

Preparando a los enfermeros para la atención a la salud global

Lynda Law Wilson



En el 2009, la Organización Mundial de la Salud publicó una propuesta de estándares globales para la educación inicial de enfermeros y parteras, y observó que, aunque casi 35 millones de enfermeros y parteras constituyan el mayor grupo de profesionales de salud en el mundo, raramente participan en la toma de decisiones de alto nivel y en el desarrollo de políticas⁽¹⁾. El desarrollo de los estándares respondió a una de las metas de la resolución WHA59.23, adoptada en el 2006⁽²⁾, para desarrollar estándares globales de educación de enfermería como estrategia para el fortalecimiento de la enfermería y partería, con vistas al alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODMs) para la salud^(1,3). Los estándares especifican que graduados de programas educacionales iniciales en enfermería y partería deben poseer competencias culturales, comprensión de los determinantes sociales de salud, y capacidad de practicar y responder a las necesidades de salud de las poblaciones en los sistemas de atención a la salud de sus respectivos países⁽¹⁾. Los estándares no tratan explícitamente de la necesidad de preparar a enfermeros con competencias en la salud global.

En esta época de mayor movilidad geográfica, infecciones emergentes que atraviesan las fronteras nacionales, avances tecnológicos y de comunicación y creciente interdependencia del mundo, es necesario ir más allá del enfoque en los problemas de atención a la salud locales y nacionales para garantizar que todos los enfermeros sean preparados para tratar de las necesidades de salud locales, nacionales y globales⁽⁴⁻⁷⁾.

La salud global ha sido definida así: "...un área de estudio, investigación y práctica que prioriza la mejora de la salud y el alcance de la equidad de salud para todos alrededor del mundo. La salud global destaca los temas, determinantes y soluciones transnacionales en salud; abarca muchas disciplinas dentro de y más allá de las ciencias de salud y promueve la colaboración interdisciplinaria; y es una síntesis entre la prevención con base poblacional y el cuidado clínica en nivel individual"⁽⁸⁾. A pesar de numerosos esfuerzos hacia la definición de las competencias culturales que se debe integrar en los currículos de enfermería⁽⁹⁻¹¹⁾, los esfuerzos para identificar y definir las competencias de salud global sólo están empezando. Es importante que los educadores de enfermería desarrollen currículos innovadores para preparar a los enfermeros para sus papeles en una sociedad global⁽¹²⁾. Conceptos específicos de salud global para integración en los programas educativos básicos en enfermería abarcan: ciudadanía global, justicia social, equidad en salud, temas de enfermería en salud global, determinantes de salud, epidemias, enfermedades comunicables y no comunicables, epidemiología y resultados de salud, y emergencias humanitarias⁽¹³⁾. Docentes de los Centros Colaboradores de la Organización Panamericana de la Salud (OPS)/Organización Mundial de la Salud (OMS) para la Enfermería y Partería en la Universidad de Alabama en Birmingham, la Universidad de Sao Paulo en Ribeirao Preto, la Universidad Nacional de México y la Universidad Johns Hopkins recientemente colaboraron en un proyecto para identificar, entre docentes de enfermería en América del Norte y América Latina, sus percepciones sobre competencias en salud global que se debe incluir en

los currículos básicos de enfermería⁽¹⁴⁾. El instrumento para la encuesta fue desarrollado a través de la adaptación de un conjunto de competencias en salud global para alumnos de medicina desarrollado por el Grupo de Recursos sobre la Salud Global de la Asociación de Facultades de Medicina de Canadá (AFMC) y el Consorcio para la Educación Global en la Salud (GHEC) <http://globalhealthcompetencies.wikispaces.com/>. Las invitaciones para completar las encuestas anónimas en línea fueron enviadas por correo electrónico a docentes de enfermería en Canadá, países del Caribe, América Latina e Estados Unidos. Hasta hoy, fueron recibidas 542, 51 y 224 respuestas a las encuestas en inglés, español y portugués, respectivamente. Se debe reconocer que son necesarios mayores esfuerzos para desarrollar un consenso en la comunidad global de enfermería sobre cuales, si hay, competencias en salud global son esenciales para diferentes niveles de programas educacionales de enfermería profesional. Antes los rápidos desarrollos en la globalización de la atención a la salud, considero que ahora sea el momento para preparar a los enfermeros y parteras como ciudadanos y profesionales competentes en la salud global.

Referencias

1. World Health Organization. Global standards for the initial education of professional nurses and midwives. Geneva (SWZ): WHO; 2009.
2. World Health Organization. Scaling up health workforce production: a concept paper towards the implementation of World Health Assembly resolution WHA59.23 Geneva: World Health Organization; 2006.
3. United Nation. We can end poverty 2015: Millennium Development Goals [Internet]. [cited 2010 Ago 26]. Available from: <http://www.un.org/millenniumgoals/>
4. Baumann A, Blythe J. Globalization of higher education in nursing. Online J Issues Nurs. [Internet]. 2008;13(2):1-13. [cited 2010 Ago 26]. Available from: <http://www.medscape.com/viewarticle/576193>
5. Bradbury-Jones C. Globalisation and its implications for health care and nursing practice. Nurs Standard. 2009;23(25):43-7.
6. Callen BL, Lee JL. Ready for the world: Preparing nursing students for tomorrow. J Prof Nurs. 2009;25(5):292-8.
7. Ogilvie LD, Paul P, Burgess-Pinto E. International dimensions of higher education in nursing in Canada: Tapping the wisdom of the 20th century while embracing the possibilities for the 21st century. Int J Nurs Educ Scholar. 2007;4(1):1-22.
8. Koplan JP, Bond TC, Merson MH, Reddy KS, Rodriguez MH, Sewankambo NK, Wasserheit JN. Towards a common definition of global health. Lancet. 2009;373(9679):1993-5.
9. American Association of Colleges of Nursing. Essentials of baccalaureate education for professional nursing practice. Washington: American Association of Colleges of Nursing; 2008.
10. Douglas MK, Pierce JU, Rosenkoetter M, Callister LC, Hattar-Pollara M, Lauderdale J, Pacquiao D. Standards of practice for culturally competent nursing care: A request for comments. J Transcult Nurs. 2009;20(3):257-69.
11. International Council of Nurses. Cultural and linguistic competence. Position statement. [Internet]. [cited 2010 Ago 20]. Available from: http://www.icn.ch/images/stories/documents/publications/position_statements/B03_Cultural_Linguistic_Competence.pdf
12. Mill J, Astle BJ, Ogilvie L, Gastardo DG. Linking global citizenship, undergraduate nursing education, and professional nursing: Curricular innovation in the 21st century. ANS Adv Nurs Sci. 2010;33(3):E1-E11.
13. Archambault N. Incorporating global health into undergraduate nursing education. MSN, Vancouver: University of British Columbia; 2010.
14. Wilson L, Harper DC, Tami I, Zarate R, Salas S, Farley J, Ventura C. Global Health Competencies for Nurses in the Americas. J Prof Nurs. 2011. (In Press).

Lynda Law Wilson es Enfermera, Doctora, miembro de la Academia Americana de Enfermería, Profesor y Director Asistente de la International Affairs y Vice-Directora do Centro Colaborador da OPAS/OMS para Enfermagem Internacional. University of Alabama, Birmingham, EUA. Editor Asociado de la Revista Latino-Americana de Enfermagem. E-mail: lyndawilson@uab.edu.

Como citar este artículo:

Wilson LL. Preparando a los enfermeros para la atención a la salud global [Editorial]. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. nov.-dic. 2011 [acceso en: _____];19(6):[02 pantallas]. Disponible en: _____

día
mes abreviado con punto
año

URL