

La formación de enfermeras tituladas: la valoración de la docencia en la educación técnica profesional de nivel secundario

Adriana Katia Corrêa^I

ORCID: 0000-0003-1496-6108

Maria José Clapis^{II}

ORCID: 0000-0002-2896-3808

Rosa Maria Rodrigues^{III}

ORCID: 0000-0002-7047-037X

Solange de Fatima Reis Conterno^{III}

ORCID: 0000-0003-2493-8071

^I Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto. Coordenador del Foro Nacional de Pregrado en Enfermería.

Director de Educación de ABEn-SP. Miembro de la Comisión Permanente de Formación Profesional Técnico Superior de la ABEn - Centro Educativo Nacional. São Paulo, São Paulo, Brasil.

^{II} Universidade de São Paulo, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto. Miembro del Foro Nacional de Pregrado en Enfermería y Miembro Participante del Grupo Asesor de Pregrado en Enfermería - Junta Educativa - ABEn-SP. São Paulo, São Paulo, Brasil.

^{III} Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Facultad de Enfermería. Miembro del Foro Nacional de Pregrado en Enfermería. Cascavel, Paraná, Brasil.

Cómo citar este artículo:

Corrêa AK, Clapis MJ, Rodrigues RM, Conterno SFR. Licensed nurses' training: the valuation of teaching in secondary-level technical professional education. Rev Bras Enferm. 2022;75(2):e750201. <https://doi.org/10.1590/0034-7167.2022750201>

Autor correspondiente:

Adriana Katia Corrêa
adricor@eerp.usp.br



Algunos profesionales de enfermería en Brasil están capacitados como enfermeros y licenciados, contemplando la posibilidad de actuar como enfermero en la Red de Atención de Salud y en cualquier escenario, en el que se da la inserción de actividades que requieran de su desempeño, y como docente, en la educación técnica profesional de nivel secundario (EPTNM), una modalidad de educación básica.

Esta formación se ha ofrecido, especialmente, en las universidades públicas, a través de una carrera de grado y licenciatura compuesta de manera integrada, con conocimientos de las ciencias biológicas y humanas, principalmente en el campo de la educación. Esta composición puede favorecer la apropiación de una base sólida de conocimientos que estructuran la praxis profesional. Se trata, por tanto, de la posibilidad de formación que involucre dos campos profesionales: la enfermería y la docencia.

Históricamente, existe una frágil política de formación docente para EPTNM en Brasil. La valoración de la inclusión de docentes con formación consistente que contribuyan a la formación emancipadora representa una contradicción. Por un lado, en los moldes conservadores, basta el profesional en un área determinada para enseñar al trabajador técnico cómo hacerlo. Por otro lado, en una perspectiva transformadora, el rol del docente con visión amplia, en las dimensiones político-social, pedagógica y técnica, potenciará el cuestionamiento del statu quo.

Es desde esta perspectiva que le corresponde a la formación asegurar a los trabajadores de la salud no solo las habilidades para llevar a cabo el cuidado humano, sino estimular una conciencia crítica de sí mismos y de su realidad, lo que también implica tomar como eje de la labor formativa los fundamentos de la Reforma Sanitaria que, en definitiva, están presentes en el binomio salud-democracia⁽¹⁾.

Dado el contingente numérico de auxiliares y técnicos de enfermería que conforman la mayoría del equipo de salud, el rol de las enfermeras tituladas en la defensa de un proyecto de formación a favor de las necesidades sociales, el Sistema Único de Salud (SUS - *Sistema Único de Saúde*) y la dignidad humana es de suma importancia. Esta defensa es aún más relevante en el actual escenario político-económico, en el que avanza la ideología neoliberal, encogiendo las políticas sociales a favor de la comercialización, agudizando las desigualdades sociales. Ejercer la docencia implica asumir un proyecto de educación, salud y sociedad que necesita traducirse en decisiones políticas y pedagógicas que vayan más allá del aula y de los contenidos específicos a impartir, entrando en relaciones sociales más amplias.

Esto significa que se requiere que el docente de la EPTNM tenga una formación como enfermera referenciada socialmente y con conocimientos consistentes en diferentes dimensiones, que permita un compromiso con la atención de la salud basado en los principios del SUS. También es necesario que el docente de enfermería tenga un conocimiento amplio sobre los aspectos epistemológicos de la educación, las políticas educativas y el currículo como producción histórica y desarrollos didácticos surgidos en la especificidad de la EPTNM y en el área de la salud/enfermería.

Estas ideas sobre el conocimiento en el ámbito educativo están en línea con la categorización de conocimientos que todo docente necesita dominar, que debe ser parte de su proceso de formación: conocimiento actitudinal; crítico contextual; específico; pedagógico y didáctico-curricular⁽²⁾. Sin embargo, trasladar la propuesta de formación docente en la dirección aquí planteada, ha venido exigiendo procesos de confrontación y resistencia, considerando las políticas actuales de formación docente para la educación básica con un carácter predominantemente pragmático, desvalorización de la autonomía intelectual y la toma de decisiones de los docentes, así como la posición del Consejo Nacional de Educación/MEC, que al analizar el documento que

propone nuevos Lineamientos Curriculares en Enfermería, en abril de 2021, desconoce la titulación.

La formación de enfermeras tituladas, por sí sola, no transforma las condiciones de trabajo concretas del docente ni del proyecto formativo propuesto en las escuelas técnicas, ya que cualquier transformación del sistema educativo implica un cambio estructural y coyuntural hacia una democracia, equidad e igualdad⁽³⁾. Sin embargo, dialécticamente, la educación humana, entendida como aquella que garantiza al trabajador una educación integral que le permita leer el mundo y actuar como ciudadano integrado de la sociedad política⁽⁴⁾, es una dimensión fundamental de la transformación social.

REFERENCIAS

1. Bomfim MI, Rummert SM, Goulart VM. Educação profissional em saúde: o sentido da escola pública e democrática. Rev COCAR [Internet]. 2017[cited 2021 Oct 04];3(ed-Esp):322-43. Available from: <https://paginas.uepa.br/seer/index.php/cocar/article/viewFile/1294/812>
2. Saviani D. Educação escolar, currículo e sociedade: o problema da Base Nacional Comum Curricular. Movimento Rev Educ. 2016;3(4):54-84. <https://doi.org/10.22409/mov.v0i4.296>
3. Associação Nacional Pela Formação dos Profissionais da Educação (Anfope). Documento final do XX Encontro Nacional da Anfope - Política de formação e valorização dos profissionais da educação: resistências propositivas à BNC da formação inicial e continuada[Internet]. 2021[cited 2021 Oct 04]. Available from: <http://www.anfope.org.br/wp-content/uploads/2021/04/20%E2%81%B0-ENANFOPE-%E2%80%93-Documento-Final-2021.pdf>
4. Ciavatta M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. In: Frigotto G, Ciavatta M, Ramos M. Ensino Médio Integrado: concepções e contradições. 3ª ed. São Paulo: Cortez; 2012. p 83-106.