):8-15.

Maria Lúcia Zanetti es Editor Asociado de la Revista Latino-Americana de Enfermagem, y Profesor Asociado de la Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Centro Colaborador de la OPAS/OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil, e-mail: zanetti@eerp.usp.br.

Copyright © 2015 Revista Latino-Americana de Enfermagem

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Reconocimiento-No Comercial (CC BY-NC).

Esta licencia permite a otros distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir de tu obra de modo no comercial, y a pesar de que sus nuevas obras deben siempre mencionarte y mantenerse sin fines comerciales, no están obligados a licenciar sus obras derivadas bajo las mismas condiciones.