


DESAFÍOS EN LA INTEGRACIÓN DE ESTUDIANTES VENEZOLANOS EN EL SUBNIVEL MEDIO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN ECUADOR

Challenges in the Integration of Venezuelan Students into the Middle Level of General Basic Education in Ecuador

 **Josué Villarreal-Puga**¹

¹Universidad Nacional de Educación, UNAE, Azogues, Azogues, EC

 **Karen Eloina Araujo-Albarrán**²

²Fundación Corredores Migratorios, Quito, EC

REMHU,
Revista Interdisciplinar da
Mobilidade Humana
v. 32, 2024, e321975

Sección: Artículos

Received: May 1, 2024
Accepted: September 5, 2024

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-85852503880003222>

Resumen

Este estudio examina la integración de estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano, analizando desafíos y perspectivas. Mediante un enfoque mixto, se identifican factores influyentes en su rendimiento académico y adaptación. Se revela que, a pesar de los desafíos significativos, los resultados académicos de estos estudiantes no difieren sustancialmente de las medias nacionales, siendo especialmente destacable su desempeño en Lengua y literatura. Se identifican barreras burocráticas y discriminación que dificultan su inserción, y se evidencia la presencia de violencia hacia los estudiantes migrantes en el entorno escolar. Se resalta la necesidad de políticas inclusivas y programas de apoyo para garantizar un ambiente educativo seguro y promover el éxito académico y socioemocional de los estudiantes migrantes. Estos resultados ofrecen puntos de partida importantes para futuras investigaciones y destacan la necesidad de abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano.

Palabras-clave: inclusión educativa; estudiantes migrantes; migración venezolana; desafíos; Ecuador.

Abstract

This study examines the integration of Venezuelan migrant students into the Ecuadorian educational system, analyzing challenges and perspectives. Through a mixed-methods approach, influential factors in their academic performance and adaptation are identified. Despite significant challenges, the academic results of these students do not differ substantially from national averages, with particularly notable performance in Language and Literature. Bureaucratic barriers and discrimination hindering their integration are identified, along with evidence of violence against migrant students in the school environment. The need for inclusive policies and support programs to ensure a safe educational environment and promote the academic and socio-emotional success of migrant students is emphasized. These findings provide important starting points for future research and underscore the need to address the challenges faced by migrant students in the Ecuadorian educational system.

Keywords: educational inclusion; migrant students; Venezuelan migration; challenges; Ecuador.

Introducción

Durante las últimas décadas, Venezuela ha atravesado una crisis sin precedentes, caracterizada por una aguda recesión económica y una profunda crisis social (Freitez, 2019; Gandini *et al.*, 2019). Más allá de las complejidades políticas y socioculturales que explican estos sucesos, los datos muestran que existe un deterioro significativo en la calidad de vida y la garantía de derechos (Banco Mundial, 2020; UCAB *et al.*, 2018). Esta crisis fue la catalizadora de un éxodo de migración (Padilla, López, 2021). En 2015, se estima que 606,334 personas habían emigrado de Venezuela, una cifra que, según el Portal de Datos de ACNUR, actualmente asciende a 7.7 millones. Aproximadamente el 80% de los migrantes se establecieron en Latinoamérica, siendo Colombia, Perú, Ecuador y Chile los principales receptores, lo que planteó nuevos desafíos para estos Estados.

Con el reasentamiento, muchos encontraron oportunidades que les fueron negadas en sus lugares de origen. Sin embargo, es necesario analizar los nuevos obstáculos que deben superar en un escenario donde algunos enfrentan situaciones de marcada exclusión. El proceso de integración, incluso en los países donde la legislación es favorable, no siempre se desarrolla por completo (Jara Males, Vuollo, 2019). A nivel estructural, los migrantes no logran acceso legítimo al mercado laboral y no cuentan con garantías de igualdad en el acceso a la justicia (Aliaga-Sáez *et al.*, 2024; Berríos Armijo; Herrera Fernández, 2021).

La discriminación hacia los migrantes es un problema cada vez más pronunciado. A menudo, su condición conlleva un estigma que los sitúa en una posición de inferioridad (Arévalo Wierna, 2021). Esta situación se refleja en las dificultades que enfrentan para acceder a derechos esenciales, incluyendo la educación. Aunque la legislación en de los países reconoce el acceso a la educación sin discriminación (Cornelio, 2019; Fernández-Tapia, 2022), esa no siempre es la realidad para los migrantes (Belmar *et al.*, 2019).

Existen diversas circunstancias que excluyen a los migrantes del acceso a la educación. Estas incluyen regulaciones ambiguas o falta de procedimientos claros, inexistencia de mecanismos alternativos cuando se carece de documentación, obstáculos burocráticos y funcionarios que aplican criterios subjetivos en los procedimientos (Aliaga-Sáez *et al.*, 2024; Baca Tavira *et al.*, 2019; Da Silva *et al.*, 2020; Fernández-Tapia, 2022; Jiménez Vargas *et al.*, 2017; Zenklusen, 2020). Este contexto resulta en una marcada disminución de las oportunidades educativas en comparación con sus pares nativos (Arévalo Wierna, 2021). Tal situación contradice los principios del Estado de derechos a los que se adhieren los países de la región (Ramírez-Iñiguez, 2022).

Aun después de acceder al sistema educativo, los desafíos persisten. Muchos migrantes enfrentan acoso escolar, prejuicios y discriminación (Cerrutti, Binstock, 2019; Fernández-Tapia, 2022; Salas *et al.*, 2017). También, suelen ser objeto de concepciones erróneas que subestiman su capacidad (Médor *et al.*, 2022) o de procesos de estratificación (Carrasco *et al.*, 2011; Hernández, Carrasco, 2020). Frecuentemente, los procesos educativos pasan por alto sus necesidades socioculturales y no reconocen sus trayectorias socioeducativas (Hernández Yulcerán, 2016; Mondaca *et al.*, 2018; Salas *et al.*, 2017). Esta falta de consideración perpetúa un proceso de integración subordinada (Arévalo Wierna, 2021) dentro de un entorno que reproduce un conocimiento monocultural (Barquín, 2015; Bustos González, Díaz Aguad, 2023).

El proceso de acceso a la educación presenta obstáculos en la asignación de instituciones y niveles educativos. En algunos casos, se ha reportado que ciertas instituciones de renombre

establecen requisitos estrictos que pueden desalentar el ingreso de migrantes o que presionan a las autoridades para que estos estudiantes sean asignados a centros de menor categoría (Castillo *et al.*, 2018). Esto demuestran que en algunos escenarios aún perdura el poder racializado y jerarquizado, que impide la integración de minorías (Mondaca *et al.*, 2020; Stang-Alva *et al.*, 2021). Además, muchos estudiantes no tienen reconocidos los niveles educativos aprobados, lo que los obliga a repetirlos y ser colocados en grupos que no corresponden con su edad (Pavez-Soto *et al.*, 2023). En este contexto, se evidencia la histórica asimetría entre la escuela y la familia, donde el desequilibrio de poder favorece a la figura institucional (Mora-Olate, 2021).

La población migrante, generalmente, se ve envuelta en situaciones de polivictimización (Galaz *et al.*, 2019), lo que merma su capacidad para garantizar la continuidad educativa (Da Silva, Martin, 2022; Zeballos, 2019). La falta de recursos les impide acceder a materiales o cubrir costos adicionales de la educación. Las extenuantes jornadas laborales limitan la disponibilidad de brindar acompañamiento educativo. Los desafíos del entorno, a veces, obligan a los estudiantes a asumir responsabilidades que normalmente recaerían en un adulto (Fernández-Tapia, 2022).

Como consecuencia lógica, los estudiantes desarrollan problemas de autoestima y bajas expectativas de integración (Gómez Chaparro, Sepúlveda, 2022). En ocasiones, esta situación puede llevarlos a asumir como inevitable el abuso (Beniscelli *et al.*, 2019; Médor *et al.*, 2022). Estos efectos se manifiestan también en el ámbito académico, donde en contextos de acentuada discriminación, es posible observar peor nivel de rendimiento y tasas más altas de deserción en los estudiantes migrantes (Arévalo Wierna, 2021; Bustos *et al.*, 2017; Rodríguez *et al.*, 2019).

En los últimos años, Ecuador ha desempeñado un papel multifacético en la migración venezolana, funcionando tanto como un país de tránsito como de recepción. Sin embargo, cada vez más migrantes venezolanos están optando por establecerse en el país, lo que refleja una transición significativa en el rol de Ecuador dentro de este fenómeno migratorio. Según la plataforma R4V (2024), se ha registrado un incremento significativo de venezolanos residenciados en Ecuador entre 2018 y 2023, el último registro marcó la presencia de 474,945. En el ámbito educativo, la Plataforma de Datos Abiertos del Ministerio de Educación del Ecuador registró 53,103 estudiantes venezolanos durante el período 2023-2024 (Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), 2023).

En este contexto de incremento de migrantes venezolanos en Ecuador, es fundamental examinar los desafíos inherentes a su integración. En el año 2022, se llevó a cabo un estudio que analizó las perspectivas sobre la migración, desde la óptica de la población de acogida y los migrantes, en su mayoría venezolanos (Luzes *et al.*, 2023). Los resultados revelaron que los ecuatorianos reconocen que los migrantes sufren discriminación, que los medios de comunicación informan negativamente sobre ellos, y perciben un aumento en la xenofobia.

Luzes *et al.* (2023), en un estudio a nivel nacional, revelan que, aunque los migrantes venezolanos perciben un recibimiento favorable en Ecuador, muchos enfrentan dificultades significativas en aspectos clave de su vida. Reportan discriminación al intentar arrendar una vivienda y enfrentan rechazos en centros de salud. La mayoría no cuenta con empleo formal y percibe barreras para acceder o permanecer en un trabajo. Además, perciben negativas para acceder a centros educativos públicos y enfrentan rechazos en su permanencia, con las principales barreras identificadas siendo la falta de documentos y la escasez de recursos económicos.

Estos hallazgos a nivel nacional se ven reafirmados por estudios focalizados, como el realizado en el norte de Quito por Céleri (2018), donde se destaca que el 11,6% de los migrantes

venezolanos enfrentan desempleo, una tasa superior al promedio nacional. Además, el 70% de aquellos que logran empleo no firman contratos, lo que refleja una alta precariedad laboral. En términos de discriminación, el 40,9% de los migrantes en Quito reportan sentirla, siendo la nacionalidad la principal causa. Esto demuestra que, tanto a nivel nacional como en la capital del país, los migrantes continúan enfrentando barreras significativas para su integración y acceso a derechos laborales y sociales.

Otros estudios en el contexto ecuatoriano se enfocan en las vulneraciones que enfrentan los migrantes venezolanos, así como en las disparidades en el acceso a derechos (Niño Arguelles *et al.*, 2020; Villamarin Barragan *et al.*, 2022). Además, exploran las respuestas del Estado en términos de políticas públicas y programas de desarrollo social (Gissi Barbieri *et al.*, 2020; Eguiguren *et al.*, 2022). También, abordan las dificultades de acceso al mercado laboral (Gaméz Pérez *et al.*, 2020), la representación mediática que estigmatiza a los migrantes (Márquez-Domínguez *et al.*, 2022), los procesos de integración en ciudades fronterizas (Palacios Sanabria *et al.*, 2021), las perspectivas de género en los procesos migratorios (Granja Camacho, 2021; Herrera, 2012), la adaptación de los migrantes en las ciudades de acogida (Alarcón *et al.*, 2022; Torres Candeledo, Naranjo Navas, 2019) y el acceso a tecnologías (Mantilla, 2022).

Los párrafos anteriores revelan que, a pesar de los avances legislativos y las experiencias positivas de algunos migrantes, un porcentaje significativo todavía enfrenta desafíos, especialmente en áreas cruciales como salud, trabajo y educación. Si bien hay una amplia gama de investigaciones que abordan diversas dimensiones de la situación, existe una notable falta de información sobre la integración en el ámbito educativo.

Con el objetivo de abordar esta brecha de conocimiento, el presente estudio realiza una aproximación sobre el estado de la integración en el sistema educativo ecuatoriano de los migrantes venezolanos y los desafíos que emergen. Para ello, se examina la situación académica y la perspectiva de la comunidad educativa sobre los retos de la integración de estudiantes migrantes venezolanos que cursan el subnivel medio de la Educación General Básica en las ciudades de Guayaquil e Ibarra.

Metodología

Este estudio exploratorio se realizó utilizando un enfoque mixto para lograr un análisis integral de la situación. En la etapa cuantitativa, se evaluó el desempeño académico de 57 estudiantes venezolanos que cursaban el subnivel medio¹ (9 a 12 años) en 43 escuelas de Guayaquil e Ibarra durante el período 2023-2024. Su selección se basó en la vinculación con un programa de intervención dirigido a población migrante, en áreas con alta concentración de este perfil demográfico. Dado que se trató de menores de edad, se obtuvo el consentimiento informado mediante sus representantes legales. En cuanto a instrumentos, se desarrollaron cuestionarios ad hoc para evaluar las Destrezas con criterio de desempeño en las asignaturas de Matemáticas, Lengua y literatura, y Ciencias naturales, además de explorar diversos factores que podrían influir en el rendimiento académico.

¹ El subnivel está conformado por 5to, 6to y 7mo años de educación básica. 42% de los participantes se encontraban en 5to, 32% en 6to y 26% en 7mo.

Tabla 1 – Criterios de evaluación seleccionados por año

Asignatura	Área	Criterio de evaluación	Año del subnivel		
			5to	6to	7mo
Matemáticas	Álgebra y funciones	E.M.3.1.	x	x	x
		E.M.3.2.	x	x	
		E.M.3.3.		x	x
		E.M.3.4.			x
		E.M.3.5.			x
	Geometría y medida	E.M.3.7.	x		x
		E.M.3.8.		x	x
		E.M.3.9.	x	x	
	Estadística y probabilidad	E.M.3.10.	x	x	x
	Lengua y literatura	Lengua y cultura	E.LL.3.1.	x	x
E.LL.3.2.			x		x
Lectura		E.LL.3.3.	x	x	
		E.LL.3.5.	x		
Literatura		E.LL.3.7.		x	x
Escritura*		E.LL.3.6.EN.	x	x	x
		E.LL.3.6.CD.	x	x	x
		E.LL.3.6.CL.	x		x
		E.LL.3.6.RG.		x	x
		E.LL.3.8.		x	x
Ciencias naturales	Los seres vivos y su ambiente	E.CN.3.1.	x	x	x
		E.CN.3.2.	x	x	
		E.CN.3.3.		x	x
	Cuerpo humano y salud	E.CN.3.4.		x	x
		E.CN.3.5.	x	x	x
	Materia y energía	E.CN.3.6.	x	x	x
		E.CN.3.7.	x		
		E.CN.3.8.	x		
		E.CN.3.9.		x	
	La tierra y el universo	E.CN.3.10.		x	x
		E.CN.3.11.	x		
		E.CN.3.12.	x	x	x

Nota: La descripción de los criterios de evaluación se puede revisar en el currículo ecuatoriano para el Subnivel Medio (MINEDUC, 2021).

* El criterio de evaluación E.LL.3.6. fue subdividido en cuatro dimensiones: Estructura narrativa (EN), Capacidad descriptiva (CD), Uso de Conectores lógicos (CL) y Uso de reglas gramaticales (RG) para coincidir con los informes de la evaluación Ser Estudiante (INEVAL, 2023a).

Fuente: Elaboración propia.

La selección de estas asignaturas se fundamentó en su importancia dentro del plan de estudios ecuatoriano (MINEDUC, 2019). Se excluyó Estudios Sociales debido a notables disparidades en el contenido curricular en comparación con el sistema educativo de origen de los participantes. El diseño de los cuestionarios (Tabla 1) se basó en una priorización de los criterios de evaluación del currículo ecuatoriano (MINEDUC, 2021) y en la metodología de la evaluación nacional estandarizada Ser Estudiante (INEVAL, 2023b). Una variación importante en comparación con esta prueba, que evalúa a los estudiantes al finalizar el subnivel, fue la creación de cuestionarios independientes para cada año, siguiendo una progresión lógica en la distribución de los criterios de evaluación.

Los cuestionarios que evaluaron el desarrollo de las Destrezas con criterio de desempeño se calificaron en un rango de 0 a 1000 puntos y los resultados se organizaron según la metodología del INEVAL (2023a): “insuficiente” cuando el valor obtenido está entre 400 y 599, “elemental” entre 600 y 699, “satisfactorio entre” 700 y 799, y “excelente” entre 800 y 1000.

Para la exploración de los factores que podrían influir en el desempeño académico una sección en los cuestionarios ad hoc recopiló información sobre 15 variables socioeducativas: lugar de residencia, nivel educativo, edad, género, antigüedad en el sistema educativo, percepción de la dificultad y el apoyo recibido para la adaptación, dificultad del nuevo sistema educativo, comparación con el sistema anterior, vínculo con la escuela, docentes y compañeros, disponibilidad de espacio y horario para tareas escolares y participación en centros de apoyo pedagógico. Estos datos se integraron con los resultados de los cuestionarios para llevar a cabo un análisis de correspondencias múltiple utilizando el software SPSS 25.

En la etapa cualitativa, se exploró la perspectiva sobre los desafíos en la integración de estudiantes migrantes. Los participantes fueron docentes y madres de los niños mencionados anteriormente. Se llevaron a cabo dos grupos focales: en el primero participaron 5 docentes, y en el segundo, 4 madres, todos de distintas comunidades educativas. La participación fue voluntaria y se utilizó el consentimiento informado. Los datos obtenidos fueron procesados mediante análisis de contenido (Gibbs, 2014) con el apoyo del software Atlas.ti 24. El propósito de esta técnica fue examinar y contrastar las perspectivas individuales e identificar factores o procesos de influencia (Smith, Sparkes, 2016). Se definieron ocho categorías, 27 códigos, desde 76 citas.

Desempeño académico

En Matemáticas los estudiantes de 5to y 6to se ubicaron en el nivel elemental y los de 7mo en insuficiente (Tabla 2). Sus principales dificultades abarcan el área de Álgebra y funciones que incluye la descomposición en factores primos y comunes y el manejo de números romanos. En Geometría y medida, abarcan la explicación de propiedades de cuerpos geométricos y la resolución de problemas de cálculo del perímetro. Finalmente, en Estadística y probabilidad, se relacionan con la representación de datos discretos en diagramas estadísticos y el cálculo de medidas de tendencia central.

En Lengua y literatura, los estudiantes de 5to y 7mo grado alcanzan un nivel satisfactorio, mientras que los de 6to grado un nivel elemental (Tabla 3). Se presentan dificultades en el área de Lectura, en el reconocimiento de textos literarios y la comprensión de elementos que les confieren significado. No obstante, en Lengua y cultura, sobresalen en participación oral, escucha activa y capacidad de reflexión sobre estereotipos. Además, muestran competencia en Escritura, en la aplicación de reglas gramaticales.

Tabla 2 – Resultados de Matemáticas

Área	Criterio de evaluación	Media de calificaciones por año del subnivel			Media
		5to	6to	7mo	
Álgebra y funciones	E.M.3.1.	704	708	517	643
	E.M.3.2.	750	694		722
	E.M.3.3.		583	600	592
	E.M.3.4.			433	433
	E.M.3.5.			267	267
Geometría y medida	E.M.3.7.	375		400	388
	E.M.3.8.		778	267	522
	E.M.3.9.	625	833		729
Estadística y probabilidad	E.M.3.10.	333	444	467	415
Media		557	674	421	551

Nota: Tal como se explica en la metodología y se detalla en la Tabla 1, no todos los Criterios de evaluación son considerados en cada año del subnivel, por ello, en los años que no fueron considerados aparecen espacios vacíos.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3 – Resultados de Lengua y literatura

Área	Criterio de evaluación	Media de calificaciones por año del subnivel			Media
		5to	6to	7mo	
Lengua y cultura	E.LL.3.1.	688	917	433	679
	E.LL.3.2.	854		900	877
Lectura	E.LL.3.3.	760	722		741
	E.LL.3.5.	667			667
Literatura	E.LL.3.7.		417	667	542
Escritura	E.LL.3.6.EN.		611	800	706
	E.LL.3.6.CD.	847	819	733	800
	E.LL.3.6.CL.	792	444	933	723
	E.LL.3.6.RG.	792		933	863
	E.LL.3.8.		861	700	781
Media		771	685	763	739

Nota: Tal como se explica en la metodología y se detalla en la Tabla 1, no todos los Criterios de evaluación son considerados en cada año del subnivel, por ello, en los años que no fueron considerados aparecen espacios vacíos.

Fuente: Elaboración propia.

En Ciencias naturales, los estudiantes de 5to y 6to grado muestran un nivel insuficiente y los de 7mo un nivel satisfactorio (Tabla 4). Las dificultades se concentran en el área de Los seres vivos y su ambiente, relacionadas con los invertebrados, fotosíntesis, nutrición y reproducción. Además, en Materia y energía, en la comprensión de elementos y la transmisión del calor. Por otro lado, en Cuerpo humano y salud se destacan fortalezas en la comprensión de la estructura y función del cuerpo. En Materia y energía, se resaltan las estrategias para el cuidado y transformación de la

energía. Por último, en La tierra y el universo, sobresalen en el análisis de la formación del viento, nubes, lluvia y la comprensión del sol como fuente de energía.

Tabla 4 – Resultados de Ciencias naturales

Área	Criterio de evaluación	Media de calificaciones por año del subnivel			Media
		5to	6to	7mo	
Los seres vivos y su ambiente	E.CN.3.1.	479	694	489	554
	E.CN.3.2.	646	167		406
	E.CN.3.3.		708	844	776
Cuerpo humano y salud	E.CN.3.4.		778	933	856
	E.CN.3.5.	677	389	867	644
Materia y energía	E.CN.3.6.	625	333	567	508
	E.CN.3.7.	333			333
	E.CN.3.8.	458			458
	E.CN.3.9.		833		833
La tierra y el universo	E.CN.3.10.		417	800	608
	E.CN.3.11.	813			813
	E.CN.3.12.	583	833	933	783
Media		577	573	776	642

Nota: Tal como se explica en la metodología y se detalla en la Tabla 1, no todos los Criterios de evaluación son considerados en cada año del subnivel, por ello, en los años que no fueron considerados aparecen espacios vacíos.

Fuente: Elaboración propia.

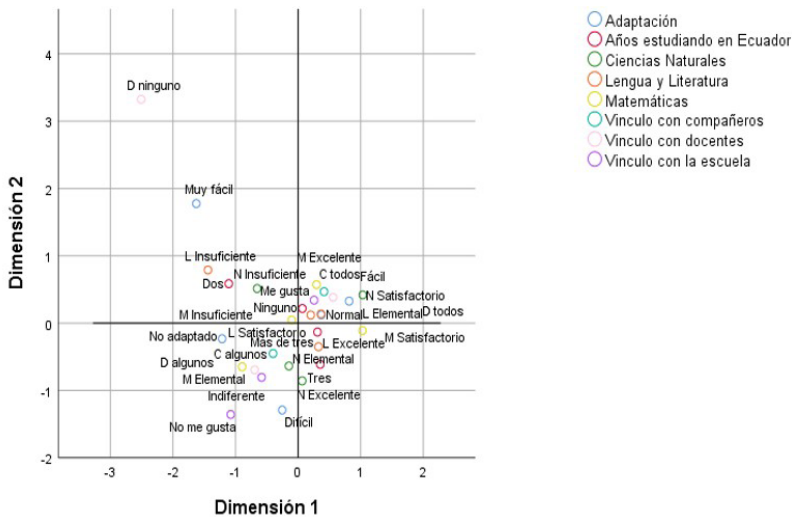
Aunque las variaciones metodológicas dificultan la comparación directa con los resultados de la evaluación Ser Estudiante, es posible establecer una referencia, ya que comparten los mismos criterios de evaluación y utilizan una metodología similar. En la evaluación del año 2023, los estudiantes ecuatorianos obtuvieron 684 puntos en Matemáticas, 671 en Lengua y literatura, y 661 en Ciencias naturales, colocándolos en el nivel elemental en todas las áreas (INEVAL, 2023a). Esto sugiere que, dentro de las limitaciones comparativas, los estudiantes migrantes de este estudio podrían mostrar un rendimiento inferior en Matemáticas, un rendimiento relativamente superior en Lengua y literatura, y un rendimiento comparable en Ciencias naturales en relación con las medias nacionales.

Factores que podrían influir en el desempeño académico

La exploración de los factores comenzó con un modelo con las 15 variables socioeducativas del cuestionario ad hoc y las medias de calificaciones de las tres asignaturas, explicando solo el 24,6% de la variabilidad. Se identificaron seis variables clave (antigüedad en el sistema educativo ecuatoriano, percepción de la dificultad de adaptación, vínculo con la escuela, los docentes y los compañeros, y horario estructurado para tareas escolares) que mostraron una mayor influencia. Como resultado, se construyó un segundo modelo (Gráfico 1) solo con estas variables, el cual logró explicar el 37,52% de la variabilidad.

Aunque la varianza explicada es modesta, se revelan algunas relaciones merecedoras de análisis. Se observa una tendencia similar en los niveles de rendimiento más altos entre las asignaturas, sugiriendo factores influyentes compartidos, como la existencia de un vínculo sólido con la escuela, compañeros y docentes. Además, los estudiantes en su primer año en Ecuador parecen mostrar un desempeño relativamente mejor en comparación con aquellos con más tiempo de inserción.

Gráfico 1 – Correspondencias entre variables socioeducativas y medias de calificaciones por área de estudios



Nota: Las alternativas de cada variable fueron representadas de la siguiente forma:

- Adaptación: No adaptado, Difícil, Normal, Fácil y Muy Fácil;
- Años estudiando en Ecuador: Ninguno, Dos, Tres y Más de tres;
- Vínculo con compañeros: C algunos y C todos;
- Vínculo con docentes: D ninguno, D algunos y D todos;
- Vínculo con la escuela: No me gusta, Indiferente y Me gusta;
- Ciencias naturales: N Insuficiente, N Elemental, N Satisfactorio y N Excelente;
- Lengua y literatura: L Insuficiente, L Elemental, L Satisfactorio y L Excelente;
- y Matemáticas: M Insuficiente, M Elemental, M Satisfactorio y M Excelente.

Fuente: Elaboración propia.

Perspectivas sobre la inclusión educativa de estudiantes en situación de movilidad humana

Los grupos focales proporcionaron una visión cercana de la perspectiva de la comunidad educativa sobre la situación actual y los desafíos en la integración de estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano. A partir de estos grupos, se identificaron ocho categorías (Tabla 5) que permiten explorar las perspectivas individuales y contrastarlas. Algunas de las categorías y sus códigos fueron comunes en docentes y madres, mientras que otras categorías o códigos emergieron solamente en el diálogo de un tipo de actor en particular.

Tabla 5 – Codificación de la perspectiva de docentes y madres

Categorías	Códigos	
	Docentes	Madres
Dificultades del sistema educativo de origen	Clases irregulares	
	Rezago escolar	
Problemáticas vinculadas a la situación de movilidad humana	Falta de recursos	Falta de recursos
	Abuso sexual	
	Desestructuración familiar	Desestructuración familiar
	Problemas emocionales	
	Rotación escolar	
	Desvalorización de la escuela	
Barreras de acceso a la educación	Ingreso tardío al sistema escolar	Ingreso tardío al sistema escolar
	Asignación a niveles inferiores	Asignación a niveles inferiores
		Dificultades burocráticas
Limitantes de la adaptación al sistema educativo		Diferencia entre sistemas educativos
	Diferencias lingüísticas	Diferencias lingüísticas
	Diferencias culturales	Diferencias culturales
Problemas en el sistema educativo de acogida	Currículo inflexible	
	Docentes indiferentes	
Vulneraciones en la escuela		Agresión física
	Discriminación	Discriminación
		Acoso
Dificultades académicas actuales	Dificultades en Matemáticas	Dificultades en Matemáticas
	Dificultades en Estudios sociales	
	Dificultades en Lengua y literatura	Dificultades en Lengua y literatura
Debilidades de la comunidad migrante en el ámbito educativo	Falta de seguimiento educativo	
	Dificultades comportamentales	
	Mínimo esfuerzo	

Fuente: Elaboración propia.

La categoría Dificultades del sistema educativo de origen, surgió exclusivamente en las conversaciones con los docentes. Según su percepción, algunos estudiantes migrantes presentan un nivel de habilidades por debajo de lo esperado para su edad. Consideran que esta situación se debe, en parte, a la falta de continuidad educativa en el sistema venezolano, donde las interrupciones de las clases son comunes.

...muchos de estos niños tenían un rezago en cuanto a sus habilidades para la edad... cuando estaban en Venezuela, uno de ellos me comentaba que incluso ni siquiera tenían clases regulares... las escuelas del sector cerraban... (D01)

En la segunda categoría, Problemáticas vinculadas a la situación de movilidad humana, las perspectivas convergieron al identificar que la situación económica de los migrantes suele ser precaria, lo que restringe su acceso a recursos necesarios para el proceso educativo. Además, se destacaron las iniciativas emprendidas por las familias migrantes para buscar soluciones.

La maestra de mi hijo se ha quedado sorprendida porque, eh, hay veces que no tengo para comprar el material... Entonces me ha tocado pues usar esa creatividad... (M02)

...hay mamitas que tienen varios hijos ahí, tienen uniformes que, a lo mejor, ya les quedan pequeños. Entonces, los dos donan... La misma cuestión con los libros, con los útiles. (D01)

Existe otro punto de coincidencia en la desestructuración que afrontan las familias cuando no todos sus miembros logran migrar juntos. Al mismo tiempo, esta circunstancia genera dificultades emocionales que los estudiantes no siempre pueden gestionar con facilidad.

...mi esposo se vino... yo duré un año y cuatro meses allá en mi país, esperando pues para poderme venir. (M02)

...tienen un hermano en un país y un tío en otro país y un familiar en otro país... realmente es trabajar con una situación muy inestable, sobre todo a nivel emocional... (D01)

Los docentes también destacaron que las dificultades a menudo están relacionadas con la movilidad de las familias, ya que cambiar repetidamente de centro educativo contribuye a profundizar la inestabilidad emocional de los estudiantes. En algunos casos, esto puede llevar a una falta de motivación para estudiar debido a la incertidumbre sobre el futuro.

...tampoco han tenido justamente la oportunidad de establecerse a lo mejor en un mismo centro educativo... hay algunos estudiantes que ni siquiera le encuentran mucho sentido esforzarse. Porque en algunos, en varios casos, ni siquiera terminan en la escuela... (D01)

Finalmente, se destacan otros riesgos asociados a la movilidad cuando los lugares de acogida incumplen su función esencial y aprovechan la vulnerabilidad de las personas en tránsito. Esto expone a los niños a experiencias traumáticas, como el abuso sexual, que naturalmente afectan su capacidad para enfrentar la vida escolar.

...ella tenía una hermana en segundo grado, pero la hermana en segundo fue abusada... donde pernoctaban. Entonces, ¿qué pasó con [...]?... Obviamente se bloqueó, no quiso ir más a la escuela... (D02)

En la categoría Barreras de acceso a la educación, docentes y madres identifican que el acceso de los estudiantes migrantes al sistema educativo se ve restringido. Esta limitación no se debe directamente a la normativa, sino a la burocratización de los procesos y a una actitud que otorga poca relevancia al derecho a la educación. En algunos casos, estas restricciones surgen por la falta de sensibilidad de los funcionarios públicos, quienes pasan por alto la urgencia de restablecer la continuidad educativa. Esto resulta en una incorporación tardía al sistema, lo que a veces implica períodos de espera de hasta dos años, con las consiguientes repercusiones académicas.

Ellos pierden uno o dos, hasta más años hasta escolarizarse... no les dan la acogida necesaria para ubicarlos en el lugar... (D04)

...me fui con los papeles de mis niños y por no tener el sello de la zona educativa... Mis hijos no pudieron entrar en la en la escuela.... Me negaron todo el apoyo... (M02)

Me tocó andar de un lado a otro esperando que me ayudaran al último... Y eso que hasta ahora me faltan unos papeles que todavía me exigen, pero no tengo... (M03)

En algunos casos, las condiciones en las que ingresan al sistema educativo afectan su bienestar emocional, ya que se les coloca en niveles educativos inferiores a su edad. Esto genera sentimientos de desánimo y vergüenza que, en ocasiones, conducen al abandono escolar.

...Pruebas de ubicación que no reflejan los conocimientos que los niños tienen y les ubican en años de básica que no les corresponde... estudiantes ya con 12 años, 13 años, están en tercer año de básica... al final, ellos se cansan, no quieren ir.... (D04)

En la categoría Limitantes de la adaptación al sistema educativo se señaló la presencia de barreras en la comunicación intercultural, lo que constituye un factor que obstaculiza la adaptación inicial al sistema educativo. En ocasiones, algunos docentes locales interpretaron ciertas expresiones de los estudiantes migrantes como potencialmente agresivas o irrespetuosas. No obstante, estas percepciones se deben simplemente a discrepancias en la interpretación cultural de las intenciones comunicativas. Por otro lado, las madres migrantes expresaron dificultades para asimilar los términos con que los docentes imparten instrucciones.

Encontrábamos una forma de expresarse, de hablar bastante distinta. Quizás tenían un acento un poco vulgar... Esa era su forma de comunicarse en su medio o donde hayan vivido. (D02)

... parece que en Venezuela había esta factibilidad de poder tratar incluso a veces casi de un igual al profesor... (D01)

...tuve que hablar con la maestra para que, Para que su forma de hablar fuera un poco más lenta, de manera que él la entendiera. Porque créame, que hay ecuatorianos que hablan súper rápido y no los entendemos... (M02)

Otro factor que obstaculiza la adaptación se relaciona con las disparidades en la dinámica educativa, dado que el uso de ciertos materiales difiere entre sistemas educativos.

...los niños allá normalmente no escriben con pluma o bolígrafo... para nuestros niños es complicado... el más pequeño, fue con el Bicolor... las presentaciones en los cuadernos de a limpio es a veces como que un poco eh diferente... (M02)

La categoría Problemas en el sistema educativo de acogida surgió exclusivamente en las conversaciones con los docentes participantes en esta investigación, quienes señalaron que el sistema educativo ecuatoriano carece de herramientas curriculares diseñadas específicamente para abordar las necesidades de los estudiantes migrantes. Aunque la sentencia 1497-20-JP/21 (Corte Constitucional del Ecuador, 2021) impulsó la creación de normativas y políticas públicas dirigidas a garantizar el acceso, permanencia y nivelación de estos estudiantes, como los acuerdos ministeriales 00025-A y 00026-A, estos docentes aún no perciben la existencia de herramientas especializadas para cumplir con estos objetivos. Esta percepción podría estar relacionada con una falta de socialización o formación adecuada en relación con las nuevas normativas, lo que podría estar impidiendo que estas herramientas se integren efectivamente en la práctica docente, dejando la adaptación curricular y el apoyo a los estudiantes migrantes en gran medida a la discreción y voluntad individual de cada docente.

...no existe a nivel curricular una adaptación directa para este tipo... los docentes a quienes les corresponde tener esos estudiantes realmente no hacen el trabajo que deberían hacer, simplemente hacen lo mínimo. (D01)

...depende mucho la actitud del docente. Si el docente tiene una actitud para preocuparse de lo personal del chico, chévere, vas a avanzar. Pero si solo trabajas por cumplir tu horario... (D02)

En la categoría de Vulneraciones en la escuela, docentes y madres identificaron la presencia de violencia verbal y psicológica directamente relacionada con el estatus de migrante. Estos actos de violencia incluyen burlas, gestos de desprecio y exclusión. En algunos casos, los propios docentes son los responsables de promover y protagonizar actos discriminatorios, llegando incluso a utilizar las actividades académicas como medio de vulneración.

...me da pena y tristeza decir que ha habido compañeros que han sido los promotores de esta discriminación... (D02)

...donde él estudiaba. No me lo trataba muy bien, de verdad. Yo creo que era por, por, la nacionalidad... nunca me lo tomaban en cuenta para nada... lo cambié de escuela y bueno, actualmente ya va para seis diplomas... (M01)

Las experiencias compartidas por las madres revelan que la gravedad de las agresiones recibidas por los estudiantes es más profunda. Se destaca la presencia de casos de acoso escolar, violencia física e inclusive amenazas con armas.

...hubo hasta una maestra que le jaló el cabello a mi hermanita. (M01)

Porque mi hijo este cuando llegó sufrió bullying... un niño le dijo nos vemos a la salida y lo amenazó que con un cuchillo. (M02)

...en la escuela sí he tenido ciertos problemas... que le amenazan o así mismo a quererle apuñalar a mis hijos. (M03)

En la categoría de Dificultades académicas actuales se reflejan desafíos las asignaturas de Matemáticas y Lengua y literatura. En cuanto a esta última, las áreas de escritura, ortografía y comprensión lectora destacan como las de mayor debilidad. Según lo observado por las madres, parte de estas dificultades se atribuyen al sistema de enseñanza, que utiliza métodos y terminología desconocidos para ellas. Por su parte, los docentes identifican a las operaciones básicas como áreas problemáticas en Matemáticas.

...se les dificultaba muchísimo reglas ortográficas... un caso que tenía que todavía no sabía leer y escribir correctamente ya en séptimo de básica... (D01)

...la Miss me hablaba los fonemas, los fonemas y yo veía a mi hijo y nos veíamos. Y. ¿Qué es eso? Normalmente en Venezuela se conocen, es como los sonidos o las sílabas... (M02)

...los chicos como decían ya en sexto, séptimo y no saben las multiplicaciones, entonces se les va a ser súper difícil que ya en un séptimo ya se realiza operaciones donde mezclamos todas... (D03)

Los docentes también identificaron dificultades en la asignatura de Ciencias Sociales, aunque no las caracterizaron específicamente, las vincularon con las diferencias en el contenido curricular entre países.

...por el mismo hecho de que están ya en otro país, el tema en estudios sociales. Es también bastante complejo para ellos. (D03)

La categoría Debilidades de la comunidad migrante en el ámbito educativo se desarrolló exclusivamente en los diálogos entre los docentes, quienes exploraron actitudes y situaciones

que ejercen una influencia negativa en la dinámica educativa y que, según su percepción, son frecuentes entre la comunidad migrante. El primer aspecto se relaciona con problemas de comportamiento, los cuales están vinculados a las etapas de desescolarización y que han experimentado los estudiantes.

...al momento de que llegan al país, no directamente van e ingresan a un sistema educativo, sino que ellos se quedan restringidos por lo menos uno o dos años. Entonces la situación misma de que vienen caminando, están en situación de calle, entonces adaptan comportamientos que no son adecuados... (D03)

Otro aspecto relevante se relaciona con el limitado seguimiento académico que las familias migrantes pueden brindar, debido al tiempo que deben dedicar al trabajo. Además, los docentes perciben que, en ciertas ocasiones, las familias adoptan una actitud que busca atajos dentro del sistema, con el objetivo de lograr aprobaciones con el menor esfuerzo posible.

...los padres de estos chicos no se acercan a la institución para ver cómo están... hasta hay una frase que una madre de familia en alguna ocasión me comentó... él no puede perder porque el presidente prohibió que los chicos pierdan el año. Entonces hay incluso hasta esta idea de que por la situación en la que se está pues simplemente van a estar ahí y ya, y van a pasar. (D01)

Discusión y Conclusiones

Este estudio exploró la integración de estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo ecuatoriano, abordando tanto los desafíos del contexto como las perspectivas de la comunidad educativa. A través de un enfoque mixto que combinó datos cuantitativos y cualitativos, se ofrece una visión comprensiva y detallada sobre este tema crucial. Se identifican diversos factores potencialmente influyentes en el desempeño académico y en la adaptación de los estudiantes migrantes.

En primer lugar, se observa que algunos estudiantes migrantes muestran déficits académicos en asignaturas clave, identificándose las áreas específicas donde surgen dificultades. Este hallazgo proporciona una base relevante para reflexionar sobre posibles acciones de mejora. Según los cuestionarios aplicados, Matemáticas es la asignatura con peor rendimiento. Desde la perspectiva de los docentes, se perciben serias limitaciones en la comprensión de las operaciones básicas, lo que podría explicar las dificultades para adquirir destrezas de mayor complejidad. En Ciencias naturales, se observa que la mayoría de los estudiantes presentan niveles insuficientes y en Lengua y literatura, los resultados son satisfactorios, aunque no coinciden completamente con las percepciones de madres y docentes, quienes identifican problemas en la escritura y la comprensión lectora.

Los resultados del rendimiento académico de los estudiantes migrantes no difieren significativamente de las medias nacionales, e incluso muestran un rendimiento superior en Lengua y literatura (INEVAL, 2023a). Esto sugiere que los retos curriculares en el desarrollo de destrezas podrían ser similares para todos los estudiantes, y que las principales diferencias percibidas en el rendimiento académico estarían más relacionadas con factores contextuales o personales. Esta observación lleva a una reflexión sobre el estado de la integración de los estudiantes migrantes en el sistema educativo ecuatoriano. Aunque la estructura del sistema parece no diferenciarse en términos de rendimiento académico, la integración de los estudiantes migrantes sigue presentando desafíos en cuanto a su naturaleza asimilacionista o multicultural (García Martínez, 2008). El sistema educativo ecuatoriano, aunque con intentos de inclusión, aún muestra características que tienden más hacia la asimilación, donde los estudiantes migrantes deben adaptarse a un currículo y

dinámicas preexistentes, en lugar de integrarse en un entorno que reconozca y valore plenamente sus diferencias culturales.

En segundo lugar, la exploración de los factores que influyen en el rendimiento académico no reveló relaciones significativas, lo que resalta la necesidad de continuar investigando e incorporar nuevos factores en análisis futuros. Sin embargo, se destacó la presencia de una conexión apreciable entre el alto rendimiento académico y el vínculo sólido con la escuela, compañeros y docentes.

En tercer lugar, los diálogos con docentes y madres revelan que los procesos de inserción en el sistema educativo ecuatoriano pueden ser complejos y llenos de obstáculos burocráticos, lo que resulta en períodos de desescolarización. Las dificultades en la obtención de documentos y la burocratización de los procesos administrativos se presentan como barreras significativas que no solo retrasan la escolarización, sino que también generan una desventaja acumulativa para estos estudiantes. Además, la falta de sensibilidad y flexibilidad por parte de las instituciones educativas y los funcionarios públicos exacerba estas barreras, afectando negativamente el acceso, la continuidad y la calidad de la experiencia educativa de los estudiantes migrantes.

Además, se identifica una falta de sensibilidad de las instituciones educativas y los funcionarios públicos hacia las necesidades específicas de los estudiantes migrantes. Estas situaciones coinciden con las experiencias discriminatorias documentadas en Ecuador (Luzes *et al.*, 2023) y en toda la región (Aliaga-Sáez *et al.*, 2024; Baca Tavira *et al.*, 2019; Da Silva *et al.*, 2020; Fernández-Tapia, 2022; Jiménez Vargas *et al.*, 2017; Zenklusen, 2020).

Las vivencias compartidas por la comunidad educativa resaltan la presencia de violencia verbal, psicológica e incluso física dirigida hacia los estudiantes migrantes, lo que afecta significativamente su bienestar emocional y su capacidad para integrarse en el entorno escolar. Esta discriminación no solo proviene de sus compañeros, sino también, en algunos casos, de los propios docentes, lo que perpetúa estereotipos y prejuicios que dificultan la adaptación de los estudiantes migrantes y comprometen su rendimiento académico. Este escenario refleja las experiencias de migrantes en otros contextos y sugiere que podría tratarse de un fenómeno característico de las agresiones xenófobas (Cerrutti, Binstock, 2019; Fernández-Tapia, 2022; Salas *et al.*, 2017). Además, se identifican factores adicionales que dificultan la adaptación de los estudiantes migrantes, como las diferencias culturales en la comunicación y enfoques pedagógicos, así como la falta de seguimiento académico por parte de las familias.

Finalmente, aunque se reconocen algunos esfuerzos en términos de políticas públicas, este estudio resalta la necesidad urgente de implementar políticas inclusivas más robustas y programas de apoyo específicos que atiendan las necesidades de los estudiantes migrantes. La implementación de programas de apoyo académico y emocional es limitada y, en muchos casos, inexistente. La falta de formación intercultural para docentes y personal administrativo también emerge como una carencia crítica, que contribuye a perpetuar las barreras que enfrentan los estudiantes migrantes. Es crucial que el estado no solo fortalezca las políticas existentes, sino que también desarrolle nuevas estrategias que aborden de manera integral las necesidades de los estudiantes migrantes, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, seguro y equitativo para todos.

Referencias

ALARCÓN, Renato *et al.* Migración Venezolana en América Latina: Historia y Aspectos Socio-Demográficos. **Revista de Neuro-Psiquiatría**, v. 85, n. 2, p. 107–116, 2022. DOI: <https://doi.org/10.20453/rnp.v85i2.4228>

ALIAGA-SÁEZ, Felipe *et al.* Social Integration in Colombia from the Voices of Venezuelan Migrant Students. **Multidisciplinary Journal of Educational Research**, v. 14, n. 1, p. 39–58, 2024. DOI: <https://doi.org/10.17583/remie.10398>

ARÉVALO WIERNA, Carla. Migration and education. Access to education gaps migrant children in Argentina. **Población y Sociedad**, v. 28, n. 1, p. 4–31, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/pys-2021-280102>

BACA TAVIRA, Norma; FAJARDO, Silvia García; MÁRQUEZ, Maria Viridiana Sosa. Desafíos multidimensionales en la educación para migrantes en México. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, v. 45, n. 3, p. 407–421, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300407>

BANCO MUNDIAL. **Retos y oportunidades de la migración venezolana en Ecuador**, 2020. Disponible en: <<https://documents1.worldbank.org/curated/en/453941593004490155/pdf/Retos-y-Oportunidades-de-la-Migracion-Venezolana-en-Ecuador.pdf>>

BARQUÍN, Amelia. ¿Qué debe hacer la escuela con las culturas familiares del alumnado inmigrante? **EDUCAR**, v. 51, n. 2, p. 443–464, 2015. DOI: <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.671>

BELMAR, Marta *et al.* Diversidad en el aula: perspectiva de género y migración en el sistema educativo chileno. **Espacios en blanco. Serie indagaciones**, v. 29, n. 1, p. 1–10, jun. 2019.

BENISCELLI, Leonora; RIEDEMANN, Andrea; STANG, Fernanda. Multicultural, y sin embargo asimilacionista. Paradojas provocadas por el currículo oculto en una escuela con alto porcentaje de alumnos migrantes. **Calidad en la Educación**, n. 50, p. 393–423, 30 jul. 2019. DOI: <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.522>

BERRÍOS ARMIJO, Ximena; HERRERA FERNÁNDEZ, Valeria. Diseño Universal de Aprendizaje en la Práctica de Profesoras de Educación Básica: ¿Innovación didáctica o capacitaciones impuestas? **Revista de estudios y experiencias en educación**, v. 20, n. 43, p. 59–73, abr. 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043berrios3>

BUSTOS GONZÁLEZ, Raúl; DÍAZ AGUAD, Alonso. Bolivian Students in Chilean Classrooms. Contemporary Thought of Gustavo Rodríguez. **Dialogo Andino**, n. 70, p. 141–151, 2023.

BUSTOS, Raúl; GAIRÍN, Joaquín. Student academic adaptation of migrants in border contexts. **Calidad en la educación**, n. 46, p. 193–220, jul. 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100193>

CARRASCO PONS, Silvia; PÀMIES ROVIRA, Jordi; PONFERRADA ARTEAGA, Maribel. Fronteras visibles y barreras ocultas. Aproximación comparativa a la experiencia escolar del Alumnado marroquí en Cataluña y mexicano en California. **Migraciones**, n. 29, p. 31–60, 2011.

CASTILLO, Dante; CRUZ-GRAU, Eduardo S.; VEGA, Alejandro. Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. **Calidad en la Educación**, n. 49, p. 18–49, 28 dez. 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n49.575>

CÉLLERI, Daniela. **Situación laboral y aporte económico de inmigrantes en el norte de Quito-Ecuador**: una primera aproximación cuantitativa para dialogar sobre política pública, 2018. Disponible en: <<https://ecuador.fes.de/news-list/e/situacion-laboral-y-aporte-economico-de-inmigrantes-en-el-norte-de-quito-ecuador-una-primer-a-proximacion-cuantitativa-para-dialogar-sobre-politica-publica.html>>

CERÓN, Leidy; PÉREZ ALVARADO, Marly; POBLETE, Rolando. Teachers' Perceptions Regarding the Presence of Migrant Boys and Girls in Schools of Santiago: Challenges for Inclusion. **Revista latinoamericana de educación inclusiva**, v. 11, n. 2, p. 233–246, 2017. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782017000200015>

CERRUTTI, Marcela; BINSTOCK, Georgina. Migración, adolescencia y educación en Argentina: desentrañando las brechas de aprendizajes. **Revista Latinoamericana de Población**, v. 13, n. 24, p. 32–62, 2019. DOI: <https://doi.org/10.31406/relap2019.v13.i1.n24.2>

CORNELIO, Rosa. Niños migrantes en México y el cumplimiento del derecho humano a la educación. Barataria. **Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales**, n. 25, p. 117–130, 6 out. 2019.

CORTE CONSTITUCIONAL DEL ECUADOR. **Sentencia No. 1497-20-JP/21**. Caso No. 1497-20-JP, 2021. Disponible en: <<https://www.corteconstitucional.gob.ec/sentencia-1497-20-jp-21/>>

DA SILVA, Mónica; BARRETO, Ana; GÓMEZ, Cecilia. Niñez migrante y procesos de acogida en una escuela de Montevideo. **Périplos: Revista de Estudos sobre Migrações**, v. 4, n. 1, 9 out. 2020.

DA SILVA, Mónica; MARTIN, Lucía. Migration, differentiation and affects: Traces of inequities in a public school in Montevideo. **Psicoperspectivas**, v. 21, n. 1, 2022. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2490>

EGUIGUREN, María; MARTENS, Cheryl; GODOY, Diego. Migración en contexto de pandemia: las respuestas políticas en el Ecuador. **Cuadernos del Cendes**, v. 39, n. 111, p. 29–59, 2022.

FERNÁNDEZ-TAPIA, Joselito. Citizenship, Education and International Migration: The Case of Mexico, 2007-2020. **Magis**, v. 15, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.cemi>

FREITEZ, Anitza. Crisis humanitaria y migración forzada desde Venezuela. In: GANDINI, Luciana; ASCENCIO, Fernando Lozano; PRIETO, Victoria (coords.). **Crisis y migración de población venezolana: entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica**. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019, p. 33-58. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587141>>. Acceso em: 29.03.2024.

GALAZ, Caterine; PAVEZ, Iskra; ALVAREZ, Catalina; HEDRERA, Luciana. Polivictimización y agencia de niños y niñas migrantes en Chile desde una mirada interseccional. **Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social**, v. 19, n. 2, p. e-2447, 1 jul. 2019. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2447>

GAMÉZ PÉREZ, Irenia; OSORIO VILLAVICENCIO, Nina; GARCÍA ROMERO, Julian. The streets of hunger in Ecuador: A study of recent Venezuelan migration. **Revista Colombiana de Sociología**, v. 43, n. 1, p. 37–58, 2020. DOI: <https://doi.org/10.15446/rcs.v43n1.79131>

GANDINI, Luciana; PRIETO ROSAS, Victoria; LOZANO ASCENCIO, Fernando. El éxodo venezolano: migración en contextos de crisis y respuestas de los países latinoamericanos. In: GANDINI, Luciana; ASCENCIO, Fernando Lozano; PRIETO, Victoria (coords.). **Crisis y migración de población venezolana: entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica**. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 2019, p. 9-32. Disponible en: <<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587142>>.

GARCÍA MARTÍNEZ, Alfonso. **La interculturalidad: desafío para la educación**. Madrid: Dykinson, 2008.

GIBBS, Graham. **El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa**. Madrid: EDICIONES MORATA, S. L., 2014.

GISSI BARBIERI, Nicolas et al. Responses of the Countries of the South American Pacific Regarding Venezuelan Migration: Comparative Study of Migration Policies in Colombia, Ecuador and Peru. **Dialogo Andino**, n. 63, p. 219–233, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812020000300219>

GÓMEZ CHAPARRO, Sebastián; SEPÚLVEDA, Ricardo. Inclusion of migrant students in a Chilean school: Challenges for school leadership practices. **Psicoperspectivas**, v. 21, n. 1, 2022. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2501>

GRANJA CAMACHO, Mario. The rights of migrant women and their guarantee within the Ecuadorian State. **Revista Científica UISRAEL**, v. 8, n. suppl 1, p. 147–161, 2021. DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1e.2021.523>

HERNÁNDEZ, Macarena; CARRASCO, Alejandro. Clases medias e inclusión escolar: Explorando la zona de mediación de la desegregación en las escuelas. **Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad**, v. 20, n. 1, 11 dez. 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-1878>

HERNÁNDEZ YULCERÁN, Arnaldo. Curriculum in contexts of migrant students: The complexities of curriculum development from the perspective of classroom teachers. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, v. 42, n. 2, p. 151–169, 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009>

HERRERA, Gioconda. Gender and international migration in latin-american experience. from visibilization of the area to the selective presence. **Política y Sociedad**, v. 49, n. 1, p. 35–46, 2012.

INEVAL. **Informe Nacional de Resultados Ser Estudiante**. Subnivel Básica Media. 2023a. Disponible en: https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_7.pdf

_____. **Ficha Técnica**. Ser Estudiante Subnivel Media. 2023b. Disponible en: https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/DDEE_SEST_fichatecnica_20230419_Media.pdf

JARA MALES, Loreto; VUOLLO, Eevamaija. For the right to education of the migrant community in Chile: integrated approaches from the civil society and diverse educational actors. **Estudios pedagógicos (Valdivia)**, v. 45, n. 3, p. 333–351, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300333>

JIMÉNEZ VARGAS, Felipe; VALDIVIA, María Aguilera; MORALES, René Valdés; YÁÑEZ, María Hernández. Migración y escuela: Análisis documental en torno a la incorporación de inmigrantes al sistema educativo chileno. **Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad**, v. 16, n. 1, p. 105–116, 8 mar. 2017. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol16-Issue1-fulltext-940>

LUZES, Marta *et al.* Percepción Pública y Convivencia en Movilidad Humana en Ecuador. **Banco Interamericano de Desarrollo**, 2023. Disponible en: <http://www.derechosmovilidadhumana.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/Estudio-percepcion-sobre-ejercicio-derechos-acceso-a-servicios-convivencia-movilidad-humana.pdf>

MANTILLA, Jorge. Digital solidarity and migrations: analysis on the use of digital technologies among Venezuelan citizens in Quito, Ecuador. **Estudios Fronterizos**, v. 23, e102, 19 set. 2022. DOI: <https://doi.org/10.21670/ref.2218102>

MÁRQUEZ-DOMÍNGUEZ, Carmelo; ASPRINO SALAS, Marilena; CORNEJO DÁVILA, Lizbeth. Journalistic Coverage Of Migration In Ecuador During The 2020 States Of Exception. **Contratexto**, n. 38, p. 227–258, 2022. DOI: <https://doi.org/10.26439/contratexto2022.n038.5463>

MÉDOR, Pierre Richard; MORENO DOÑA, Alberto; RIVERA GARCÍA, Enrique. Migration, Culture and Physical Education: voices of fathers and mothers. **Retos**, v. 45, p. 184–194, 2022. DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.90850>

MINEDUC. **Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica (EGB)**. Ministerio de educación, 2019. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/Modelo-malla-curricular-carga-horaria.pdf>

_____. **Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales del Subnivel Medio**. Ministerio de educación, 2021. Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf>.

_____. **Plataforma de Datos Abiertos**. 2023. Disponible en: <<https://educacion.gob.ec/datos-abiertos/>>. Acceso en: 11.04.2023.

MONDACA, Carlos; MUNOZ, Wilson; GAJARDO, Yeliza; GAIRIN, Joaquín. Strategies and inclusion practices of migrant students in Arica and Parinacota schools, northern border of Chile. **Estudios atacameños**, n. 57, p. 181–201, 2018. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>

MONDACA, Carlos; ZAPATA, Pamela; MUÑOZ, Wilson. History, Nationalism, and Discrimination in the Schools of the Northern Border of Chile. **Diálogo Andino**, n. 63, p. 261–270, dez. 2020. DOI: <https://doi.org/10.4067/S0719-26812020000300261>

MORA-OLATE, María. Teachers' visions on the participation of migrant families in the Chilean school. **REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación**, v. 19, n. 3, p. 19–31, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.15366/reice2021.19.3.002>

NIÑO ARGUELLES, Yanexi L.; ÁLVAREZ SANTANA, Carmita; GIOVANNI LOCATELLI, Fabio. Venezuelan Migration, Aporophobia in Ecuador and Resilience of Venezuelan Immigrants in Manta, 2020 Period. **Revista San Gregorio**, n. 43, p. 92–108, 2020. DOI: <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1424>

PADILLA, Beatriz; LÓPEZ, Magdalena. Venezolanos en Argentina, Estados Unidos y Portugal: una diáspora en construcción. **REMHU, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana**, v. 29, n. 62, p. 15–30, 13 set. 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006202>

PALACIOS SANABRIA, María; LONDOÑO TORO, Beatriz; HURTADO DÍAZ, Nathalia. Migratory experiences: Good local practices in South American cities. **Derecho PUCP**, n. 86, p. 323–362, 2021. DOI: <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202101.010>

PAVEZ-SOTO, Iskra *et al.* Formación Inicial Docente (FID) y educación intercultural: cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. **Apuntes. Revista de ciencias sociales**, v. 50, n. 95, 30 set. 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.95.1823>

PLATAFORMA R4V. **Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela**. 2024. Disponible en: <<https://www.r4v.info/es>>. Acceso en: 01.04.2024

RAMÍREZ-IÑIGUEZ, Alma. Inclusion and Migrations: Educational Interventions by the Civil Society. **Magis**, v. 15, 2022. DOI: <https://doi.org/10.11144/javeriana.m15.imie>

RODRÍGUEZ, Carlos; ISLAS, Juana; PATIÑO, Patricia. Rendimiento académico de alumnos que asisten a escuelas para migrantes en México. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, v. 49, n. 2, p. 59–86, 2019. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2019.49.2.18>

SALAS, Natalia *et al.* Inmigración en la escuela: Caracterización del prejuicio hacia escolares migrantes en Chile. **Universitas Psychologica**, v. 16, n. 5, p. 1–15, 2017. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.iecp>

SMITH, Brett; SPARKES, Andrew (eds.). **Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise**. London: Routledge, 2016. Disponible en: <<https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315762012/routledge-handbook-qualitative-research-sport-exercise-brett-smith-andrew-sparkes>>

STANG-ALVA, María; RIEDEMANN-FUENTES, Andrea Maureen; STEFONI-ESPINOZA, Carolina; CORVALÁN-RODRÍGUEZ, Javier. Narratives on cultural diversity and migration in Chilean schools. **Magis**, v. 14, 2021. DOI: <https://doi.org/10.11144/javeriana.m14.ndcm>

TORRES CANDELEJO, Jony M.; NARANJO NAVAS, Christian. Venezuelan migration in Riobamba: process of assimilation and adaptation of Venezuelan migrants to the city of Riobamba, Ecuador. **Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)**, v. 4, n. 1, p. 47–68, 2019. DOI: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.1631>

UCAB; UCV; USB. **ENCOVI 2018**. Radiografía de la Vulnerabilidad Social de Venezuela y Propuesta de Políticas Públicas. 2018. Disponible en: <https://assets.website-files.com/5d14c6a5c4ad42a4e794d0f7/5f034777c92bdce763e10c4b_PRESENTACI%C3%93N%20ENCOVI%202018.pdf>

VILLAMARIN BARRAGAN, Frantz; FREILE CARTAGENA, Nina Geovanna; VINUEZA ARROYO, Giovanna Fernanda; LIMAICO MINA, Josue Ramón. Irregular Migration of Vulnerable Groups to Ecuador: a Non-Observance of Human Rights. **Universidad y Sociedad**, v. 14, n. S4, p. 108–117, 2022.

ZEBALLOS, Mabel. Cultura, Derechos y Educación en Contextos de Movilidad Transnacional. **Didáskomai - Revista del Instituto de Educación**, n. 9, 10 jun. 2019.

ZENKLUSEN, Denise. «Quiero seguir estudiando para ser alguien»: análisis de trayectorias educativas de jóvenes peruanos en Argentina. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, v. 18, n. 2, p. 45–71, 2020. DOI: <https://doi.org/10.11600/1692715x.18203>

Sobre el/la autor/a

Josué Villarreal-Puga, investigador social. Máster Universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad Autónoma de Barcelona, Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) y candidato a Doctor en Educación por la Universidad del País Vasco. Actualmente es investigador en el Observatorio de la Universidad Nacional de Educación UNAE y docente en la carrera Educación Intercultural Bilingüe. También, imparte cátedras relacionadas con la metodología de investigación educativa en los posgrados del área de educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Fue consultor para la Fundación Terres des Hommes, Fundación Amiga, Fundación Ayuda en Acción y ONU Migración. Azogues, Ecuador. E-mail: josue.villarreal@unae.edu.ec - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3004-339X>

Karen Eloina Araujo-Albarrán, mujer migrante y activista por las migraciones. Máster en Derechos Fundamentales por la Universidad de Granada y especialista en Derechos Humanos por la Universidad Nacional Abierta de Venezuela. Actualmente es Secretaria Abogada de la Fundación Corredores Migratorios. Fue docente en la carrera de Derecho de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas y consultora para la Fundación Terres des Hommes, Fundación Ayuda en Acción y ONU Migración. Quito, Ecuador. E-mail: karenaraujoalbarran@gmail.com; karenaraujo@correo.ugr.es - ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9074-5978>

Editores de sección

Roberto Marinucci, Barbara Marciano Marques