

# Algumas compreensões sociofilosóficas da pedagogia freireana em periódicos ibero-americanos de educação<sup>1</sup>

Maic Brito da Silva<sup>2</sup>

ORCID: 0000-0003-4534-5603

Jefferson da Silva Santos<sup>3</sup>

ORCID: 0000-0002-8313-4973

Simoni Tormöhlen Gehlen<sup>2</sup>

ORCID: 0000-0002-9786-3392

## Resumo

Desde a década de 1960, após a experiência de alfabetização de jovens e adultos em Angicos/RN, que Paulo Freire alcançou reconhecimento internacional com sua proposta educativa emancipadora e humanizadora. Com o objetivo de investigar como os princípios político-pedagógicos freireanos têm sido abordados nas pesquisas em educação de países Ibero-americanos, foi realizado um levantamento bibliográfico no período entre 2007 e 2019, por meio do banco de dados eletrônicos da plataforma *Redalyc*, considerando apenas periódicos de língua portuguesa e espanhola, localizados em países membros da Organização dos Estados Ibero-americanos para Educação, Ciência e Cultura (OEI), com exceção do Brasil. Ao utilizar a dinâmica da análise textual discursiva, duas categorias de análise foram constituídas: a influência da fenomenologia na pedagogia freireana; e o materialismo histórico-dialético como fundamento da práxis freireana. Destaca-se que a utilização de termos como intencionalidade, consciência, conhecimento e percepção explicitam a influência da fenomenologia nos estudos relacionados à pedagogia freireana, pois são conceitos que viabilizam um entendimento dos fenômenos nas relações sujeito-objeto. Já conceitos como participação, dialogicidade, problematização, humanização, libertação e transformação social revelam a influência teórico-metodológica do marxismo nos estudos pautados na perspectiva educativa freireana, evidenciando a natureza dialética nas relações dos sujeitos entre si e com o mundo, mediatizados pela realidade material na qual estão inseridos historicamente.

**1-** Apoio: Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) – Nº BOL 88887.498657/2020-00, Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB) – Nº BOL0169/2018 e Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) – 423942/2018-2.

**2-** Universidade Estadual de Santa Cruz, Ilhéus, BA, Brasil. Contatos: maicbs13@hotmail.com; stgehlen@gmail.com

**3-** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil. Contato: thomasjefferson\_br@hotmail.com



<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202349256304>

This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY 4.0.

## **Palavras-chave**

Paulo Freire – Educação libertadora – Fenomenologia – Materialismo histórico-dialético.

---

## *Some sociophilosophical understandings of Freire's pedagogy in Ibero-American education journals*

### **Abstract**

*Since the 1960s, after the literacy experience of young people and adults in Angicos/RN, Paulo Freire achieved international recognition with his emancipatory and humanizing educational proposal. In order to investigate how Freire's political-pedagogical principles have been addressed in education research in Ibero-American countries, a bibliographic survey was carried out in the period between 2007 and 2019, through the electronic database of the Redalyc platform, considering only journals in Portuguese and Spanish, located in member countries of the Organization of Ibero-American States for Education, Science and Culture (OEI), with the exception of Brazil. By using the dynamics of discursive textual analysis, two categories of analysis were constituted: the influence of phenomenology on Freire's pedagogy; and historical-dialectical materialism as the foundation of Freire's praxis. It is noteworthy that the use of terms such as intentionality, consciousness, knowledge and perception explain the influence of phenomenology in studies related to Freire's pedagogy, as they are concepts that enable an understanding of phenomena in subject-object relations. Concepts such as participation, dialogicity, problematization, humanization, liberation and social transformation reveal the theoretical-methodological influence of Marxism in studies based on Freire's educational perspective, evidencing the dialectical nature in the relationships of subjects with each other and with the world, mediated by material reality in which they are historically inserted.*

### **Keywords**

*Paulo Freire – Liberating education – Phenomenology – Historical-dialectical materialism.*

---

## **Introdução**

Com base em abordagens educativas humanizadoras, algumas pesquisas têm investigado os processos educacionais que indicam as contradições sociais como ponto de partida para o desenvolvimento de um conhecimento com sentido e significado aos educandos (SOARES, 2020). Dentre os referenciais utilizados nesses estudos, destaca-se o educador brasileiro Paulo Freire, que indica o processo de investigação temática como um aporte teórico-metodológico pautado na dialogicidade e problematização (DELIZOICOV, 1991).

O projeto pedagógico freireano foi originalmente desenvolvido no contexto educativo não formal, cujo objetivo foi a alfabetização de jovens e adultos à margem da sociedade no interior do Nordeste, sendo que alguns estudos têm destacado as possibilidades de transposição das ideias de Paulo Freire para o contexto da educação escolar (DELIZOICOV, 1991; PERNAMBUCO, 1983; SAUL; SILVA, 2009; ALMEIDA; FONTELLE; FREITAS, 2021, SANTOS *et al.*, 2019; FONTENELE; FREITAS, 2021). Nessa perspectiva, observa-se que há um número expressivo de produções acadêmicas que indicam a importância das ideias freireanas no âmbito educativo brasileiro (SANTIAGO; BATISTA NETO, 2016). Apesar de ter iniciado suas atividades educativas no Brasil, Paulo Freire, ainda em vida, levou seu projeto pedagógico a países como Chile, Bolívia, México, Estados Unidos, Suíça, Cabo Verde, Guiné-Bissau, Angola, dentre outros.

No contexto de internacionalização das ideias de Paulo Freire, é importante ressaltar que a pedagogia freireana é mencionada frequentemente como uma proposta de educação original, por emergir da realidade de um país “periférico” e concentrar-se nas demandas, saberes e valores da cultura local (DUSSEL, 2002). Por isso, Freire é amplamente utilizado como inspiração para a elaboração e implementação de práticas educativas libertadoras no contexto da América Latina (TORNÉS, 2011). Tendo em vista que os estudos latino-americanos são produzidos principalmente em língua espanhola e portuguesa, questiona-se: como os pressupostos político-pedagógicos freireanos têm sido difundidos nas pesquisas em educação realizadas em países Ibero-americanos? Quais direcionamentos teórico-metodológicos esses trabalhos adotam?

Para responder a esses questionamentos, buscou-se identificar, por meio de um levantamento bibliográfico, artigos que expressam duas linhas de pensamento filosófico: o Materialismo Histórico-dialético (MHD) e a fenomenologia. Foram considerados textos publicados em periódicos científicos de países que fazem parte da Organização dos Estados Ibero-americanos para Educação, Ciência e Cultura (OEI), cujos focos de pesquisa são a utilização das ideias de Paulo Freire no desenvolvimento de propostas ou práticas educativas. Nesse sentido, investiga-se como a obra de Paulo Freire tem sido abordada no âmbito educacional, diante das publicações dos países Ibero-americanos.

Considerando que os aportes teórico-metodológicos freireanos fundamentaram-se, principalmente, em concepções fenomenológicas e marxistas sobre o homem, o conhecimento e a realidade (MICHELS; VOLPATO, 2011; FERNANDES, 2016; LOURENÇO; MENDONÇA, 2018; VIEIRA, 2021), foram analisados os estudos divulgados internacionalmente em plataformas de publicação dos países Ibero-americanos, em que se observou a influência da fenomenologia na concepção de conscientização na pedagogia freireana, bem como a influência do MHD na fundamentação da práxis freireana.

## **Aspectos sociofilosóficos da pedagogia freireana**

Por muito tempo a dualidade entre sujeito e objeto ocupou o centro das discussões filosóficas. Essa racionalidade dual foi analisada sob diversas perspectivas filosóficas, por exemplo: a análise epistemológica, em que se investiga os processos de conhecimento do sujeito sobre o objeto; a análise axiológica, na qual se discute o processo em que o sujeito

atribui valor aos objetos com que se relaciona; a análise hermenêutica, que diz respeito ao modo como o sujeito interpreta o significado dos objetos em sua realidade; dentre outras (HESSEN, 1999).

Com o estabelecimento da educação enquanto uma área de pesquisa, as perspectivas filosóficas sobre as relações entre sujeito e objeto serviram de fundamento para a elaboração de diferentes vertentes pedagógicas. Essa influência filosófica foi incorporada não só na educação de uma maneira geral, mas também nas propostas teórico-metodológicas de grandes educadores. Paulo Freire é um exemplo, dentre os educadores contemporâneos, sendo influenciado principalmente pela dialética hegeliana, a fenomenologia husserliana, o materialismo histórico marxista e o existencialismo sartreano (MICHELS; VOLPATO, 2011; FERNANDES, 2016; LOURENÇO; MENDONÇA, 2018; KLEIN; MUENCHEN, 2021).

Contudo, a fenomenologia e o MHD foram as correntes filosóficas mais expressivas na pedagogia freireana, sendo a primeira imprescindível para a conceituação das ideias de consciência, percepção, conhecimento, entendimento e situação-limite e a segunda para a formulação de conceitos como autonomia, emancipação, opressão, práxis etc. (PIRES, 1997; MICHELS; VOLPATO, 2011; VIEIRA, 2021).

Paulo Freire defende uma educação pautada na perspectiva de uma pedagogia libertadora, como pressuposto para a conscientização dos sujeitos em situação de opressão. Ao ter como ponto de partida situações que são significativas e que emergem da realidade dos sujeitos, esse modelo de educação busca desenvolver a consciência crítica dos sujeitos, dando subsídios necessários para uma participação ativa na sociedade a qual pertencem (FREIRE, 1979; DUSSEL, 2002). O autor argumenta que, por meio dessa perspectiva da educação libertadora, o homem se torna sujeito na construção do seu conhecimento à medida que estabelece uma relação dialética com o mundo (FREIRE, 1996).

Freire (1992) enfatiza que a construção do pensamento crítico deve existir dentro da esfera do diálogo, problematizando as relações entre ser e existir para si e para o outro, num mundo que é material e histórico. Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) corroboram com esse pensamento quando afirmam que o conhecimento emerge da interação dialética entre os sujeitos e os objetos, que estão inseridos num determinado tempo histórico e espaço social que influenciam no modo como compreendem a realidade.

Amparados por essas ideias, alguns autores como Delizoicov (1991), Pernambuco (1983) e Silva (2004) indicam possibilidades de transposição dos pressupostos político-pedagógicos freireanos para a educação escolar, por meio de uma organização curricular baseada em temas geradores, a partir dos quais são selecionados conteúdos, conhecimentos, ações e práticas a serem trabalhados no processo educativo, visando à superação de situações-limites. Delizoicov (1991) e Delizoicov, Angotti e Pernambuco (2011) destacam que os pressupostos educativos freireanos viabilizam uma educação transformadora e libertadora, bem como caracteriza os sujeitos, o conhecimento e o mundo como inconclusos, ou seja, como seres e fenômenos que estão em constante construção e transformação, por isso o desenvolvimento dos pressupostos freireanos na educação formal denomina-se abordagem temática freireana.

Como o próprio nome sugere, essa abordagem tem como objetivo organizar um currículo que não evidenciasse os conceitos, mas que fosse balizado por meio de temas. Ou seja, entende essa abordagem como: [...] perspectiva curricular cuja lógica de organização é estruturada com base em temas, com os quais são selecionados os conteúdos de ensino das disciplinas. Nessa abordagem, a conceituação científica da programação é subordinada ao tema. (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2011, p. 189).

A seleção do tema gerador envolve a percepção dos sujeitos imersos em situações permeadas por contradições sociais, permitindo o desvelamento dos problemas que são reais para a comunidade em determinado local. Portanto, o tema gerador viabiliza tanto uma compreensão dos fenômenos histórico-culturais da realidade local quanto a elaboração de alternativas de superação dos problemas identificados e legitimados pela comunidade a qual os educandos fazem parte (DELIZOICOV; ANGOTTI; PERNAMBUCO, 2011).

Nesse sentido, Freire (1987, 50) argumenta que:

[...] o que se pretende investigar, realmente, não são os homens, [...] mas o seu pensamento-linguagem referido à realidade, os níveis de sua percepção desta realidade, a sua visão do mundo, em que se encontram envolvidos seus temas geradores.

O ato humano do pensar está relacionado à existência da consciência, no sentido de que à medida que se pensa a realidade, refletindo sobre as causas e consequências do que a faz ser o que é, a consciência vai tornando-se cada vez mais crítica, permitindo ao sujeito vislumbrar uma ação de caráter transformador, em que o sujeito age com possibilidade de recriar a própria realidade (FREIRE, 1992). Nisso, os homens se diferem existencialmente dos animais, por terem consciência sobre si, sobre o outro e sobre o mundo, isto é, a vida em si é entendida com base na realidade material e histórica de cada indivíduo, em que as relações dos sujeitos entre si e com mundo se caracterizam pela dialeticidade (SANTOS; GEHLEN, 2021).

As relações dialéticas, constituídas ao logo da construção da história humana, são compreendidas por intermédio da ação consciente dos homens sobre a sua realidade, as quais os permitem superar as limitações das contradições que vivem por meio de um processo de conscientização que culmina na consciência máxima possível (GOLDMAN, 1969; FREIRE, 1987). Esse é o momento em que o sujeito consegue compreender as complexidades das estruturas sociais, de modo a enxergar os problemas intersubjetivamente naturalizados e a reagir frente às situações de injustiça social.

## **Percursos metodológicos**

Este estudo iniciou-se com uma busca na plataforma *Redalyc*<sup>4</sup>, para localizar os periódicos científicos de países Ibero-americanos. Foi feita uma busca de artigos que

---

**4-** A Redalyc (Rede de Revistas Científicas da América Latina e Caribe, Espanha e Portugal) é uma base de dados bibliográfica de revistas de acesso aberto, suportado pela Universidade Autónoma do Estado do México com a ajuda de numerosas outras instituições de ensino superior e dos sistemas de informação.

continham o descritor Paulo Freire, bem como termos comumente utilizados no contexto de estudos que envolvem esse autor, como *freireano* ou *freireana*, contemplando as publicações da última década, no período de 2007 até 2019. O recorte temporal desse levantamento justifica-se por ser o intervalo de tempo em que se evidenciou um crescimento nas publicações internacionais que discutiam a perspectiva freireana no âmbito educacional. Na sequência, foram selecionados somente os artigos internacionais que continham Paulo Freire como referencial teórico<sup>5</sup>.

As publicações de periódicos internacionais selecionadas formaram o *corpus* que foi analisado por meio da Análise Textual Discursiva (ATD) (MORAES; GALIAZZI, 2011), uma ferramenta de análise composta por três etapas básicas: a) unitarização, em que se realizou o agrupamento dos artigos de acordo as semelhanças das discussões abordadas em cada um; b) categorização, momento em que foram elaboradas as seguintes categorias:

#### Quadro 1 – Categorias de análise

Categorias	Descrição
A influência da fenomenologia na pedagogia freireana	Essa categoria contempla os artigos que discutem o processo de conscientização, cujo ponto de partida é a percepção do sujeito sobre a realidade (MICHELS; VOLPATO, 2011).
O materialismo histórico-dialético como fundamento da práxis freireana	Nessa categoria agruparam-se os artigos cuja abordagem da pedagogia freireana evidencia sua influência marxista (PIRES, 1997).

Fonte: Elaboração própria.

c) Metatexto, que consiste na síntese das compreensões sobre o *corpus* da análise, tendo como base o referencial teórico utilizado nesta pesquisa, que inclui os escritos de Paulo Freire e dos pesquisadores influenciados por esse autor, bem como estudos sobre a fenomenologia e o MHD.

## Resultados e discussões

### Apresentação dos dados

A busca inicial indicou 19037 artigos de diversas áreas do conhecimento. Após a identificação desses artigos, realizou-se mais uma seleção considerando os descritores nos títulos, palavras-chave e/ou resumos, em que o número de artigos caiu de 19037 para 117.

Em seguida, foram priorizados para a análise exclusivamente os artigos internacionais que indicavam Paulo Freire como referencial teórico, totalizando 17 artigos. Essa última seleção desconsiderou os artigos que apenas citam o autor, mas utilizam outro referencial teórico para fundamentar o trabalho.

<sup>5</sup> Ressalta-se que essa busca foi realizada apenas em artigos internacionais, pois o foco desta pesquisa é a internacionalização do pensamento freireano.

**Quadro 2** – Publicações em periódicos da área de educação em países Ibero-americanos, no período entre 2007 e 2019, que utilizaram Paulo Freire como referencial teórico

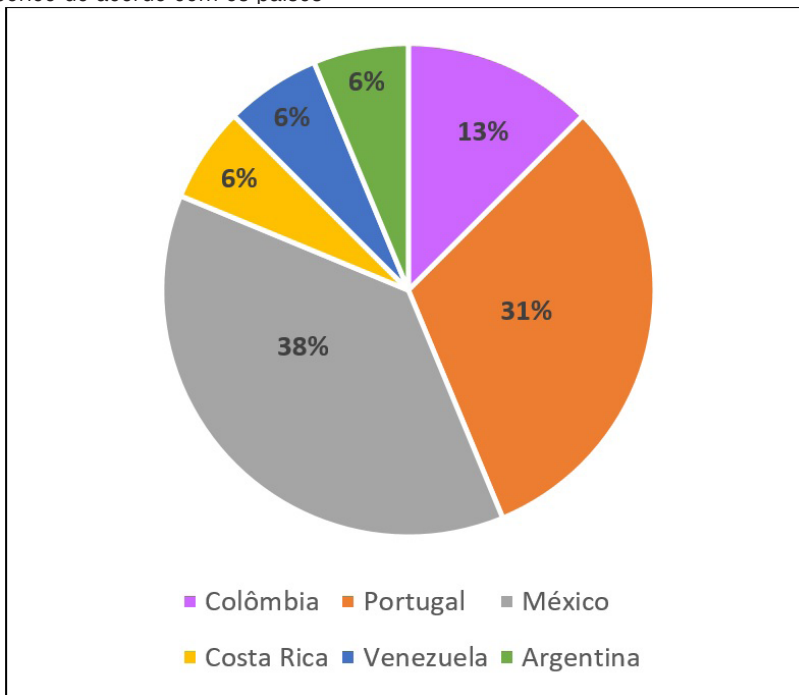
Revistas	País	Nº de artigos
Revista Historia de la Educación Latinoamericana	Colômbia	1
Revista Lusófona de Educação	Portugal	5
Revista Universidades	México	1
Redie: Revista Electrónica de Investigación Educativa	México	1
Revista Folios	Colômbia	1
Revista Innovación Educativa	México	1
Revista Educación	Costa Rica	1
Sapiens: Revista Universitaria de Investigación	Venezuela	1
Revista Praxis Educativa	Argentina	1
Revista Electrónica Educare	Costa Rica	1
Sinéctica: Revista Eletrónica de educación	México	1
Revista Interamericana de Educación de Adultos	México	2
Total de artigos selecionados		17

Fonte: Elaboração própria.

Como destacado no Quadro 2, o número dos artigos que foram encontrados segundo as especificações dos filtros utilizados foi de 17. Observa-se que para um recorte temporal considerando a última década, contemplando países Ibero-americanos com exceção do Brasil, a quantidade de artigos é pequena. Além disso, nota-se que a quantidade de publicações por revista também é limitada, sendo a Revista Lusófona de Educação, com 5 artigos entre 2007 e 2019, o periódico com o maior número de publicações que abordam questões relacionadas à pedagogia freireana, e o México o país com o maior número de periódicos identificados, 5 no total de 12.

Em seguida, na figura 1, há uma representação gráfica da distribuição dos artigos selecionados de acordo os países de origem das revistas acadêmicas:

**Figura 1** – Distribuição dos artigos internacionais sobre educação que utilizam Paulo Freire como referencial teórico de acordo com os países



Fonte: Elaboração própria.

Como destacado na figura 1, o México é o país com o maior número de publicações em que Paulo Freire é utilizado como referencial teórico, com 38% dos artigos identificados. Em seguida, Portugal com uma quantidade significativa de 31%, Colômbia com 13% e os demais países com apenas 6% cada um.

De acordo com Torres (2010), além de existirem poucos trabalhos que indiquem o uso de pressupostos teórico-metodológicos freireanos no desenvolvimento de uma práxis libertadora, existe também uma polissemia sobre alguns conceitos e práticas inerentes à pedagogia freireana, indicando a necessidade de discussões mais esclarecedoras sobre os fundamentos teórico-metodológicos e sociofilosóficos que compõem essa perspectiva educacional.

## **A influência da fenomenologia na pedagogia freireana**

A fenomenologia é uma corrente filosófica muito expressiva na contemporaneidade, por fundamentar alguns métodos de investigação das ciências humanas, permitindo uma compreensão intersubjetiva da consciência humana de si, do outro e do mundo (FURLAN, 2017). Com isso, tem influenciado o pensamento de muitos teóricos, sobretudo em uma época em que as ciências positivas sofriam duras críticas e as teorias filosóficas viviam um antagonismo entre o materialismo e o idealismo (MICHELS; VOLPATO, 2011). Proposta



inicialmente pelo filósofo alemão Edmund Husserl, a fenomenologia teve como objetivo superar o relativismo e o ceticismo radical acerca dos fenômenos psíquicos oriundos da percepção humana, ou seja, o desafio da fenomenologia consistiu em transcender os limites de uma compreensão meramente subjetivista dos fenômenos que se apresentam à consciência (PORTA, 2013).

Ao afastar-se do psicologismo, Husserl propôs uma fenomenologia transcendental, em que “tudo que é mundano, tudo que é espaciotemporal é para mim, na medida em que o vivencio, percebo, lembro, penso, julgo, valorizo, desejo, etc.” (ZILLES, 2007, p. 2017). Isso significa que a existência da consciência está condicionada à relação do sujeito com os entes do mundo, isto é, os objetos são (ontologicamente) à medida que se apresentam à consciência (fenomenologicamente).

Nesse contexto, Freire (1987, 1992) encontrou na fenomenologia uma possibilidade de superação da cisão entre subjetivo e objetivo, consciência e mundo, teoria e prática, pois essas são realidades opostas e ao mesmo tempo indissociáveis entre si, em razão de que estão em permanente relação dialética. Portanto, nesta categoria relacionada à influência da fenomenologia na pedagogia freireana, agruparam-se sete artigos (41% do total de artigos identificados no levantamento) que discutem termos e conceitos freireanos relacionados com a perspectiva fenomenológica, por exemplo: consciência; percepção; intenção; entendimento; compreensão; subjetividade; objetividade etc. (CELY; QUIÑONES, 2009; PALLARÈS, 2018; LEITE; DUARTE, 2007; VILLEGAS, 2018; PEREIRA, 2009; KEY, 2009; TORRES, 2015).

Dentre os estudos identificados no processo de levantamento, destaca-se o trabalho de Key (2009) que evidencia as contribuições da pedagogia freireana para a pesquisa científica na área das ciências humanas, pois o caráter fenomenológico da análise dialética freireana sobre a realidade permite uma compreensão do processo de permanente construção e desconstrução do conhecimento.

Um aspecto relevante da Pedagogia Crítica do século XXI, que se harmoniza muito bem com o pensamento educacional de Paulo Freire, tem a ver com o caminho que no plano epistemológico esse autor assumiu para superar a divisão sujeito-objeto da tradição moderna; uma vez que tal superação não implica, na perspectiva gnosiológica freireana, a supressão do sujeito, que acabaria inibindo qualquer tentativa consciente e voluntária de transformar a realidade, mas, pelo contrário, graças à intersubjetividade, os sujeitos que buscam resolver uma situação social problemática e comuns que os afligem, estabelecem uma relação dialógica para comunicar seus atos de pensamento mediados pelo objeto. (KEY, 2009, p. 265, tradução nossa).

De acordo com Key (2009), quando analisada em uma dimensão epistemológica, a pedagogia freireana indica que a consciência não existe separada do mundo, pois o sujeito, ao perceber e entender algo na realidade, estabelece uma relação que envolve diversos fatores, por exemplo: o sujeito que percebe; o objeto percebido; o ambiente em que sujeito e objeto se relacionam; as ações que decorrem dessa relação; a internalização da representação do objeto percebido; a significação atribuída ao objeto; o modo como o sujeito expressa sua percepção do objeto etc.

Freire (1987, p. 20) explicita sua posição a respeito das discussões unilaterais sobre a consciência, em que a objetividade é considerada uma oposição excludente à subjetividade e vice-versa, indicando que “nem objetivismo, nem subjetivismo ou psicologismo, mas subjetividade e objetividade em permanente dialeticidade”. Key (2009) utiliza essa concepção freireana para discutir práticas educativas que fomentem a construção de um conhecimento acadêmico crítico, no sentido de superar uma compreensão unilateral da realidade e considerar todos os elementos e perspectivas envolvidos em determinada situação a ser analisada.

De fato, na abordagem de Freire, a realidade não é: a consciência única sem algo externo a ela (o mundo) ou o mundo único, incluindo a consciência como mais uma coisa entre outras dentro dele; mas é a relação dialética consciência do mundo dos homens cujos polos são mantidos em co-constituição mútua, inacabada e incessante. (KEY, 2009, p. 268, tradução nossa).

O momento de realização dessa relação entre consciência e mundo é caracterizado por Husserl (1986) como vivência, pois tudo que se apresenta à consciência é necessariamente um fenômeno de algo que foi vivenciado. Freire (1979) desenvolve essa ideia de vivência indicando que as realidades materiais, sociais e históricas dos sujeitos influenciam em suas percepções do mundo e em quem são, por isso, embora existam visões de mundo que se aproximem em alguns pontos, cada sujeito estabelece uma relação singular com a totalidade da realidade, compreendendo o mundo dentro dos limites das suas vivências.

No contexto dessa discussão da influência dos aspectos histórico-culturais na visão de mundo dos sujeitos, Pallarès (2018) utiliza o conceito freireano de conscientização para argumentar que uma mudança no sistema educativo implica necessariamente mudanças nas estruturas sociais.

Desse modo, sincronizando-os com a consciência, a pedagogia e as mudanças exigidas na educação possibilitam oferecer o conceito de educabilidade do ser humano como eixo que pode dar sentido aos processos educacionais; e fazem isso a partir da tentativa de entender a função da consciência e do conhecimento nos processos de transformação, tanto em termos sociais quanto pessoais. (PALLARÈS, 2018, p. 133, tradução nossa).

A conscientização em Freire, segundo Pallarès (2018), é algo mais amplo que a consciência, já que consiste em um processo que contempla tanto o desenvolvimento de uma compreensão cada vez mais crítica da realidade como ações que objetivam a superação de problemas e demandas sociais. Nesse sentido, o processo de conscientização que permeia toda a pedagogia freireana se fundamenta na relação dialética entre conhecer a realidade e transformá-la (FREIRE, 1992).

Alguns estudos têm discutido a importância da visão de mundo dos educandos como ponto de partida para a compreensão da realidade que vivem, viabilizando um processo de conscientização que culmina em uma transformação social (LEITE; DUARTE, 2007; VILLEGAS, 2018; PEREIRA, 2009). Leite e Duarte (2007, p. 44), por exemplo, apresentam um relato de experiência em que a proposta de alfabetização freireana é

adaptada e utilizada como forma de compreender a leitura que as crianças fazem do mundo e auxiliá-las no desenvolvimento da escrita e da leitura de textos. Os autores destacam a imprescindibilidade do princípio da dialogicidade no processo de conceder voz às crianças em ambiente escolar:

As crianças, em qualquer idade, gostam de ser ouvidas, de falar sobre os acontecimentos mais recentes e seus problemas existenciais. Ao professor, cabe explorar a pluralidade cultural e respeitar a pluralidade das vozes, os diversos saberes e opiniões, porém, sem deixar de as orientar e refletir criticamente, objetivando a aquisição de novas interpretações, novas leituras de mundo. (LEITE; DUARTE, 2007, p. 44).

O espaço em que as vozes são livres para expressar as diferentes representações do mundo se caracteriza como círculo de cultura, sendo o diálogo uma exigência existencial, visto que é por meio dele que há a possibilidade de compreensão da condição e percepção existencial do outro (FREIRE, 1987).

É importante ressaltar que o princípio da dialogicidade não é imprescindível somente no contexto infantil. No estudo de Villegas (2018), por exemplo, tem-se como contexto a educação de jovens e adultos, cuja discussão se desenvolve acerca de como a compreensão de mundo do outro influencia nos objetivos e práticas de uma educação libertadora, em que “os estudantes estão desenvolvendo seu poder de perceber e entender o mundo que, em suas relações com ele, é apresentado [...] uma realidade em transformação, em processo” (VILLEGAS, 2018, p. 182, tradução nossa).

Villegas (2018), em concordância com Freire, entende que o diálogo é o meio pelo qual os sujeitos podem verdadeiramente expressar a representação que possuem da realidade, em um processo de codificação e descodificação, permitindo um desvelamento das suas relações com o mundo e indicando possíveis ações de transformação do mesmo. Nessa perspectiva, a educação libertadora proposta por Freire promove o processo de conscientização que se dirige para a compreensão crítica e transformação coletiva da realidade. Para isso, como destaca Pereira (2009), é necessário entender quais são os contextos existenciais dos educandos, para depois desenvolver uma educação que de fato atenda às demandas e necessidades existentes na realidade deles. Ou seja, educar é um ato de compromisso ético e político com o outro, em que as relações de dominação, discriminação e opressão necessitam ser denunciadas e superadas para que os oprimidos, marginalizados e silenciados sejam humanizados, no sentido da tomada de consciência sobre a própria condição existencial no mundo (TORRES, 2015; SANTOS; GEHLEN, 2021).

Com isso, Torres (2015) argumenta que uma compreensão analítica que se baseia em categorias lógicas limita-se aos cálculos de predicados e proposições, remetendo-se a uma análise abstrata e não necessariamente condizente com a realidade material, já que um silogismo pode expressar algum absurdo, mas ser logicamente válido. Já uma análise dialética tem seu fundamento hermenêutico-fenomenológico na relação que os sujeitos estabelecem com o mundo.

Argumentar que as categorias freireanas são maniqueístas pode estar fundamentalmente errado, porque essas categorias se prestam a uma análise dialética, uma vez que se transformam na análise da experiência moral, ética e cognitiva, individuais, coletivas e culturais etc., mesmo que esses indivíduos não reconheçam esse fato. A práxis é a única coisa que exemplifica a verdade da proposição, e não simplesmente a percepção da práxis, ou a análise da práxis como diferente da própria experiência. (TORRES, 2015, p. 2, tradução nossa).

Esse tipo de análise dialética, cujo fundamento se dá numa dimensão hermenêutico-fenomenológica, permite a compreensão da existência e da perpetuação das relações de opressão, pois embora tanto o opressor quanto o oprimido tenham percepções diferentes da realidade, ambas são limitadas e condicionadas às suas respectivas situações existenciais, fazendo com que o oprimido se conforme com sua condição de submissão e silêncio e o opressor naturalize sua condição de dominador e segregador (SANTOS; GEHLEN, 2021).

Portanto, como explicitado por Cely; Quiñones (2009), alguns conceitos na obra de Paulo Freire, como intencionalidade, consciência, conhecimento, percepção, sensibilidade, curiosidade, pensamento crítico, diálogo e responsabilidade com o outro são indissociáveis entre si e indicam explicitamente a influência da vertente filosófica da fenomenologia no pensamento freireano, visto que estão diretamente vinculados às relações dos sujeitos entre si e com o mundo, propiciando a formação de uma consciência que se caracteriza como crítica.

## **O materialismo histórico-dialético como fundamento da práxis freireana**

A tradição marxista exerceu grande influência na pedagogia freireana, principalmente ao considerar os impactos dos conflitos entre as classes sociais no âmbito educativo, indicando a necessidade e a possibilidade de uma educação fundamentada em uma práxis voltada para a compreensão crítica e a superação das injustiças sociais (MICHELS; VOLPATO, 2011; SANTOS; GEHLEN, 2021). Desse modo, na presente categoria de análise foram reunidos dez trabalhos (59% do total) que abordam discussões relacionadas aos processos educativos pautados nos pressupostos político-pedagógicos freireanos. Tais pesquisas utilizam conceitos comuns ao marxismo, por exemplo: capitalismo; luta de classes; opressão; dominação; emancipação; libertação etc. (ZAVALA, 2015; RETANA, 2016; MOTA NETO, 2018; HERNÁNDEZ, 2013; MEDELA, 2017; BET, 2018; SANTOS; TAVARES, 2013; ROMÃO, 2013; SOUZA; CHAPANI, 2013; TORNÉS, 2011).

Santos; Tavares (2013) e Romão (2013) abordam as influências e a importância de Paulo Freire para o ensino superior brasileiro, destacando que uma educação com qualidade social necessita abranger todo o sistema educativo e romper com os limites que separam o espaço de construção do conhecimento daqueles em que as relações sociais ocorrem cotidianamente. Assim, os autores indicam que apesar de a pedagogia freireana ter sido elaborada no contexto da educação não formal, suas ideias podem contribuir para um modelo de universidade alternativa aos padrões impostos pela tradição europeia e norte-americana.

Tendo como principais referências as concepções da Educação Popular e os debates críticos sobre a elitização da Educação Superior e seu papel na “Sociedade do Conhecimento”, a proposta que fundamenta as Universidades Populares – porque dele podem derivar formatos institucionais diferentes – está ancorada nas demandas de formação superior dos países considerados de baixo ou de emergente desenvolvimento. (ROMÃO, 2013, p. 101).

A proposta de educação popular inclui em suas estruturas curriculares e didático-pedagógicas discussões sobre os movimentos sociais, relações de poder, criticidade, além do acesso das classes populares à educação e demais direitos básicos. Por isso, a pedagogia freireana, enquanto proposta para uma educação libertadora, contribui significativamente para o modelo de universidade popular em que as demandas e necessidades da comunidade são consideradas na produção do conhecimento, viabilizando uma integração entre comunidade acadêmica e a população na superação de contradições sociais.

Isso não significa que os conhecimentos produzidos nas universidades perderão o “teor científico” para voltar-se exclusivamente às discussões sociais. Trata-se da utilização dos diversos tipos de conhecimentos para a superação de problemas que existem na realidade dos sujeitos em situação de vulnerabilidade social. Como destacam Souza; Chapani (2013):

Algumas iniciativas têm sido desenvolvidas, em diferentes níveis de ensino, no sentido de tornar o ensino de Ciências mais crítico, a partir de pressupostos da teoria freireana. Nesse contexto, o movimento Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS) têm se apresentado bastante promissor, inclusive para os primeiros anos de escolaridade [...]. O enfoque CTS se ocupa com o desenvolvimento da capacidade crítica e argumentativa dos alunos, a partir de questões relacionadas ao cotidiano. (SOUZA; CHAPANI, 2013, p. 126).

Os autores indicam que o ensino de ciências pode ter um propósito social, pois os princípios de dialogicidade e problematização viabilizam um processo educativo crítico, em que os sujeitos podem observar as relações entre a ciência, tecnologia e a sociedade, identificando os problemas existentes, e utilizar o conhecimento científico para elaborar alternativas de superação.

Em outros contextos educativos, como na educação infantil, Zavala (2015) apresenta os conceitos de autonomia e tomada de decisões, abordando questões relacionadas ao protagonismo dos sujeitos em situação de opressão, evidenciando a importância e o papel de cada indivíduo no processo de construção do conhecimento. Para isso, a autora indica que há explicitamente uma dimensão social no processo educativo, em razão de que cabe ao educador compreender as percepções dos educandos em relação à própria realidade como uma construção histórico-cultural, promover a conscientização quanto às injustiças sociais naturalizadas e possibilitar a elaboração coletiva de alternativas de superação das contradições sociais. Nesse sentido, Zavala (2015) destaca a importância da práxis na efetivação de uma educação com qualidade social, em que se articulam reflexão e ação para a realização de uma práxis transformadora da realidade material dos educandos.

O conceito de práxis é concebido por Freire (1978) com base nos princípios do MHD, em que a realidade, o conhecimento e o próprio ser humano são compreendidos como unidades dialéticas em permanente movimento de contradição. Isso significa que tudo que existe está em permanente transformação, na qual a materialidade e a historicidade são aspectos imprescindíveis para a compreensão ontológica e epistemológica do mundo (LUKÁCS, 2003). No contexto educativo, a unidade dialética evidencia-se na indissociabilidade entre teoria-prática, reflexão-ação, ensino-aprendizagem, ignorância-conhecimento, pergunta-resposta etc. (PIRES, 1997; SANTOS *et al.*, 2019).

Compreendendo o método dialético como três momentos denominados tese, antítese e síntese (LUKÁCS, 2003), o ponto de partida da pedagogia freireana é a denúncia das situações de opressão (tese), em que se busca compreender a condição existencial dos educandos, desveladas por meio do diálogo e da problematização. Em seguida há o anúncio (antítese), momento no qual os educandos se percebem imersos em situações-limites e dispostos a pensar e elaborar alternativas de superação das injustiças sociais denunciadas no momento anterior. A relação dialética entre anúncio e denúncia leva à práxis libertadora (síntese), em que os sujeitos desenvolvem a consciência máxima possível e tornam-se autônomos na transformação de suas próprias realidades (DUSSEL, 2002; SILVA, 2004).

De acordo com Hernández (2013), todo o processo dialético da pedagogia freireana caracteriza-se principalmente por meio da participação, emancipação e capacitação. A autora salienta que o aporte teórico-metodológico que Freire encontra no MHD viabiliza a implementação de processos educativos libertadores na atualidade, salientando principalmente ações e práticas transformadoras na América Latina.

No contexto latino-americano os pressupostos político-pedagógicos freireanos têm sido amplamente utilizados como referência para projetos pedagógicos originários dos povos dominados historicamente. No estudo de Mota Neto (2018), por exemplo, é discutido o conceito de decolonialidade, tendo como base a articulação teórica entre Paulo Freire e Orlando Fals Borda, para caracterizar uma educação libertadora da dominação que os países latino-americanos vêm sofrendo desde o período da colonização europeia.

Tanto em Freire quanto em Fals Borda encontramos a ideia de que não é possível apartar a subjetividade, da objetividade; o criador, da criatura; o educador, da educação; o indivíduo, da sociedade. Ou seja, não se pode construir uma pedagogia decolonial com educadores que atuem de modo a reproduzir o *modus operandi* da opressão. Afinal, o colonialismo não se expressa apenas no plano do pensamento, mas também no das práticas e das relações sociais. (MOTA NETO, 2018, p. 7).

Observa-se que o conceito de decolonialidade também se revela dialético, visto que resulta de um processo de denúncia e anúncio, de dominação e libertação, de submissão e revolução. Portanto, embora a decolonialidade não tenha sido um conceito discutido e aprofundado explicitamente por Freire, suas contribuições são evidentes quando se pensa a influência do pensamento freireano na luta contra as injustiças sociais provocadas por um sistema hegemônico fundado em estruturas opressoras (DUSSEL, 2002).

Ao se referir à importância da pedagogia freireana para a realidade social da América Latina, Medela (2017) e Bet (2018) analisam o conceito de conscientização e seus níveis, considerando as explicações elaboradas por Goldman (1969), tendo como contexto os processos educativos de jovens e adultos desenvolvidos na América Latina entre as décadas de 1960 e 1970.

O crescente conflito social e político no continente [latino-americano] e o desenvolvimento de novas interpretações baseadas em outras fontes teóricas, como o marxismo e as conceituações sobre o Terceiro Mundo, colocam o modelo de desenvolvimento em crise. No entanto, por algum tempo, Freire continuou a usar esse referencial teórico inicial [...], ainda não incluindo categorias que pudessem explicar contradições sociais e, assim, responder às perguntas que já existiam no final da década de 1960. (BET, 2018, p. 89, tradução nossa).

Bet (2018) refere-se à relação de uma educação conscientizadora com os diferentes projetos de luta por poder em distintos grupos sociais. Nesse sentido, torna-se novamente explícita a influência da teoria social marxista na relação que Freire estabelece entre a educação e as dinâmicas sociais, em que a conscientização se caracteriza como um processo no qual o sujeito amplia sua compreensão sobre a realidade, entendendo que as relações de poder, a divisão de classes, a alienação e uma educação sem compromisso com questões sociais são mecanismos que perpetuam um sistema social pautado na desigualdade (FREIRE, 1992).

No contexto dessa discussão, Retana (2016) explicita a dimensão política e ideológica na educação, evidenciando a não neutralidade das práticas educativas. O autor argumenta que:

[...] o processo educacional implica uma troca contínua de papéis entre os que ensinam e os sujeitos cognoscentes, de modo que não devem ser vistos como categorias imóveis, hierárquicas e fossilizadas, mas em permanente movimento. (RETANA, 2016, p. 116, tradução nossa).

Entende-se que o diálogo é o principal instrumento de efetivação da dialeticidade entre educador e educando, pois o processo dialógico sempre supõe uma relação, seja com outros sujeitos ou com o mundo. Tornés (2011) discute as dimensões éticas e políticas da educação freireana, indicando que o diálogo se realiza à medida que há um comprometimento ético entre as partes.

Para Freire, a educação é um processo completo de construção do conhecimento, formação política, expressão ética e estética, treinamento científico e técnico; para ele, a educação é uma prática indispensável e específica dos seres humanos na história, como movimento, como luta. (TORNÉS, 2011, p. 25, tradução nossa).

Considerando que o *modus operandi* do sistema educativo pode ser direcionado tanto para a perpetuação das relações de dominação, opressão e marginalização quanto para a libertação e humanização dos sujeitos, entende-se que a educação que assume seu papel político, ético, social e cultural caracteriza-se como crítica, pois seu objetivo é a

superação da ingenuidade e da alienação por meio de uma prática educativa progressista que fomenta a curiosidade crítica, insatisfação, insubmissão ante as injustiças sociais (FREIRE, 1996).

## **Algumas considerações**

Com base no recorte temporal de treze anos (2007-2019) e uma busca que incluiu diversos países, observa-se que a quantidade de trabalhos que utilizam Paulo Freire como referencial é limitada. Uma possível justificativa pode ser a utilização de outras propostas educativas em detrimento da proposta freireana nesses países. Outra possibilidade é o avanço do neoliberalismo, principalmente na América Latina, onde têm-se registrados casos de perseguição ideológica e política a pesquisadores que utilizam referenciais cujas influências são marxistas. A partir das informações obtidas após o levantamento bibliográfico, concluiu-se que as pesquisas com foco na educação nos países Ibero-Americanos indicam que a fenomenologia e o marxismo são as duas correntes filosóficas mais evidentes na proposta pedagógica freireana.

A influência da fenomenologia revelou-se principalmente nos trabalhos que discutem a importância de considerar a visão de mundo dos sujeitos no processo educativo, como forma de compreender as limitações explicativas dos educandos para que seja possível integrá-los de uma maneira dialógica ao processo educativo. Desse modo, os trabalhos dessa categoria apresentaram alguns termos-chave, quais sejam: intencionalidade, consciência, conhecimento, percepção, sensibilidade, curiosidade, pensamento crítico, diálogo e responsabilidade com o outro. Já o marxismo é a influência mais explícita no pensamento educativo de Paulo Freire, pois foi por meio dessa corrente sociofilosófica que a pedagogia freireana obteve seu aporte teórico-metodológico, o MHD. Essa influência revela-se principalmente quando se entende que a educação libertadora visa, além do desenvolvimento de uma consciência crítica, à transformação social. Portanto, os trabalhos dessa categoria evidenciaram o papel social intrínseco a educação, que se caracteriza como um importante mecanismo de combate às relações de opressão.

As influências teóricas explicitadas revelam que a pedagogia freireana se trata de uma proposta educativa que transcende o processo de escolarização, pois fundamenta-se em um projeto de sociedade, em que a educação tem como foco a superação da opressão. Portanto, salienta-se a importância de que os pressupostos político-pedagógicos freireanos sejam amplamente utilizados tanto nas pesquisas quanto em práticas de sala de aula.

## **Referências**

ALMEIDA, Nadja Rinelle Oliveira; FONTENELE, Inambê Sales; FREITAS, Ana Célia Sousa. Paulo Freire e a Educação de Jovens e Adultos (EJA). **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-11, 2021. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/6151/5164>. Acesso em: 07 set. 2021.



BET, Natalia Baraldo. La educación de adultos durante el período 1966-1973: entre la capacitación, la seguridad nacional y concientización. **Revista Interamericana de Educación de Adultos**, Pátzcuaro, v. 40, n. 2, p. 79-97, 2018. Disponível em: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4575/457556293004/html/index.html>. Acesso em: 20 nov. 2020.

CELY, Nubia Cecília Agudelo; QUIÑONES, Norman Estupiñán. La sensibilidad intercultural en Paulo Freire. **Revista Historia de la Educación Latinoamericana**, Tunja, v. 13, p. 85-100, 2009. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/n13/n13a06.pdf>. Acesso em: 30 nov. 2020.

DELIZOICOV, Demétrio. **Conhecimento, tensões e transições**. 1991. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1991.

DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José Andrade; PERNAMBUCO, Marta Maria. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed. São Paulo, Cortez, 2011.

DUSSEL, Enrique. **Ética da libertação: na idade da globalização e da exclusão**. Petrópolis: Vozes, 2002.

FERNANDES, Sabrina. Pedagogia crítica como práxis marxista humanista: perspectivas sobre solidariedade, opressão e revolução. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 37, n. 135, p. 481-496, 2016. <https://doi.org/10.1590/ES0101-73302016140795>

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FURLAN, Reinaldo. Reflexões sobre o método nas ciências humanas: quantitativo ou qualitativo, teorias e ideologias. **Psicologia USP**, São Paulo, v. 28, n. 1, p. 83-92, 2017.

GOLDMAN, Lucien. *The human sciences and philosophy*. London: The Chancer Press, 1969.

HALMENSCHLAGER, Karine Raquel; DELIZOICOV, Demétrio. Abordagem temática no ensino de ciências: caracterização de propostas destinadas ao ensino médio. **Alexandria**, Florianópolis, v. 10, n. 2, p. 305-330, 2017. <https://doi.org/10.5007/1982-5153.2017v10n2p305>

HERNÁNDEZ, Ana María Prieto. Pedagogía y prácticas emancipadoras: actualidades de Paulo Freire. **Innovación Educativa**, Ciudad de México, v. 13, n. 63, p. 155-160, 2013. Disponível em: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v13n63/v13n63a10.pdf>. Acesso em: 23 nov. 2020.

HESSEN, Johannes. **Teoria do conhecimento**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

HUSSERL, Edmund Gustav. **A ideia da fenomenologia**. Lisboa: Edições 70, 1986.

KEY, Rafael. El conocimiento académico, científico y crítico en el pensamiento educativo de Paulo Freire. **Sapiens**, Caracas, v. 10, n. 1, p. 261-276, 2009. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41012305013>. Acesso em: 15 nov. 2020.

KLEIN, Sabrina Gabriela; MUENCHEN, Cristiane. A epistemologia de Johannes Hessen e a gnosiologia de Paulo Freire. **Revista Educação em Questão**, v. 59, p. 1-19, 2021. Disponível em: <https://periodicos.ufrn.br/educacaoemquestao/article/view/25052>. Acesso em: 15 nov. 2021.

LEITE, Olivia; DUARTE, José. Aprender a ler o mundo. Adaptação do método de Paulo Freire na alfabetização de crianças. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, n. 10, p. 41-50, 2007. <https://doi.org/10.11606/issn.1980-7686.v3i5p22-37>

LOURENÇO, Silmara Silveira; MENDONÇA, Viviane Melo. A fenomenologia existencial em Paulo Freire: possíveis diálogos. **Filosofia e Educação**, Campinas, v. 10, n. 3, p. 530-547, 2018. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8653268?msckid=ec06b9adaa1111ec9b0f7a24749006bc>. Acesso em: 01 nov. 2020.

LUKÁCS, Georg. **História e consciência de classe**: estudos sobre a dialética marxista. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

MEDELA, Paula. La formación ciudadana y política en la educación de adultos de los años setenta: el caso de la CREAM (Argentina, 1973-1974). **Revista Interamericana de Educación de Adultos**, Pátzcuaro, v. 40, n. 1, p. 10-28, 2017. Disponível em: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4575/457556162002/html/index.html>. Acesso em: 02 nov. 2020.

MICHELS, Lucas Boeira; VOLPATO, Gildo. Marxismo e fenomenologia nos pensamentos de Paulo Freire. **Filosofia e Educação**, Campinas, v. 3, n. 1, p. 122-134, abr./set. 2011. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635473/3266>. Acesso em: 24 nov. 2020.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do Carmo. **Análise textual discursiva**. 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2011.

MOTA NETO, João Colares. Paulo Freire e Orlando Fals Borda na genealogia da pedagogia decolonial latino-americana. **Folios**, Bogotá, n. 1, p. 3-13, 2018. Disponível em: <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n48/0123-4870-folios-48-00003.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2020.

PALLARÈS, Marc. Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, Mexicali, v. 20, n. 2, p. 126-136, 2018. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1700>

PEREIRA, Sonilda Santos. Escola Estadual Rural Taylor-Egídio (ERTE) - Bahia – Brasil: resultado do diálogo entre a pedagogia de alternância e Paulo Freire. **Praxis Educativa**, La Pampa, v. 13, n. 13, p. 115-125, 2009. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153114254012>. Acesso em: 24 nov. 2020.

PERNAMBUCO, Marta Maria. **Projeto ensino de ciências a partir de problemas da comunidade**: uma experiência no Rio Grande do Norte. Natal: UFRN, Brasília: DF, CAPES/MEC/SPEC, 1983.

PIRES, Marília Freitas de Campos. O materialismo histórico-dialético e a educação. **Interface**, Botucatu, v. 1, n. 1, 1997. <https://doi.org/10.1590/S1414-32831997000200006>

PORTA, Mario A. **Edmund Husserl: psicologismo, psicologia e fenomenologia**. São Paulo: Loyola, 2013.

RETANA, José Ángel García. Compromiso y esperanza en educación: los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. **Revista Educación**, San José, v. 40, n. 1, p. 113-132, 2016. Disponível em: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/14649>. Acesso em: 29 nov. 2020.

ROMÃO, José Eustáquio. Paulo Freire e a universidade. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, n. 24, p. 89-105, 2013. Disponível em: <https://scielo.pt/pdf/rle/n24/n24a06.pdf>. Acesso em: 26 nov. 2020.

SANTIAGO, Eliete; BATISTA NETO, José. Formação de professores e prática pedagógica na perspectiva freireana. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 61, p. 127-141, 2016. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.47202>

SANTOS, Eduardo; TAVARES, Manuel. O pensamento de Paulo Freire: suas implicações na educação superior. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, n. 24, p. 165-180, 2013. Disponível em: <https://isidore.science/document/10670/1.j1igy9>. Acesso em: 21 nov. 2020.

SANTOS, Jefferson; GEHLEN, Simoni. O instrumento dialético-axiológico na seleção de falas significativas: em busca de uma educação científica ético-crítica. **Ensaio**, Belo Horizonte, v. 23, p. 1-20, 2021. <https://doi.org/10.1590/1983-21172021230111>

SANTOS, Jefferson *et al.* A dimensão axiológica na elaboração de uma rede temática na educação infantil: contribuições para o ensino de ciências. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 19, p. 649-682, 2019. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2019u649682>

SAUL, Ana Maria; SILVA, Antonio Fernando Gouvêa. O legado de Paulo Freire para as políticas de currículo e formação de educadores no Brasil. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, Brasília, DF, v. 90, p. 223-244, 2009. Disponível em: [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/Pedagogia2/alegado\\_freire\\_politicas\\_curr\\_form\\_educ.pdf?msckid=0d9c7250a98211ecaff0ef0d1e95a0ce](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/Pedagogia2/alegado_freire_politicas_curr_form_educ.pdf?msckid=0d9c7250a98211ecaff0ef0d1e95a0ce). Acesso em: 01 dez. 2020.

SILVA, Antonio Fernando Gouvêa. **A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas**. 2004. Tese (Doutorado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2004.

SOARES, Maria Perpétua do Socorro Beserra. Formação permanente de professores: um estudo inspirado em Paulo Freire com docentes dos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Educação & Formação**, Fortaleza, v. 5, n. 13, p. 151-171, jan./abr. 2020. <https://doi.org/10.25053/redufor.v5i13.1271>

SOUZA, Ana Lúcia Santos; CHAPANI, Daisi Teresinha. Teoria crítica de Paulo Freire, formação docente e o ensino de ciências nos anos iniciais de escolaridade. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, n. 25, p. 119-133, 2013. Disponível em: <https://scielo.pt/pdf/rle/n25/n25a08.pdf>. Acesso em: 02 nov. 2020.

STUANI, Geovana Mulinari. **Abordagem temática freireana: uma concepção de formação permanente dos professores de ciências.** 2016. Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

TORNÉS, Alisa Natividad Delgado. Ética y política em la concepción de la educación popular de Paulo Freire. **Udual**, Cidade do México, n. 50, p. 19-32, 2011. Disponível em: <http://udualerreu.org/index.php/universidades/article/view/195/203>. Acesso em: 09 nov. 2020.

TORRES, Carlos Alberto. Oppressor and oppressed: logical dialectical categories? **Sinéctica: Revista Eletrônica de Educación**, Tlaquepaque, p. 1-5, 2015. Disponível em: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n45/n45a8.pdf>. Acesso em: 07 nov. 2020.

TORRES, Juliana Rezende. **Educação ambiental crítico-transformadora e abordagem Temática Freireana.** Tese (Doutorado em Educação Científica e Tecnológica) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.

VIEIRA, Ricardo Pedroza. Contribuições ao projeto de uma pedagogia fenomenológico-hermenêutica. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 26, 2021. <http://doi.org/10.1590/S1413-24782021260016>

VILLEGAS, Emilio Lucio ¿Existe siquiera la educación de personas adultas? Reflexiones sobre un concepto diverso. **Revista Lusófona de Educação**, Lisboa, v. 42, p. 177-191, 2018. Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/270167826.pdf>. Acesso em: 04 nov. 2020.

ZAVALA, Erika Víquez. El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: reflexiones desde la pedagogía de la autonomía de Paulo Freire. **Revista Eletrônica Educare**, Heredia, v. 19, n. 1, p. 131-146, 2015. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.8>

ZILLES, Urbano. Fenomenologia e Teoria do Conhecimento em Husserl. **Revista da Abordagem Gestáltica**, Goiânia, v. 13, n. 2, p. 216-221, 2007. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rag/v13n2/v13n2a05.pdf?msckid=3c24169fa97f11ec99cc0a6ef1f4c9c2>. Acesso em: 12 nov. 2020.

*Recebido em: 13.09.2021*

*Aprovado em: 21.03.2022*

**Editora:** Profa. Dra. Carlota Boto

**Maic Brito da Silva** é licenciado em física pela Universidade Estadual de Santa Cruz e mestre em educação em ciências e matemática pela mesma instituição.

**Jefferson da Silva Santos** é licenciado em filosofia pela Universidade Estadual de Santa Cruz, mestre em educação em ciências e matemática pela mesma instituição, especialista em filosofia e história das ciências pela Unyleya e doutorando em educação científica e tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina.

**Simoni Tormöhlen Gehlen** é licenciada em física pela Universidade Federal de Santa Maria, mestre em educação nas ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, doutora em educação científica e tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, professora no Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática da Universidade Estadual de Santa Cruz, bem como no Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Formação de Professores da Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia e coordenadora do Grupo de Estudos sobre Abordagem Temática no Ensino de Ciências.