

PROGRAMA ACADÉMICO DE POSGRADO EN ENFERMERÍA DE LA UFSC: IMPACTOS TECNOLÓGICOS, POLÍTICOS, SOCIALES Y ECONÓMICOS

Marta Lenise do Prado¹ 
Mara Ambrosina de Oliveira Vargas² 
José Luis Guedes dos Santos² 
Alacoque Lorenzini Erdmann² 
Jussara Gue Martini² 

¹Universidade do Estado do Pará, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem Associado Universidade do Estado do Pará-Universidade Federal do Amazonas. Belém, Pará, Brasil.

²Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-Graduação em Enfermagem. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil.

RESUMEN

Objetivo: discutir los diferentes impactos, tecnológicos, políticos, sociales y económicos del Programa de Posgrado en Enfermería de la *Universidade Federal de Santa Catarina*, problematizando sus indicadores y su adecuación al campo de la enfermería y la salud, de acuerdo con la génesis y naturaleza del cuidado de enfermería, la ciencia de la enfermería y la interacción con otros campos del conocimiento.

Método: estudio realizado en julio de 2021 a partir de fuentes documentales extraídas del formulario institucional, de la evaluación de egresados e de informes anuales del Programa, del período 2011-2020. Los datos documentales fueron sometidos a análisis descriptivo.

Resultados: se presentan los impactos tecnológicos, políticos, sociales y económicos y los respectivos indicadores, propuestos por la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*, para evaluar los programas de posgrado. La evaluación de los impactos de los cursos de posgrado en enfermería indicó que la evaluación en sí misma es un desafío, dadas las dificultades para identificar evidencias cuantitativas y cualitativas que permitan su verificación.

Conclusión: hay evidencias de que el Programa tiene impactos importantes, sin embargo, se cuestionan los indicadores y sus respectivos criterios para evaluar cuál es la mejor adecuación e integridad al campo de la enfermería y la salud, de acuerdo con la génesis y naturaleza del cuidado de enfermería, de la ciencia de enfermería y la interacción con otros campos del conocimiento. Por ello, es imperioso invertir en estudios y proponer indicadores y criterios para poner de manifiesto el impacto real de los Programas de Posgrado en Enfermería en la sociedad.

DESCRIPTORES: Educación de posgrado. Enfermería. Políticas públicas en educación. Investigación en enfermería. Difusión de las innovaciones. Investigación en evaluación de enfermería.

CÓMO CITAR: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG. Programa académico de posgrado en Enfermería: impactos tecnológicos, políticos, sociales y económicos. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2021 [acceso MES AÑO DIA];30:e2021A001. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2021-A001>

PROGRAMA ACADÊMICO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DA UFSC: IMPACTOS TECNOLÓGICOS, POLÍTICOS, SOCIAIS E ECONÔMICOS

RESUMO

Objetivo: discutir os diferentes impactos - tecnológicos, políticos, sociais e econômicos do Programa de pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal de Santa Catarina, problematizando seus indicadores e sua adequação ao campo da enfermagem e saúde, segundo a gênese e a natureza do cuidado de enfermagem, da ciência da enfermagem e suas interfaces com os demais campos de conhecimento.

Método: estudo realizado em julho de 2021 a partir de fontes documentais extraídas de formulário institucional, de avaliação de egressos e de relatórios anuais do Programa, no período entre 2011 a 2020. Os dados documentais foram submetidos à análise descritiva.

Resultados: são apresentados impactos tecnológicos, político, social e econômico e seus respectivos indicadores conforme proposto pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior para avaliação de programas de pós-graduação. A avaliação dos impactos da pós-graduação em enfermagem apontou que a mesma se constitui em um desafio a ser enfrentado, haja vista as dificuldades de identificar evidências, quantitativas e qualitativas, que permitam a sua constatação.

Conclusão: evidencia-se impactos importantes do Programa, todavia, questionam-se os indicadores e respectivos critérios quanto a melhor adequação e completude ao campo da enfermagem e saúde, segundo a gênese e natureza do cuidado de enfermagem, da ciência da enfermagem e interfaces com os demais campos de conhecimentos. Portanto, é premente investir em estudos e proposição de indicadores e critérios para evidenciar o real impacto dos Programas de Pós-Graduação em Enfermagem na sociedade.

DESCRITORES: Educação de pós-graduação. Enfermagem. Políticas públicas em educação. Pesquisa em enfermagem. Difusão de inovações. Pesquisa em avaliação de enfermagem.

ACADEMIC GRADUATE PROGRAM IN NURSING AT UFSC: TECHNOLOGICAL, POLITICAL, SOCIAL AND ECONOMIC IMPACTS

ABSTRACT

Objective: to discuss the different impacts - technological, political, social and economic - of Graduate Program in Nursing at the *Universidade Federal de Santa Catarina*, problematizing their indicators and their adequacy to the field of Nursing and Health, according to the genesis and nature of Nursing care, the Nursing science and its interfaces with other fields of knowledge.

Method: a study conducted in July 2021 based on documentary sources extracted from an institutional form, for evaluating graduates and annual reports of the Program in the period between 2011 and 2020. The documentary data were submitted to descriptive analysis.

Results: the technological, political, social and economic impacts and their respective indicators are presented as proposed by the Coordination for the Improvement of Higher Level Personnel for the evaluation of graduate programs. The evaluation of the impacts of graduate education in Nursing indicated that it represents a challenge to be faced, given the difficulties identifying quantitative and qualitative evidence allowing such verification.

Conclusion: important impacts of the Program are evidenced; however, the indicators and respective criteria are questioned regarding the best adequacy and completeness to the field of Nursing and Health, according to the genesis and nature of Nursing care, the Nursing science and interfaces with the other fields of knowledge. Therefore, it is urgent to invest in studies and to propose indicators and criteria to evidence the real impact of the Graduate Programs in Nursing on society.

DESCRIPTORS: Graduate education. Nursing. Public policies in education. Research in Nursing. Diffusion of innovations. Nursing assessment research.

INTRODUCCIÓN

La formación *stricto sensu* en Enfermería es una estrategia importante para consolidar el cuerpo de conocimientos de la disciplina y el reconocimiento de la ciencia de la enfermería. Los avances identificados en las últimas décadas en Brasil, representados por la expansión en la oferta de maestrías y doctorados en enfermería, se perciben por el incremento del número de másteres y doctores graduados, por el incremento significativo de la producción científica y tecnológica y por los impactos en la formación de enfermeros profesionales y por la adopción de mejores prácticas en el cuidado de la salud¹⁻². Los Programas de Posgrado en Enfermería (PPGEnf) constituyen los espacios más poderosos para la producción y promoción de avances en la atención de la salud para la sociedad³.

Sin embargo, además de la expansión de la producción científica, ya identificada, también es necesario avanzar en su incorporación al campo profesional y contar con profesionales cada vez mejor calificados, que adhieran a los avances e innovaciones tecnológicas, para que el cuidado de enfermería esté guiado por conocimientos fundamentados científicamente. Para lograr ese objetivo, es imprescindible trasladar efectivamente ese conocimiento, desde sus bases teóricas y filosóficas hasta la generación de tecnologías avanzadas e innovación, registradas o no, como productos abiertos o adoptados libremente.

La *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* (CAPES), organismo del Ministerio de Educación responsable de la evaluación y el seguimiento de los programas de posgrado en Brasil, en consonancia con las políticas de desarrollo global, ha venido destacando el impacto de esta formación en el contexto profesional de diferentes campos del conocimiento y prácticas. Según la CAPES se esperan impactos tecnológicos, políticos, sociales y económicos, y hay que proponer métricas para medirlos. Sin embargo, estos impactos están relacionados con la naturaleza del campo del conocimiento y las prácticas sociales a las que están destinados, y se expresan de forma diferente en los distintos campos del conocimiento².

Para el Área de Enfermería de la CAPES, es necesario identificar los impactos que determina el proceso de formación de másteres y doctores para reconocer el aporte de este proceso en la cualificación de las prácticas profesionales, en los diferentes contextos de actuación. Por ende, considera importante el seguimiento de los egresados de los programas de posgrado, a fin de identificar la inserción profesional y la capacidad de convocatoria que tienen; monitorear los resultados de sus investigaciones, el financiamiento obtenido, su inclusión en Programas de Posgrado y en el mercado laboral, la orientación a estudiantes en diferentes niveles educativos, entre otras actividades relevantes².

Por lo tanto, nos enfrentamos al desafío de expresar mejor la comprensión de nuestro objeto de estudio y de la práctica profesional, la identidad de la profesión y la ciencia de la enfermería como práctica social única y relevante para la salud y la vida de los ciudadanos, y de esa forma, estar mejor capacitados para defender su posición en el contexto de otras ciencias y profesiones de la sociedad.

Los indicadores y criterios de impacto de la formación *stricto sensu* en el campo de la enfermería señalan especificidades y peculiaridades en campos de subjetividades e intersubjetividades inherentes a nuestra disciplina⁴. El cuidado como bien social inherente al dominio de la naturaleza humana involucra relaciones sensibles de interacciones humanas y sociales. La diversidad de formas y procesos de vida encuentra en la salud la mediación y posibilidad de dominio de la vitalidad que promueve y sustenta la vida, la ética y el sentido de la vida y la construcción misma de la civilidad humana y de una sociedad con mejor forma de vida y con más dignidad y solidaridad.

Por consiguiente, este estudio tiene como objetivo discutir los diferentes impactos, tecnológicos, políticos, sociales y económicos Programa de Posgrado en Enfermería de la *Universidade Federal*

de Santa Catarina, problematizando sus indicadores y su adecuación al campo de la enfermería y la salud, según la génesis y naturaleza del cuidado de enfermería, de la ciencia de la enfermería y la interacción con otros campos del conocimiento. Se considera que dichos impactos incluyen aspectos adyacentes o complementarios, como el impacto en el avance de la ciencia, la educación, la cultura, la gestión organizacional, entre otros.

MÉTODO

Se trata de un estudio documental, con enfoque cuantitativo-cualitativo. El contexto del estudio fue el Programa Académico de Posgrado en Enfermería (PEN) de la *Universidade Federal de Santa Catarina* (UFSC), que alcanzó el grado 6 en los dos últimos periodos de evaluación de la CAPES (trienal 2010-2012 y cuatrienal 2013/2016)*. Fue creado en 1976, con la Maestría en Ciencias de la Enfermería: Área de Concentración (AC) en Salud del Adulto. Incorporó el Doctorado en Filosofía de la Enfermería en 1993. En 2021, cuando cumple 45 años, se estructura en dos áreas de concentración -AC: 1) Filosofía y Cuidado de la Salud y Enfermería y 2) Educación y Trabajo en Salud y enfermería.

La recolección de datos se realizó en julio de 2021, a partir de las siguientes fuentes documentales:

- Informes anuales del PEN/UFSC, enviados a la CAPES, a través de la plataforma Sucupira.
- Informe de evaluación institucional de los egresados de 2011 a 2020: se trata de una encuesta *online* realizada por la Coordinación del PEN/UFSC, mediante la plataforma Google Forms®, con preguntas de caracterización y preguntas sobre el desempeño profesional, el impacto de la formación en la vida profesional, el ingreso mensual promedio, entre otros datos.

El formulario institucional de seguimiento de egresados es un cuestionario *online*, disponible a través de la plataforma Google Forms®, que contiene preguntas de caracterización y preguntas de opción múltiple sobre desempeño profesional, impacto de la formación en la vida profesional, ingreso mensual promedio, entre otros datos. Se invitó a los egresados a participar del proceso a través de correo electrónico, teléfono y redes sociales.

En este estudio se optó por considerar el marco temporal comprendido entre 2011 y 2020, que coincide con la recomendación de la CAPES para el seguimiento de los egresados y su potencial en la actividad nucleadora de los últimos 10 años⁵. Por lo tanto, de los 470 egresados durante el período de 2011 a 2020, 350 (74%) respondieron el cuestionario, de los cuales, 147 son egresados del curso de doctorado, 172 de la maestría y 31 del posdoctorado. El porcentaje de egresados que respondió la encuesta (74%) puede considerarse un número representativo y significativo, si se toma en cuenta que los estudios⁶⁻⁷ muestran que las tasas de respuesta de los cuestionarios/instrumentos enviados por correo electrónico, habitualmente, se mantienen en el rango del 25% al 30%. Sin embargo, esta tasa se puede mejorar y llegar hasta el 60% al 70% con recordatorios de seguimiento y uso de diferentes estrategias de difusión, como señalan algunos autores⁷. Los datos documentales se sometieron a análisis descriptivo y se presentaron en forma de tablas cuando se consideró relevante.

Este estudio no requiere la evaluación del Comité de Ética en Investigación. Fue desarrollado de acuerdo con la Resolución No.510, del *Conselho Nacional de Saúde*, que regula la investigación que utiliza información de acceso público basada en bases de datos, cuya información no permite la identificación individual.

*Evaluación cuatrienal - CAPES. 2017. Disponible en: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/avaliacao/consultaFichaAvaliacao.jsf>

RESULTADOS

Impacto tecnológico

Según el Documento del Área de Enfermería - CAPES, se entiende por tecnología la aplicación del conocimiento científico con fines prácticos en cualquier campo y esto incluye métodos, técnicas e instrumentación. La innovación se entiende conceptualmente como el resultado de la introducción de nuevos conocimientos o una tecnología económica y socialmente útil. Las tecnologías e innovaciones se expresan en productos, procesos tecnológicos y servicios totalmente nuevos o significativamente mejorados. Una innovación se considera implementada si se aplica a la práctica social o si se utiliza dentro de un proceso de producción o de ciertos servicios. Para el Área de Enfermería/CAPES, la incorporación de tecnología e innovación puede contribuir directamente a la calidad de vida, efectividad de la atención, disponibilidad de nuevas técnicas y equipos de atención, promoviendo así una vida saludable para las personas y la comunidad².

El PEN/UFSC se caracteriza por ser un programa académico, centrado en la producción de conocimientos teóricos y filosóficos, sin embargo, también ha contribuido a la producción de tecnologías en el campo de la salud y la enfermería, como se puede ver (en parte, dado que el programa presenta otros varios productos que se caracterizan como tecnologías y que son defendidos o también publicados como tecnologías “abiertas” de libre acceso y uso) en las patentes ya otorgadas o en proceso de obtención de registro, obtenidas de estudios desarrollados por estudiantes y docentes del PPG. Desde 2014, cuenta con doce registros, según el Cuadro1.

Impacto político

El impacto político de los programas de posgrado se entiende como la capacitación de los profesionales de enfermería y salud para actuar en posiciones estratégicas y de liderazgo, con participación en la elaboración e implementación de políticas públicas de salud a nivel regional, nacional e internacional, así como también, la generación de procesos y productos que contribuyan a la eficiencia del cuidado de enfermería y la gestión de la salud en el lugar de trabajo. El indicador de impacto político de un posgrado en el Área de Enfermería debe ser evaluado por el porcentaje gradual, es decir, la inserción a corto, mediano y largo plazo de egresados, estudiantes y docentes en posiciones estratégicas y de liderazgo en los diversos sectores de la salud, gestión y educación, que orientan o influyen en la respuesta a las necesidades sociales y de salud².

Los egresados del PEN/UFSC, durante el período de estudio, informaron que desempeñan roles en la docencia (44,51%) y la asistencia (34,39%). En puestos de dirección y coordinación, solo encontramos 6,94%. (Tabla 1)

En el documento de evaluación institucional para egresados, dos preguntas abordaban el impacto de la formación de posgrado (Maestría o Doctorado). De los 470 egresados, 290 respondieron estas preguntas. En la primera, se preguntó si el egresado obtuvo mejoras/mayor reconocimiento en su vida profesional (puesto de jefe, liderazgo, beca de apoyo, compensación económica), y se obtuvo un resultado exitoso de 237 (81,7%) respuestas positivas. En la segunda, se le solicitó al egresado que respondiera en una escala de intensidad de 0 (= nada) a 4 (= mucho), cuánto contribuyó el título académico obtenido en el PEN al desempeño de sus actividades profesionales actuales. Los resultados mostraron que para 245 (84,4%) la contribución fue significativa, es decir, mucho (181 - 62,4% - intensidad 4 y 64 - 22,1% intensidad 3).

Cuadro 1 – Patentes registradas o solicitadas - PEN/UFSC, Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

Año	Título/finalidad	Autores
2014	PRAXIS	Jorge Lorenzetti, Francine Lima Gelbcke, Jaçany Aparecida Borges Prudente
2015	Registro Eletrônico de Fisioterapia para Terapia Intensiva – REFITI	Nayala Lirio Gomes Gazola, Grace Dal Sasso
2016	SG-COT	Maria de Lourdes de Souza, Bernardo Panerai Velloso, Carlos Alberto Leal da Costa, Tiago Burgardt
2016	<i>Observatório Analítico</i> CTSC - Evaluación de Comunidades Terapéuticas	Maria de Lourdes de Souza e Bernardo Panerai Velloso
2016	“m-OVADOR” programa de computadora	Ana Graziela Alvarez, Grace Dal Sasso
2016	<i>BIO-COT</i> - Biometría facial y control de los acogidos en Comunidades Terapéuticas	Maria de Lourdes de Souza, Bernardo Panerai Velloso
2016	<i>Rede Mater</i> - Corregir los registros sobre muerte materna, com alertas electrónicas de riesgos y evitabilidad	Maria de Lourdes de Souza
2016	Teleenfermería para el seguimiento del crecimiento y desarrollo infantil de la Clasificación Internacional de Prácticas de Enfermería (CIPE®)	Francis Tourinho, Cilene Dantas, Viviane Euzebia Pereira Santos, Ricardo Valentim
2016	SIQEnf - Sistema de Indicadores de Calidad en Enfermería	Camila Santos Pires Lima, Sayonara de Fatima Faria Barbosa, Claudio Lima
2019	SISPRAD – Sistema de Protección Radiológica	Andrea Huhn, Mara Ambrosina Vargas
2019	<i>Nursing Sinzing</i>	Inácio Alberto Pereira Costa, Maria de Lourdes de Souza
2019	<i>Neonatal Skin Safe</i>	Roberta Costa, Simone Vidal Santos, Flávia Regina Souza Ramos

Tabla 1 – Egresados PEN/UFSC, según actividad profesional (n=346). Florianópolis, SC, Brasil. 2021. (n=350)

Actividad profesional	N	%
Docencia	154	44
Asistencia	119	34
Estudiante (en el caso de la maestría)	25	7,14
Dirección/Coordinación	24	6,86
Sin actividad (jubilada, desempleada)	12	3,42
Docencia y asistencia	7	2,2
Asesoría/consultoría	5	1,43
Sin respuesta	4	1,15
Total	350	100

Impacto social

Se espera que el impacto social de un PPG sea la formación de recursos humanos calificados para actuar de manera proactiva e integrada en la sociedad y para mejorar la gestión pública y para reducir la deuda social, así como también la formación de un público que haga uso de los recursos de la ciencia y del conocimiento resultantes de la investigación. En este campo se incluyen los servicios y la asistencia a la comunidad, llevados a cabo con la participación efectiva de docentes y estudiantes del Programa, que busquen soluciones y/o respuestas a situaciones emergentes de la práctica cotidiana de las instituciones de salud en el contexto del SUS, de la enseñanza y de los desafíos de las actividades relacionadas con las acciones para implementar políticas públicas².

El PEN/UFSC ha contribuido a la formación de recursos humanos calificados, de enfermeras brasileñas, de diferentes regiones, latinoamericanas y de países de otras regiones, en diferentes niveles: maestría, doctorado y pasantía de posdoctorado. Hasta diciembre de 2020, el PEN/UFSC formó 805 Másteres y 404 Doctores y certificó 75 postdoctorados, de diferentes regiones brasileñas e internacionales. Esta capacitación se llevó a cabo tanto en clases regulares en la sede, como en la modalidad interinstitucional**.

En cuanto a la inserción internacional, el PEN/UFSC otorgó 40 títulos de Maestría, 16 de Doctorado y 08 certificados de Postdoctorado. (Tabla 2)

Tabla 2 – Número de graduados del PEN/UFSC, por país de origen
– 1976-2020. Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

País	Maestría	Doctorado	Posdoctorado
Angola	3	–	–
Argentina	1	–	–
Chile	20	2	–
Colombia	–	4	–
Costa Rica	2	1	1
Ecuador	1	–	–
España	–	–	5
México	–	–	1
Paquistán	–	2	–
Perú	7	4	–
Portugal	4	–	1
Uruguay	–	1	–
Total	38	14	8

A nivel internacional, cabe destacar la iniciativa de capacitar a veinte enfermeras chilenas, en la modalidad de Maestría Internacional Interinstitucional, con la Universidad de Magallanes – Chile, que es el primer curso de esta naturaleza implementado en el área de Enfermería en Brasil y en su institución - UFSC, junto con la Secretaría de Posgrado.

En el contexto nacional, el PEN fue el primer programa del área de Enfermería en proponer y desarrollar iniciativas de formación en asociaciones interinstitucionales. El modelo de oferta extramuros se inició con la creación de la *Rede de promoção da Enfermagem da Região Sul* (REPENSUL), una asociación entre instituciones federales de educación superior en la Región Sur de Brasil, con la implementación de maestrías ampliadas (1993) y desde entonces continuó a

**Informe PEN/UFSC – Plataforma Sucupira. 2020. Disponible en: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/index.xhtml>

través de las políticas de la CAPES ofreciendo el Doctorado Interinstitucional (DINTER) y la Maestría Interinstitucional (MINTER). El PEN ya dictó tres veces el Doctorado Interinstitucional y dieciséis la Maestría Interinstitucional (Cuadro 2)

Cuadro 2 – Total de graduados de los cursos DINTER y MINTER, según año e institución educativa receptora. PEN/UFSC, Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

Año	Institución de Educación Superior Receptora	N. de graduados
Doctorado Interinstitucional – DINTER		
2007-2011	<i>Universidade Federal do Pará</i>	10
2013-2015	<i>Universidade Federal do Rio Grande do Norte</i>	14
2015-2019	<i>Universidade do Estado do Amazonas</i>	16
Total		40
Maestría Interinstitucional - MITER		
1993	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	12
	<i>Fundação Universidade Federal do Rio Grande/ Universidade Federal de Pelotas</i>	10
	<i>Universidade Federal de Santa Maria</i>	6
1994	<i>Universidade do Vale do Itajaí</i>	16
1995	<i>Universidade Federal do Rio Grande do Sul</i>	9
1996	<i>Universidade Federal de Mato Grosso</i>	12
	<i>Fundação Universidade Federal de Rio Grande/ Universidade Federal de Pelotas</i>	16
	<i>Universidade Federal de Santa Maria</i>	9
	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	10
1998	<i>Universidade Federal do Paraná</i>	20
	<i>Universidade Federal de Pelotas</i>	20
	<i>Universidade de Passo Fundo</i>	15
	<i>Universidade do Contestado</i>	10
2000	<i>Universidade Federal de Santa Maria</i>	19
	<i>Universidade de Caxias do Sul</i>	20
2008	<i>Universidade Comunitária da Região de Chapecó</i>	16
Total		220

Consolidado como un programa de excelencia, el PEN ha invertido en la formación de másteres y doctores como parte de una estrategia de formación de líderes, para fomentar la reflexión crítica sobre los problemas de la sociedad y la profesión. Este esfuerzo, sumado a los convenios y asociaciones con otras instituciones educativas y de salud, pone hoy la producción científica y tecnológica de este Programa en plena armonía con el mundo globalizado. También incorpora los principios de la utilidad de los resultados de los estudios e investigaciones realizadas, tanto para las comunidades académicas a nivel nacional e internacional, como para la sociedad en general, por su adhesión a los problemas locales, nacionales y globales.

En este sentido, el Programa se ha destacado por su articulación docencia-servicio y promoción de la salud, al formar recursos humanos para trabajar en diversos ámbitos sociales, a nivel nacional e internacional. Los graduados del PEN desarrollan proyectos en asociación con diferentes instituciones sociales gubernamentales y no gubernamentales (*Secretaria Municipal de Saúde de Florianópolis, Secretaria de Estado da Saúde, Ministério da Saúde, Ministério da Educação, Ministério da Ciência*

e *Tecnologia*). También privilegia acciones de articulación con entidades organizativas, científicas y de difusión del conocimiento, especialmente a través de la consultoría y la representación con las entidades científicas y profesionales.

Impacto Económico

Se considera Impacto Económico a la mejora de indicadores relacionados con las actividades que realizan tanto los programas en cuanto a la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, como los recursos humanos capacitados. Desde esta perspectiva, el impacto económico se evalúa a partir de tres indicadores: indicadores asociados a los productos/procesos derivados del trabajo realizado por docentes y estudiantes; indicadores relacionados con la mejora de los ingresos y condiciones laborales de los egresados de los programas e indicadores que demuestren la capacidad de autosuficiencia de los programas de posgrado. El primer indicador incluye “el desarrollo y registro de productos/procesos que generan mejoras en el ambiente laboral; en las condiciones de vida de la población de la región; beneficio económico y financiero para la organización; la incorporación de resultados de investigación en entornos de práctica profesional con la definición de aspectos innovadores y su relación costo-beneficio; prueba de la eficiencia de las nuevas formas de cuidado basadas en resultados de investigación que demuestren avances en diferentes áreas del conocimiento de la enfermería; desarrollo y validación de nuevas formas de diagnosticar e intervenir en los problemas de enfermería para permitir una mayor eficiencia en la toma de decisiones y, en consecuencia, obtener mejores resultados en salud”^{2,14}.

Cabe señalar que este indicador comprende una gama de aspectos que forman gran parte del desempeño de los docentes y estudiantes en sus respectivos grupos o laboratorios de docencia, investigación, tecnología y trabajo en la sociedad, cuyos impactos no han sido debidamente registrados y analizados según aspectos económicos directos o indirectos. La inserción e intervención en el medio y en la práctica del cuidado de la salud desde la perspectiva de la gestión organizacional, la educación formal y la educación continua, estudios con análisis y propuestas para la solución de problemas, que aportan nuevos conocimientos y mejores prácticas de cuidado, entre otros, sin duda generan ganancias económicas.

El trabajo de enfermería es reconocido por ser altamente resolutivo para la atención de la salud de la población y se caracteriza por ser la mayor fuerza laboral del SUS en términos de número de trabajadores. Y, los acelerados avances científicos y tecnológicos y los diferentes niveles de desempeño y formación de los profesionales de enfermería han venido demandando asociaciones entre la facultad/universidad e instituciones de salud, con intereses mutuos que marcan una nueva era en las relaciones entre los diferentes segmentos de la sociedad.

El segundo indicador considera la formación e incorporación laboral de los recursos humanos formados en programas de posgrado. En este indicador se espera un aumento del número de egresados en puestos que requieren la toma de decisiones, con la incorporación de los mismos en entornos laborales relativos a su área de interés y, por ende, un incremento en sus ingresos. Además, la aprobación para la ocupación de cargos públicos y los cambios implementados por estos egresados en los servicios de salud son puntos relevantes para establecer el impacto económico que producen los programas².

Para ilustrar este indicador, en la Tabla 3 se presentan los datos sobre el ingreso promedio que informaron los egresados de los cursos de Maestría y Doctorado del Programa.

Tabla 3 – Ingreso promedio de los egresados de maestrías y doctorados.
PEN/UFSC, Florianópolis, SC, Brasil, 2021.

Rango de ingreso	Maestría		Doctorado	
	N	%	N	%
Hasta 3 SM* (Hasta 3.474,00)	20	15,04	4	5,13
De 3 a 5 SM* (De 3.475,00 hasta 5.790,00)	36	27,07	13	16,67
De 5 a 10 SM* (De 5.791,00 hasta 11.580,00)	60	45,11	39	50
De 10 a 20 SM* (De 11.581,00 hasta 23.160,00)	12	9,02	19	24,36
Sin ingresos	5	3,76	3	3,85
Total	133		78	

* SM=Salario mínimo correspondiente a R\$ 1.045,00 en 2020.

El indicador mejora de los ingresos y condiciones laborales de los egresados del programa reveló una mayor proporción de Másteres en los rangos salariales de 5 a 10 salarios mínimos y de Doctores en el rango de 10 a 20 salarios mínimos. Este resultado permite inferir que hay un aumento de los ingresos debido a la realización del Doctorado.

Indicios de autosuficiencia económica producidos por los programas de posgrado, como la capacidad para obtener fondos a nivel local, regional, nacional e internacional, especialmente cuando dicho financiamiento involucra la participación de estudiantes y graduados, o incluso cuando son responsables directamente al obtener financiamiento, es el tercer indicador de impacto económico designado por el Área de Enfermería - CAPES².

En el PEN/UFSC, del total de encuestados (n=350), 72 (20,57%) egresados mencionaron que recibieron financiamiento para proyectos de investigación o innovación (como coordinador, colaborador o solicitante) o participaron en un proyecto financiado, en los últimos 5 años. Asimismo, los docentes investigadores han venido intensificando la captación de recursos económicos en sus laboratorios de investigación con proyectos financiados con la participación de estudiantes y egresados que participan en proyectos multicéntricos y asociaciones interprofesionales, nacionales e internacionales. Dichas acciones constituyen aprendizajes de gestión de proyectos en la formación de investigadores, además de producir conocimiento más cualificado por disponer de los instrumentos y recursos más avanzados.

Según datos consolidados, en el Formulario de Evaluación Cuatrienal 2013-2016 - CAPES, el PEN constaba la proporción del cuerpo docente permanente (DP) con una importante captación de fondos para investigación: 12 (50,4%) tenían una beca de investigación del CNPq y 11 (46,2%) una Beca de Productividad Investigadora (en modalidades: 2 en el nivel 1A; 2 nivel 1B; 1 nivel 1C; 5 en el nivel 2; 1 nivel 1D) y 1 (4,2%) Beca de Desarrollo Tecnológico y Extensión Innovadora - DT2. Por lo tanto, en ese cuatrienio, el 50,4% de los docentes tenía cualificación y competitividad nacional. También hubo una importante captación de fondos de agencias internacionales, con evolución a lo largo del cuatrienio: 2013 (4DP), 2014 (4DP), 2015 (7DP), 2016 (7DP), además de financiamiento en agencias nacionales. Durante el cuatrienio, los docentes del PEN demostraron una alta capacidad de captación de fondos (96,8% del DP), lo que denotó un muy buen desempeño (80% o más), según los criterios del Área.

DISCUSIÓN

El proceso de formación de recursos humanos altamente calificados en el área de la salud a través de maestrías y doctorados tiene como objetivo formar grupos estratégicos de profesionales aptos y capaces de producir conocimiento y de proponer y conducir políticas y acciones en el área

de la salud. Su propósito es proporcionar profesionales conscientes de los nuevos conocimientos y capaces de dar seguimiento a los procesos de innovación, con el fin de desarrollar proyectos que resuelvan los problemas observados en su área de especialización. Los PPG, además de estar atentos a los cambios que se producen en las áreas profesionales específicas, se comprometen a ayudar a los profesionales para que se capaciten como investigadores, y las competencias necesarias para eso se complementan entre sí y al mismo tiempo se distinguen. El desafío es formar profesionales que tengan capacidad crítica y autocrítica, postura ética, compromiso y responsabilidad social, y que contribuyan al fortalecimiento del campo del conocimiento disciplinario⁸⁻¹¹.

Por lo tanto, el seguimiento y monitoreo del proceso de formación doctoral en enfermería ha sido tema de discusión en todo el mundo^{4;11-12}. Los sistemas de evaluación cada vez más complejos y sistemáticos juegan un papel fundamental en la reorientación de los procesos de formación y requieren nuevos indicadores para responder a dicha complejidad, como los que se analizan aquí. Por ende, es todo un desafío evaluar los impactos tecnológicos, políticos, sociales y económicos del posgrado en enfermería, debido a las dificultades que implica identificar evidencias cuantitativas y cualitativas que permitan su verificación. Esta no es una tarea sencilla y requiere que la comunidad científica de enfermería aborde el tema.

Cuando hablamos de impactos tecnológicos, debemos reconocer que la incorporación de nuevos procesos y/o productos en el campo de la enfermería constituyen un indicador difícil de determinar, dado que son muchos los factores que contribuyen. Sin embargo, la innovación en la aplicación del conocimiento producido sería evidente si durante la existencia de este Programa (y del conjunto de programas brasileños) se hubieran creado indicadores y un sistema de registro para tal fin. Incluso porque, en el ámbito de los programas académicos, esta no era una intención explícita.

Por consiguiente, en este estudio no fue posible explorar en profundidad el indicador desarrollo y registro de productos/procesos que generaron mejoras en el ambiente laboral. Sin embargo, es importante enfatizar que uno de los principales objetivos de la educación de posgrado en enfermería es capacitar al personal de enfermería para producir y sintetizar evidencia investigativa confiable y aplicable en la satisfacción de las necesidades de los pacientes, buscando innovaciones y adaptaciones acordes a la complejidad de los sistemas sociales y culturales, económicos y sanitarios.

Esto fue comprobado por estudios que señalaron que hay un menor desarrollo de productos que permiten el registro de patentes, en comparación con la producción intelectual, por parte de los egresados de los programas de posgrado en enfermería, demostrando que existe una brecha entre la producción científica y tecnológica. Según las autoras, Brasil y la enfermería brasileña no cuentan con condiciones técnico-científicas que favorezcan el desarrollo de la tecnología, un área que aún tiene una amplia posibilidad de evolución^{9;13}.

Dicho impacto comienza a tener relevancia más recientemente en el contexto de la ciencia brasileña, cuando este tema entra en discusión por medio de la Política Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud (PNCTIS) (2004), seguida de diversos instrumentos y políticas que contribuyeron al fortalecimiento de la Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud (CT&I/S), que se perfilan como fuertes aliados para impulsar la innovación en el área de la salud¹⁴.

Este movimiento estimuló, en el campo de la formación de recursos humanos calificados, la creación de los primeros cursos de Doctorado Profesional en Enfermería en Brasil, cuyo propósito es el desarrollo de productos y procesos. Esta iniciativa tiende a reforzar y dar mayor visibilidad al potencial del enfermero en el desarrollo de productos y procesos para el cuidado de la salud, como se ve a nivel internacional¹⁵. Sin embargo, esta tarea no se limita a los cursos profesionales de Maestría y Doctorado y el PEN/UFSC, un programa académico, ha contribuido, en los últimos años, a la producción de tecnologías en salud y enfermería. Desde 2014 se han realizado trece registros (o solicitudes) de patentes, principalmente orientados a la asistencia.

El potencial de innovación de los enfermeros ganó aún más relevancia con la pandemia de COVID-19, que generó demandas clínicas y gerenciales sin precedentes para los servicios de salud, especialmente en los entornos de cuidados intensivos. Un estudio con enfermeros que trabajan en la atención de pacientes con COVID-19 identificó el desarrollo de innovaciones destinadas a mejorar los Equipos de Protección Personal (EPP), brindar orientación a los pacientes y apoyo familiar, y mejorar la comunicación entre los miembros del equipo de salud. Esto refuerza el hecho de que los enfermeros se encuentran en una posición única para generar soluciones innovadoras que satisfagan las necesidades de atención del paciente en situaciones adversas que requieren cambios rápidos¹⁶.

Dado que los avances tecnológicos en enfermería son emergentes, se necesitan políticas para incrementarlos y un mayor abordaje del tema en las carreras de grado y posgrado. En los servicios de salud, la producción de tecnología e innovación en enfermería está creciendo, sin embargo, no siempre están registradas y patentadas. También es importante realizar estudios que investiguen los efectos de incorporar tecnologías en la práctica profesional¹⁷.

En el caso del PEN/UFSC, uno de los aspectos que ha favorecido el desarrollo de innovaciones tecnológicas es la inversión de la *Universidade Federal de Santa Catarina* en el establecimiento de legislación y programas de investigación, desarrollo e innovación. Además, los investigadores cuentan con el apoyo de una Secretaría de Innovación que brinda orientación y apoyo sobre el registro de patentes, programas informáticos, diseños industriales, marcas y cultivos.

Al igual que el impacto económico, el impacto político necesita mayor visibilidad. El reconocimiento global de las enfermeras académicas por la calidad de la formación doctoral en enfermería y la evaluación continua de la calidad de los programas existentes son imperativos para el avance de la profesión, para la promoción de buenas prácticas de enfermería, para el incremento de liderazgos asociativos y de puestos de gestión institucional en el sistema de salud y en la formación académica, para la formulación e implementación de políticas públicas y generación de procesos y productos^{1,4,9,11,18-20}. Al enfocarse en las estrategias de solidaridad, un estudio realizado con egresados de la Maestría en Angola y Mozambique, demostró que comenzaron a ocupar altos cargos, como puestos de liderazgo, dirección y secretaría de Estado, además de ejercer el rol de gestores de programas de salud y docencia. Consideraron los atributos “formación académico-profesional”, “crecimiento personal” y “expansión de la red de relaciones” como de alto impacto²¹.

Por lo tanto, además de la actividad académica de los egresados de un programa de posgrado, se da por sentado que la función del doctor en enfermería es desarrollar investigación científica y tecnológica que resuelva los problemas críticos que afectan las prácticas de enfermería y salud, trayendo beneficios sociales y económicos en un corto periodo de tiempo. Y, el rol del doctor dentro de las instituciones de salud en Brasil es un desafío, dado que, para considerar el impacto político, es necesario saber en qué consiste realmente ese trabajo⁹. Esos enfermeros doctores que se desempeñan como ejecutores y promotores de políticas ¿están involucrados en la elaboración y discusión de las políticas de salud? Si bien somos conscientes de que un número importante de egresados tiene potencial de inserción política en diferentes contextos de salud y educación, este es uno de los aspectos que es necesario visualizar mejor en el proceso de evaluación de los egresados.

A pesar del reconocimiento de la científicidad del conocimiento de Enfermería a nivel académico, político, económico y social, somos conscientes de cuánto influye la mercantilización de la salud en los valores profesionales de los enfermeros, no como potenciadores de una transformación, sino como valores resultantes y reproductores de los mismos cambios derivados de esa mercantilización. A su vez, esta lógica imperante precariza las condiciones laborales, minimiza las inversiones y cambia la perspectiva de la formación, paradójicamente, imponiendo aún mayores desafíos para que los enfermeros se involucren políticamente²²⁻²³.

Desde la perspectiva de la ciencia contemporánea, es necesario fortalecer el supuesto de que la educación del investigador es una educación política, que requiere actitud, participación responsable, liderazgo para resolver problemas y toma de decisiones, a menudo para contradecir el sentido común²⁴. Y la constitución de los sujetos políticos corresponde a dos de los cuatro pilares de la formación: saber convivir y saber ser²³. Por lo tanto, no basta solamente con investigar e insertarse en el contexto social de la salud, sino también hay que involucrarse con la clase profesional y defender las ideas desde una postura crítico reflexiva. Es necesario fortalecer las nociones de ciudadanía, la postura crítica, la defensa de una investigación de calidad acorde con las necesidades sociales, para luego ampliar la atención de la salud con libertad y autonomía de clase²⁴⁻²⁵.

En este aspecto, es cada vez más importante considerar que las entidades profesionales se perfilan como espacios de encuentro de los trabajadores, que pueden favorecer la formación crítico-reflexiva y la comprensión del contexto político, social y profesional en el que se insertan. La participación en estas instituciones estimula el debate sobre la profesión y el sentimiento de pertenencia al grupo, potenciando las acciones dirigidas al colectivo. Por ende, se asume que la participación en organizaciones colectivas posibilita el compromiso y la acción política²²⁻²³. Asimismo, la configuración de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas que busca promover un mundo seguro, saludable y equitativo para el año 2030, a través de la ciudadanía y el liderazgo profesional, también genera posicionamientos políticos en enfermería²⁶.

Un aspecto que, de forma urgente, debe ser problematizado en el tema de la inserción y el impacto político, es precisamente el supuesto de que un posgrado profesional está orientado al servicio, mientras que un posgrado académico está orientado a la docencia y la investigación, tal como recomienda la legislación y los discursos más habituales sobre el tema. Sin embargo, desde la perspectiva de la formación y producción científica, las modalidades académicas y profesionales buscan preservar propósitos tales como el fortalecimiento de las políticas de salud, la mejora de la calidad de los servicios, la difusión del conocimiento, el desarrollo de la gestión, la gestión tecnológica, la formulación e implementación de políticas y la consolidación de la Universidad como referente en el contexto social. Por consiguiente, consideramos que es necesario problematizar: ¿Por qué en la dimensión política del fortalecimiento del sistema de salud, este tema se menciona de manera genérica en los PPG académicos? Después de todo, ¿en qué se basa la investigación académica en el campo de la salud sino aborda los problemas y cuestiones que surgen en los servicios? Además, no es nuevo que muchas investigaciones que se realizan en las universidades sean financiadas por empresas que buscan una solución para un producto o servicio, o incluso una nueva tecnología, lo que refleja otra forma de abordaje²⁷.

Por ello, apoyamos la idea de que el doctorado profesional prepara al enfermero en la práctica para mejorar los resultados de la atención al paciente y traducir/aplicar la mejor evidencia en su entorno laboral. A su vez, el doctorado académico prepara a las personas para realizar investigaciones y probar intervenciones dirigidas al avance de la ciencia de la enfermería. Ambas modalidades son esenciales para construir una fuerza laboral de enfermería capaz de hacer frente a las crecientes y complejas demandas del sistema de salud²⁸. Además, a pesar de que se asume que llevar la investigación a la práctica presenta menores complicaciones que generar nuevos conocimientos por medio de la investigación científica²⁹, ambas modalidades tienen sus dificultades y se complementan entre sí y pueden potenciar el ejercicio de la profesión, así como también su visibilidad social y funciones de responsabilidad²⁸.

Tan complejos como el impacto político, los impactos sociales producidos por los programas *stricto sensu* son variados y se materializan a largo plazo, haciendo que, a menudo, la evidencia sea difícil de demostrar. También están cargados de subjetividad, sobre todo cuando se trata de la formación en el campo de la salud. A pesar de dichas dificultades, existe consenso en que saber cuál

es el impacto que los egresados tienen en la sociedad nos permite identificar qué acciones pueden contribuir al desarrollo de procesos de formación profesional más efectivos para la construcción de una sociedad más justa y sostenible.

La mayoría de los egresados del programa estudiado informan haber evolucionado y le atribuyen al curso dicho resultado positivo. Destacan que hay menos egresados ocupando cargos en los niveles jerárquicos más bajos y más en los puestos de dirección y coordinación en las instituciones donde trabajan, consideran que han logrado esa evolución profesional luego de completar sus estudios de posgrado. Este aumento de posición sin duda tiene un impacto en la dimensión ingresos. La mayoría de los egresados informan que tuvieron resultados positivos en esa dimensión, sin embargo, los indicadores del presente estudio se ven influenciados por otros factores relacionados con el desarrollo de competencias a lo largo de su carrera, las condiciones concretas del mercado laboral y las políticas de valoración de la categoría³⁰.

Los resultados en cuanto al desempeño profesional de los egresados del PEN son similares a los encontrados en otros estudios³¹, lo que indica que el rol docente en las instituciones de educación superior sigue siendo la principal actividad de los egresados de posgrado brasileños. Sin embargo, los datos de esta investigación indican una mayor inserción de estos profesionales en otras instituciones públicas y privadas, además de las IES. Estos datos también pueden indicar posibles demandas de capacitación, considerando los nuevos lugares de inserción profesional de los egresados.

El valor para atreverse, innovar y buscar estrategias creativas en la formación de enfermeros/as investigadores/as, basado en el trabajo docente con visión interprofesional, interdisciplinaria y cooperativa, con diferentes actores, instituciones e incentivos nacionales e internacionales, ha contribuido de alguna manera a este cambio de escenario.

La experiencia con cursos ampliados es un ejemplo de la audacia del PEN/UFSC. A lo largo de estos años, el Programa se ha destacado en este tipo de políticas en el campo de la Enfermería en el país, ya que ha venido ofreciendo sistemáticamente clases en esta modalidad (expandida, inicialmente e interinstitucional/CAPEs) a diferentes destinatarios en varias regiones de Brasil y en América Latina.

De esta forma, el PEN ha contribuido a una importante política de fortalecimiento de la enfermería. El dictado de clases Minter/Dinter en Enfermería se realiza en lugares, en Brasil o en el exterior, lejos de los centros de docencia e investigación, contando con la solidaridad de programas consolidados, contribuyendo a la cualificación de los recursos humanos para la docencia y/o investigación, al fortalecimiento de los grupos de investigación, fomentando la cooperación entre instituciones de docencia e investigación. Esta iniciativa permite la formación de una masa crítica para la creación de programas de posgrado, de maestría y doctorado, en estos lugares, contribuyendo a la superación de desigualdades regionales que ya han sido claramente identificadas y señaladas por la *Coordenação de Área da Enfermagem - CAPES*².

En el ámbito del PEN/UFSC, esta política de cooperación, durante un largo período de tiempo, le brindó seguridad al cuerpo docente sobre su desarrollo, además de confianza y reconocimiento de la calidad del producto, tanto sobre la cualificación de los Másteres y Doctores, como sobre los resultados en el desarrollo científico y tecnológico de la Enfermería y su repercusión en todo el campo de la salud. A su vez, las numerosas actividades desarrolladas por los egresados del PEN, sumadas a las actividades de los estudiantes y docentes, permiten afirmar que el desempeño del programa ha producido impactos sociales en la sociedad, tanto a nivel local, nacional como internacional.

Sin duda, medir el impacto social de la formación de los investigadores en enfermería y su producto, la investigación, es un gran desafío. La utilidad social de la ciencia es objeto de discusión en diferentes áreas del conocimiento. Hablar de impacto social presupone resultados a largo plazo, que involucran programas y políticas públicas para intervenir de alguna manera en los sectores sociales,

apropiándose de los contenidos de la investigación. Hay conjeturas al respecto, sin embargo, aún no se han establecido métodos precisos para poder medir dicho impacto³².

En cuanto a los impactos económicos, el primer indicador relacionado con los productos/procesos que surgen de los estudios realizados por docentes y estudiantes concuerda con la dimensión relativa a los impactos tecnológicos. El énfasis que la CAPES hace en este indicador señala lo importante que es desarrollar nuevos estudios que puedan determinar cuáles son las contribuciones de los resultados de las investigaciones a los entornos de práctica profesional, para comprobar la eficiencia de las nuevas formas de atención en salud y enfermería.

La realización de estudios de posgrado les permite a los enfermeros aprovechar su experiencia en investigación y conocimientos prácticos para transformar las políticas y prácticas en salud, especialmente cuando asumen posiciones de liderazgo en los servicios y sistemas de salud³³. Sin embargo, en un contexto cada vez más influenciado por el dominio de las tecnologías materiales y el valor comercial, es difícil medir la contribución y la utilidad económica de los cuidados de enfermería en el contexto del trabajo en salud. Por otro lado, como los productos de enfermería tienen características de bien social, se ve cada vez más la producción tecnológica “abierta”, es decir, el libre acceso y uso por parte de los profesionales de enfermería y los servicios de salud.

El ingreso, sin duda, es un indicador sustancial de éxito profesional. Sin embargo, es importante señalar que no es el único aspecto que hay que considerar a la hora de analizar el éxito y la inserción en el mercado laboral de los egresados de la educación superior. Un estudio norteamericano con 92,113 estudiantes de grado y posgrado de 155 facultades o universidades de arte, por ejemplo, demostró que la satisfacción intrínseca es el principal componente de la satisfacción laboral en general. El sentido de autoestima, logros personales y contribución social fueron más relevantes para los participantes que el éxito financiero¹².

En lo que respecta a la capacidad de autosuficiencia de los programas de posgrado, a pesar de los esfuerzos de los docentes y graduados en la obtención de recursos financieros (con un aumento significativo en los últimos años), es necesario registrar la crisis que vienen atravesando el financiamiento de la investigación, los estudios de posgrado y las universidades públicas en Brasil en los últimos cinco años. Desde 2015, debido a las crisis económicas y políticas, se ha producido una disminución de las oportunidades de financiación por parte de las agencias públicas que financian la investigación³⁴. En este sentido, cabe preguntarse ¿qué peso puede tener un indicador que considere la capacidad de captación de fondos de un PPG, dado que el mismo es muy sensible a los cambios en el escenario político de promoción pública de la ciencia y la tecnología?

Además, la Enfermería tiene dificultades para atraer inversiones privadas debido a la naturaleza de su trabajo y su objeto: el cuidado de enfermería. A diferencia de otros sectores de la salud, considerados como áreas estratégicas para fomentar la innovación, que tienen puentes entre la investigación y la producción biotecnológica, como la investigación clínica que genera productos de salud (medicamentos, fármacos y otros insumos)¹⁴, el sentido del cuidado de enfermería es promover la vida, el potencial vital, el bienestar del ser humano en su individualidad, complejidad e integralidad. Se trata de un encuentro interpersonal con un objetivo terapéutico, reconfortante, curativo cuando es posible, y también una preparación para la muerte cuando es inevitable. Sin embargo, es importante considerar que la construcción de una disciplina científica, así como la organización de una profesión, no se da en un escenario neutral, sin disputas de poder ni intereses económicos y políticos. En la sociedad actual, estructurada bajo los estándares del capitalismo, organizada para la competencia y el mercado, dicha construcción está más cerca de los intereses de las industrias de producción de medicamentos y equipos hospitalarios y de los estándares de la ciencia positiva que de las prácticas asistenciales alineadas con los ideales de igualdad, justicia social, bienestar y felicidad³⁰.

CONSIDERACIONES FINALES

El estudio tuvo como objetivo discutir los diferentes impactos, tecnológicos, políticos, sociales y económicos del posgrado en enfermería, problematizando sus indicadores y su adecuación, incluyendo aspectos adyacentes o complementarios, como el impacto en el avance de la ciencia, la educación, la cultura, la gestión organizacional, entre otros.

A partir del análisis de los aportes de un Programa de Posgrado Académico en Enfermería, se problematizaron los impactos esperados y sus indicadores, y los respectivos criterios, señalados por la Capes, en cuanto a la mejor adecuación e integridad al campo de la enfermería y la salud, según la génesis y naturaleza del cuidado, la ciencia de la enfermería y la interacción con otros campos del conocimiento.

Las estrategias de seguimiento de los egresados de los Programas de Posgrado en Enfermería pueden contribuir a mejorar los procesos de formación y ayudar en la reestructuración de dichos procesos, con el fin de producir cambios en el mundo profesional y fortalecer los conocimientos disciplinarios. Por lo tanto, el seguimiento de los egresados también es una herramienta importante para definir mejoras en el proceso de gestión de un programa de posgrado.

Los programas de posgrado en enfermería necesitan cada vez más articular construcciones teóricas y filosóficas del conocimiento disciplinario con propuestas de políticas, sistemas, modelos, procesos, técnicas, instrumentos, evaluaciones de las prácticas asistenciales y/o de intervención, entre otras, que justifiquen la necesidad de promover cambios o transformaciones en la salud, honrando el compromiso de formar parte de los contextos en los que se llevan a cabo. Y, para que ese proceso de articulación sea reconocido y tenga visibilidad, es imperativo invertir en estudios y en una propuesta de indicadores y criterios de impacto que superen las limitaciones señaladas y consideren las especificidades que implican, con el fin de demostrar cuál es el verdadero impacto de los programas de posgrado *stricto sensu* de enfermería en la sociedad.

REFERENCIAS

1. Scochi CG, Ferreira MA, Gelbcke FL. The year 2017 and the four-yearly evaluation of the Stricto Sensu Graduate Programs: investments and actions to continued progress. *Rev Latino-am Enfermagem* [Internet]. 2017 [acceso 2021 Ago 05];21(25):e2995. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.2995>
2. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Documento de Área 2019 [acceso 2021 Jul 15]. Disponible en: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/enfermagem-pdf>
3. Smith YM, Cleveland KA, Fisher J, Kleman, C. The use of faculty policy teams for advancing policy advocacy and collegueship. *Nurs Forum* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 1];55(4):582-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/nuf.12473>
4. Kim MJ, McKenna H, Park CG, Ketefian S, Park SH, Galvin K, et al. Global assessment instrument for quality of nursing doctoral education with a research focus: Validity and reliability study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Jul 31];91:104475. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104475>
5. Gheno EM, Guaragna RM, Mata LFS, Duarte LF, Souza DO, Calabro L. Sistema de avaliação da CAPES: indicadores e procedimentos de monitoramento e avaliação de desempenho. *Em Questão* [Internet] 2019 [acceso 2021 Ago 2];25(3):184-213. Disponible en: <https://doi.org/10.19132/1808-5245253.184-213>
6. Lakatos EM, Marconi MA. Fundamentos da metodologia científica. 6a ed. São Paulo, SP(BR): Atlas; 2005.

7. Menon V, Muraleedharan A. Internet-based surveys: relevance, methodological considerations and troubleshooting strategies. *Gen Psychiatry* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 2];33(5):e100264. Available from: <https://doi.org/10.1136/gpsych-2020-100264>
8. Prates JC. Formar para além do mercado e para o uso substantivo do instrumental do trabalho. *Textos & Contextos* [Internet]. 2013 [acceso 2021 Ago 3];12(1):1-6. Disponible en: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/fass/article/view/14451>
9. Lopes JL, Bohomol E, Avelar AF, Monreal FO, Roza BA, Pedreira ML. Produção e atividades científicas de egressos de doutorado de um programa de pós-graduação em enfermagem. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 1];33:eAPE20190133. Disponible en: <https://doi.org/10.37689/acta-ape/2020AO0133>
10. Scochi CGS, Gelbcke FL, Ferreira MA, Lima ADS, Padilha KG, Padovani NA, et al. Nursing Doctorates in Brazil: research formation and theses production. *Rev Latino-Am Enfermagem* [Internet]. 2015 [acceso 2021 Sep 5];23(3):387-94. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0590.2564>
11. Vance DE, Heaton K, Antia L, Frank J, Moneyham DH, Meneses K. Alignment of a PhD program in nursing with the AACN report on the research-focused doctorate in nursing: a descriptive analysis. *J Prof Nurs* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 2];36:604-10. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.08.011>
12. Dumford AM, Miller AL. Assessing alumni success: income is NOT the only outcome! *Assessment Evaluat Hig Educ* [Internet]. 2017 [acceso 2021 Sep 1];42(2):195-207. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02602938.2015.1098587>
13. Santos MI, Silveira MF, Oliveira EA, Martelli DR, Dias VO, Veríssimo FM, et al. Evaluation of scientific production, patents and human resources training in the Brazilian nursing. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2015 [acceso 2021 Jul 31];68(5):564-72. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2015680512i>
14. Tenório M, Mello GA, Viana ALA. Políticas de fomento à ciência, tecnologia e inovação em saúde no Brasil e o lugar da pesquisa clínica. *Ciênc Saúde Colet* [Internet]. 2017 [acceso 2021 Ago 12];22(5):441-51. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232017225.33342016>
15. Ross R, Lekan D. Doctor of nursing practice vis-à-vis doctor of philosophy in nursing. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020 [acceso 2021 Aug 29];29:e20200104. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0001-0004>
16. Carpenter JS, Draucker CB, Ellis RJB, Ferren MD, Gilbert J, Newhouse RP, Ah DV. Indiana University Health Nursing COVID-19 spirit of inquiry and innovation descriptive qualitative study. *Nurs Outlook* [Internet]. 2021 [acceso 2021 Sep 05]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.06.019>
17. Pepito JA, Locsin R. Can nurses remain relevant in a technologically advanced future? *Int J Nurs Sci*. [Internet]. 2019 [acceso 2021 Sep 1];6(1):106-110. Disponible en: <https://10.1016/j.ijnss.2018.09.013>
18. Gutiérrez MG, Barros AL, Barbieri M. Seguimento de doutores egressos de um programa de pós-graduação em Enfermagem. *Acta Paul Enferm* [Internet]. 2019 [acceso 2021 Ago 25];32(2):129-38. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1982-0194201900019>
19. Hasgall A, Saenen B, Borrell-Damian L. Doctoral education in Europe today: approaches and institutional structures. Switzerland: European University Association; 2019.
20. Kapucu S, Bulut H. Turkish public university students' views on the quality of PhD education in nursing. *J Hig Educ* [Internet]. 2019 [acceso 2021 Ago 4];9(1):84-90. Available from: <https://doi.org/10.2399/yod.18.022>

21. Abreu AB, Guilam MC. Trajetórias profissionais de egressos de mestrados por meio da Cooperação Estruturante em Saúde. RBPG [Internet]. 2017 [acceso 2021 Ago 18];14:1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.21713/2358-2332.2017.v14.1400>
22. Fernandes R, Araújo B, Pereira F. Dinâmicas, transições identitárias e desenvolvimento profissional de enfermeiros na mercantilização da saúde. Aquichan [Internet]. 2018 [acceso 2021 Ago 18];18(3):263-274. Disponible en: <https://doi.org/10.5294/aqui.2018.18.3.2>
23. Laitano AC, Silva GTR, Almeida DB, Santos VPFA, Brandão M, Martins RD. Militância profissional de enfermeiras no campo da formação em Enfermagem: versões e interpretações do Jornalismo. Esc Anna Nery [Internet]. 2021 [acceso 2021 Sep 05];25(5):e20200356. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-EAN-2020-0356>
24. Lino MM, Backes VMS, Costa MASM, Martins MMFPS, Lino MM. Research in nursing: Brazil and Portugal in the construction of professional identity. Texto Contexto Enferm [Internet]. 2018 [acceso 2021 Sep 5];27(1):e6550015. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0104-07072018006550015>
25. Burgatti JC, Leonello VM, Bracialli LAD, Oliveira MAC. Pedagogical strategies for developing ethical and political competence in nursing education. Rev Bras Enferm [Internet]. 2013 [acceso 2021 Sep 5];66(2):282-6. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v66n2/20.pdf>
26. Rosa WE, Dossey BM, Koithan M, Kreitzer MJ, Manjrekar P, Meleis AJ, et al. Nursing Theory in the quest for the sustainable development goals. Nurs Scie Quart [Internet]. 2020 [acceso 2021 Ago 30];33(2):178-82. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/089431842090349>
27. Santos GB, Hortale VA, Souza KM, Vieira-Meyer APGF. Similaridades e diferenças entre o Mestrado Acadêmico e o Mestrado Profissional enquanto política pública de formação no campo da Saúde Pública. Cien Saúde Coletiva [Internet]. 2019 [acceso 2021 Ago 30];24(3):941-52. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018243.30922016>
28. Canady K. Practical and philosophical considerations in choosing the DNP or PhD in nursing. J Prof Nurs [Internet]. 2021 [acceso 2021 Sep 5];37(1):163-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.06.002>
29. Englund HM, Lancaster RJ. Differences in perceived marginalization in doctorally prepared nursing faculty. J Prof Nurs [Internet]. 2021 [acceso 2021 Ago 30];37(3):626-31. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.03.003>
30. Pires D. A enfermagem enquanto disciplina, profissão e trabalho. Rev Bras Enferm [Internet] 2009 [acceso 2021 Sep 5];62(5):739-44. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672009000500015>.
31. Veloso J. Mestres e doutores no País: destinos profissionais e políticas de pós-graduação. Cad Pesqui [Internet]. 2004 [acceso 2021 Ago 31];34(123):583-611. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000300005>
32. Silva APL, Pedroza FJA, Sobral NV, Bufrem LS. Indicadores científicos, tecnológicos e acadêmicos: uma proposta para a UNIVASF a partir das demandas institucionais. Inf & Soc: Est [Internet]. 2018 [acceso 2021 Sep 5];28(3):95-114. Disponible en: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/ies/article/view/39129>
33. Polomano RC, Giordano NA, Miyamoto S, Trautman D, Kempf S, Nuzzo PM. Emerging roles for research intensive PhD prepared nurses: Beyond faculty positions. J Prof Nurs [Internet]. 2021 [acceso 2021 Sep 5];37(1):235-240. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2020.09.002>
34. Moura EG, Camargo Jr. KR. A crise no financiamento da pesquisa e pós-graduação no Brasil. Cad Saúde Pública [Internet]. 2017 [acceso 2021 Sep 4];33(4):e00052917. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/0102-311X00052917>

NOTAS

ORIGEN DEL ARTÍCULO

Artículo especial en conmemoración del 45 aniversario del Programa de Postgrado en Enfermería de la *Universidade Federal de Santa Catarina*, 2021.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Concepción del estudio: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

Recolección de datos: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

Análisis e interpretación de los datos: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

Discusión de los resultados: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

Redacción y/o revisión crítica del contenido: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

Revisión y aprobación de la versión final: Prado ML, Vargas MAO, Santos JLG, Erdmann AL, Martini JG.

FINANCIAMIENTO

Este trabajo se llevó a cabo con el apoyo de la *Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior* - Brasil (CAPES) - Código de Financiación 001.

CONFLICTO DE INTERESES

No hay conflicto de intereses.

HISTÓRICO

Recibido: 9 de septiembre de 2021

Aprobado: 23 de septiembre de 2021

AUTOR CORRESPONDIENTE

Marta Lenise do Prado

marta.lenise@gmail.com

