

Ética, bioética y educación física: revisión sistemática de una necesaria convergencia

Lilian Suelen de Oliveira Cunha¹, Fernando Hellmann²

1. Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis/SC, Brasil. 2. Université de Montréal, École de Santé Publique, Montréal/QB, Canada.

Resumen

Este artículo pretende identificar las publicaciones sobre ética y bioética en el campo de la educación física en revistas científicas. Se realizó una revisión sistemática de la literatura en enero de 2020 en las bases LILACS, SciELO, Web of Science, Biblioteca Virtual en Salud, PubMed, Scopus, Eric y SPORTDiscus. Se encontraron artículos en inglés publicados entre 2005 y 2018, de estos 12 se seleccionaron por los criterios de inclusión. Resultaron cuatro categorías: la educación física como medio para el desarrollo personal en escuelas, potencialidades del deporte como herramienta para la educación moral formadora de virtudes, nivel de conocimiento de los profesionales de este campo sobre la ética y la ética en la formación profesional. Si bien registran en la literatura cuestiones relacionadas con la ética y la bioética en la educación física, es necesario ampliar los estudios sobre este tema, todavía al margen de la producción científica en el campo.

Palabras clave: Bioética. Ética. Educación. Educación y entrenamiento físico.

Resumo

Ética, bioética e educação física: revisão sistematizada de uma convergência necessária

Este artigo busca identificar o que se tem publicado em termos de ética e bioética no campo da educação física em revistas científicas. Realizou-se uma revisão sistematizada da literatura em janeiro de 2020 nas bases LILACS, SciELO, Web of Science, Biblioteca Virtual em Saúde, PubMed, Scopus, Eric e SPORTDiscus. Foram encontrados artigos em inglês publicados entre 2005 e 2018, sendo 12 estudos selecionados de acordo com os critérios de inclusão previstos. Resultaram quatro categorias: educação física como meio para o desenvolvimento pessoal no âmbito escolar, potencial do esporte como meio para a educação moral como formação de virtudes, nível de conhecimento de profissionais de educação física sobre ética e ética na formação desses profissionais. Considera-se que, apesar de questões alusivas a ética e bioética na educação física figurarem na literatura, é necessário ampliar os estudos nessa temática, ainda à margem da produção científica no campo.

Palavras-chave: Bioética. Ética. Educação. Educação física e treinamento.

Abstract

Ethics, bioethics, and physical education: systematic review of a necessary convergence

This article seeks to identify what scientific journals have been publishing in terms of ethics and bioethics in the field of physical education. We carried out a systematic literature review in January 2020 in LILACS, SciELO, Web of Science, Virtual Health Library, PubMed, Scopus, ERIC, and SPORTDiscus. Articles in English published between 2005 and 2018 were found, with 12 studies selected according to the expected inclusion criteria. It resulted in four categories: physical education as a means for personal development in the school environment, potential of sport as a means for moral education as virtue formation, level of knowledge of physical education professionals about ethics, and ethics in the training of these professionals. We consider that, although issues related to ethics and bioethics in physical education appear in the literature, expanding studies on this theme, still on the margins of scientific production in the field, is necessary.

Keywords: Bioethics. Ethics. Education. Physical education and training.

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés.

Ética y bioética son conceptos próximos y necesarios en lo que se refiere al campo de la educación física (EF). Se puede entender la ética como un ejercicio de reflexión a través de patrones ideales de lo que puede ser bueno para los individuos y la sociedad¹. La bioética, a su vez, se puede entender como una ética aplicada, caracterizada por el estudio sistemático de las dimensiones morales, utilizando una variedad de preceptos y métodos en contexto interdisciplinario, pensados a partir de la sociedad, cultura y valores morales de la civilización contemporánea².

La EF es un área del conocimiento y un campo profesional que tiene como objeto de estudio las prácticas aplicadas a la motricidad, o movimiento humano, así como la cultura del movimiento corporal, centrándose en diferentes formas y modalidades de ejercicios físicos, como la gimnasia, juegos, deportes, luchas y bailes, con el objetivo de satisfacer las necesidades sociales en los campos de la salud, la educación y la formación, la cultura, el alto rendimiento deportivo y el ocio³. Para este estudio, se optó por utilizar el término “profesional de educación física” para designar tanto licenciados como profesores.

En la formación de profesionales de EF, así como en otros cursos de graduación enfocados en el área de la salud, surgen cuestiones éticas relacionadas con la formación académica, las prácticas profesionales y las relaciones personales y sociales⁴. La EF es un área que dialoga con los saberes de la educación, del deporte y de la salud y, por esa razón, se percibe la enseñanza y la práctica de la EF como un camino hacia lo físico, lo intelectual, lo social y lo emocional. Frente a eso, surgen implicaciones para que los profesionales de EF amplíen los entendimientos sobre la subjetividad y la reconstrucción de sus prácticas⁴, demostrando la necesidad de una formación a lo largo de la vida acorde con los cambios observados en la contemporaneidad.

En este escenario de búsqueda de una formación permanente críticamente activa, una relación armónica, basada en la ética y la bioética, implica el compromiso de los actores involucrados, es decir, estudiantes, docentes, instituciones educativas y profesionales de la EF. Además, la comprensión de las dimensiones existenciales presentes en el área de EF puede y debe ser contextualizada⁵ en prácticas cotidianas concretas.

Se advierte que estudios que investigan los temas de ética y bioética en la EF muestran que estos todavía están, en su mayor parte, relacionados con el

ambiente escolar, con discusiones y reflexiones en torno a prácticas reflexivas y deportivas, con debates sobre desarrollo moral y educación en valores⁶⁻⁹. Sin embargo, para fortalecer una práctica profesional ética, es fundamental comprender la ética de la vida cotidiana en los contextos cotidianos de EF¹⁰. Por lo tanto, es necesario investigar sobre la formación ética y sobre el papel de las universidades en la preparación de profesionales de EF para lugares de trabajo cada vez más complejos y plurales¹¹.

Los profesionales de EF están rodeados de cuestiones éticas y corresponsables del bienestar de los estudiantes/clientes/pacientes¹². Por esta razón, los programas de desarrollo y calificación profesional continua deben tener como objetivo la reflexión ética de las prácticas y desafíos encontrados en la vida cotidiana de estos profesionales, con el fin de ampliar las oportunidades para reflexionar sobre cuestiones éticas, dilemas o problemas reales en sus propios contextos⁸.

Sin embargo, la literatura científica internacional y nacional parece escasa mediante los innumerables posibles conflictos éticos existentes, alusivos a la cultura del movimiento corporal, especialmente en las modalidades en que el profesional de EF ejerce sus competencias. En vista de lo expuesto, este estudio tiene como cuestión central identificar cómo ocurre la discusión sobre ética y bioética relacionadas con EF en la literatura científica.

Método

Se realizó una revisión sistematizada cualitativa en enero de 2020 para sistematizar lo que la literatura científica nacional e internacional ha publicado en términos de discusiones sobre ética y bioética en relación a EF, además de señalar las lagunas de conocimiento que necesitan ser exploradas en nuevos estudios. Para aumentar el rigor de la revisión, se siguieron seis pasos:

1. Elección de descriptores;
2. Selección de bases de datos para búsqueda;
3. Establecimiento de los criterios de selección de la muestra;
4. Análisis general de los resultados de la investigación;
5. Definición de la muestra final¹³.

Con el fin de delimitar mejor el campo de producción del tema abordado, se utilizaron los siguientes Descriptores en Ciencias de la Salud (DeCS),

en portugués, inglés y español: “bioética”, “ética” y “educación física”. La elección por solo estos tres descriptores se debió al hecho de que eran más completos en el momento de la investigación. La búsqueda se realizó en las siguientes bases de datos: LILACS, SciELO, Web of Science, Biblioteca Virtual en Salud (BVS) y PubMed. Se realizó la búsqueda también en bases multidisciplinarias y en las áreas de educación y educación física: Scopus, ERIC y SPORTDiscus.

En la base de datos PubMed, se utilizó la estrategia de búsqueda con términos registrados en Medical Subject Headings (MeSH) y palabras como “*all fields*” con el fin de agregar estudios que aún no han sido indexados. Para las bases LILACS, SciELO y Web of Science, se utilizó la estrategia de búsqueda con los descriptores en salud, organizados a partir de los operadores booleanos “and” y “or” para recuperar la información calificada.

En la selección de los artículos, se consideraron criterios de inclusión: textos completos, con acceso gratuito por el Portal de Periódicos Capes, en portugués, inglés, francés y español, que aborden el tema de la ética y/o bioética y su relación directa con la EF. No se han establecido criterios en cuanto al límite temporal de realización de los trabajos. Los criterios de exclusión fueron: estudios con diseño de investigaciones clínicas, editoriales, tesis y disertaciones, evaluación de protocolos sobre programas de actividad física y revisiones. Además, se realizó la búsqueda inversa a partir de las referencias de los artículos encontrados, o sea, búsqueda de las referencias utilizadas en los estudios identificados durante la investigación.

Para el análisis de los datos, se utilizó la técnica de análisis de contenido temático propuesta por Bardin¹⁴, con las siguientes etapas: 1) preanálisis (organización de los artículos seleccionados en la revisión); 2) exploración del material; 3) tratamiento de los resultados; 4) inferencias; y 5) interpretación. Para el análisis de contenido, se utilizó el programa Atlas.ti versión 7. Este estudio es el resultado de investigaciones realizadas por los autores en el ámbito del Programa de Postgrado en Salud Colectiva de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC).

Resultados

La búsqueda en las bases de datos permitió recuperar 1.447 artículos, así distribuidos: PubMed, 271 artículos; LILACS, 50 artículos; SciELO, 14 artículos; Scopus, 117 artículos; SPORTDiscus,

613 artículos; Web of Science, 67 artículos; BVS, 189 artículos; y ERIC, 126 artículos. Del número total de artículos recuperados, 16 eran duplicados, quedando 1.431 artículos. Aplicando los criterios de exclusión, se eliminaron 1.245 artículos por lectura de títulos, resultando, finalmente, en 186 estudios. Luego, se realizó el análisis de los resúmenes y se eliminaron 166 artículos cuyas temáticas involucran el rendimiento deportivo, el código de ética en el deporte y la ética en la investigación no relacionada directamente con el área de EF.

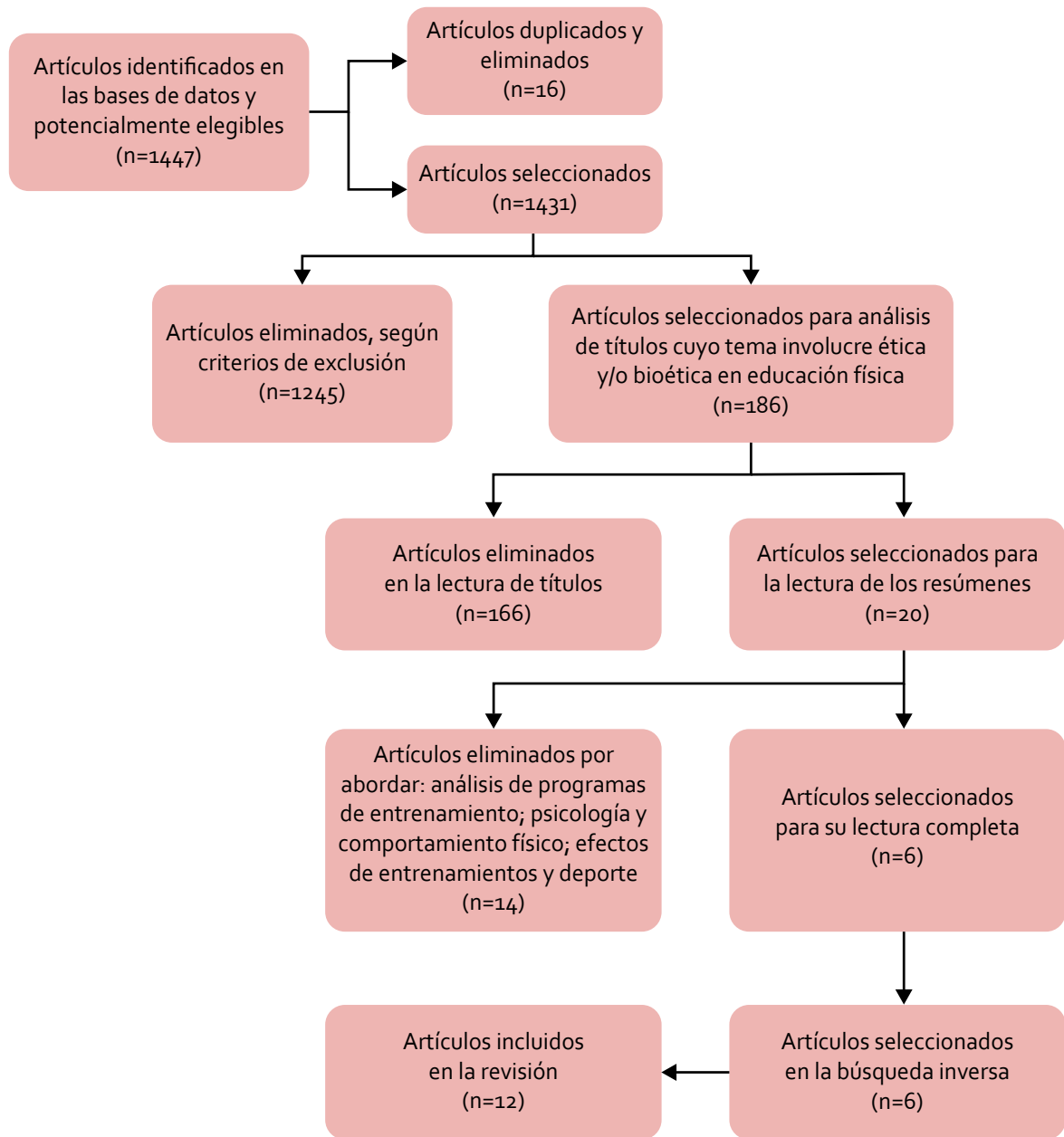
Así, 20 estudios pasaron a la etapa de lectura completa. De estos, 14 abordan análisis de programas de entrenamiento, psicología y comportamiento físico, efectos de entrenamientos y deporte, es decir, no se encuentran directamente relacionados con el tema del presente estudio. Así, se incluyeron seis artículos después de leerlos en su totalidad. A partir de la búsqueda inversa en las referencias de los seis artículos restantes, se incluyeron en la revisión otros seis artículos, totalizando 12 artículos, como se puede observar en el diagrama de flujo de la Figura 1.

Los 12 artículos seleccionados procedían de nueve revistas diferentes. Tres revistas tenían dos publicaciones cada una: *Sport, Education and Society* (factor de impacto 1.962), *European Physical Education Review* (factor de impacto 2.000) y *Quest* (factor de impacto 1.333). Las otras revistas tenían un estudio cada una. La revista con mejor factor de impacto fue *Physical Education & Sport Pedagogy* (factor de impacto 2.035), y las demás no presentan evaluación de factor de impacto, siendo ellas: *Recerca: Revista de Pensament i Anàlisi*, *Adapted Physical Activity Quarterly*, *Life Science Journal*, *Acta Universitatis Carolinae: Kinanthropologica* y *Universal Journal of Education Research*.

La mayoría de los estudios han sido publicados en revistas procedentes del Reino Unido^{4,5,8,9,11,15,16}, seguido de revistas de los Estados Unidos^{6,17}, una revista de España¹⁰, una de China¹² y una de la República Checa⁷. Los estudios incluidos en la muestra se publicaron a partir del año 2005, siendo el año 2012 el que tiene tres publicaciones^{7,8,17}, y el más reciente, publicado en 2018⁶.

Se incluyeron estudios de universidades de diferentes países, siendo dos estudios desarrollados por universidades canadienses^{11,17}, dos de universidades portuguesas^{10,15}, dos de universidades turcas^{6,12} y un estudio en universidades de los siguientes países: Suiza⁹, Reino Unido¹⁶, Estados Unidos⁸, República Checa⁷, Noruega⁵ y Australia⁴. Todos los estudios fueron publicados en inglés.

Figura 1. Diagrama de flujo de selección de artículos elegibles



En cuanto a la naturaleza de los estudios, se observa que todos son investigaciones cualitativas. Con respecto a la recopilación de datos, algunos estudios realizaron la combinación de entrevistas semiestructuras, diario de campo y observación no participante^{4,6,8,10}, estudio de caso^{8,12} y grupo focal⁴. En cuanto a la metodología de análisis referida en los estudios, había ensayo teórico^{5,7,11,16,17}, etnografía⁹, análisis de contenido^{8,11,12}, análisis dialéctico⁴ hermenéutica¹⁰.

Después de analizar el contenido temático¹⁴, se evidenciaron cuatro categorías de cuestiones representativas para ética/bioética: EF como medio para el desarrollo ético en escuelas; potencialidades del deporte como herramienta para la educación moral formadora de virtudes; nivel de conocimiento de profesionales de EF sobre ética; y ética en la formación de los profesionales de EF. Tales categorías se ejemplifican en el Cuadro 1.

Cuadro 1. Categorías de análisis según cuestiones representativas para la relación entre educación física y ética/bioética

<p style="text-align: center;">Categoría 1: educación física como medio para el desarrollo ético en escuelas</p>
<p>Valores (valores centrales y periféricos: hedonistas, morales, religiosos, estéticos, cultura física, utilitario)^{4,7}; formación moral/ética en escuelas (desarrollo personal, forma de actuar, normas, disciplina escolar, conducta moral, compromiso)^{6,7,9,15}</p>
<p style="text-align: center;">Categoría 2: Potencialidades del deporte como herramienta para la educación moral formadora de virtudes</p>
<p>Valores éticos del deporte^{6,7,9,15}; ética del deporte¹⁶; elementos éticos del deporte¹⁰; temas éticos del deporte^{10,15}; contribución ética del deporte a la educación física⁷</p>
<p style="text-align: center;">Categoría 3: Nivel de conocimiento de los profesionales de la Educación Física sobre ética</p>
<p>Educación ética⁴; nivel de información^{6,17}; preparación de profesionales en la universidad^{5,8}; bajo nivel de conocimiento⁶; dilemas morales¹⁰; juicio¹¹; diferentes situaciones^{11,17}</p>
<p style="text-align: center;">Categoría 4: Ética en la formación de los profesionales de Educación Física</p>
<p>Programas de educación en valores⁶; modelo de práctica reflexiva^{4,5}; adecuación de los programas de formación^{4,7,11,12,15}; currículo de educación física¹²; conocimiento humanístico^{6,7}; formación de profesionales^{8,9}; reflexión crítica^{4,8,12}; reflexión ética^{11,16}; conciencia ética^{11,4}; competencia ética del profesional⁷</p>

Educación física

Desarrollo personal en escuelas

A continuación, se analizan las cuatro categorías resultantes del análisis de contenido¹⁴. Esta categoría agrupa los hallazgos en los artículos de Wrench y Garrett⁴, Görgüt y Tutkun⁶, Pezdek⁷, Barker, Barker-Ruchti y Pühse⁹, Costa, McNamee y Lacerda¹⁵, que abordan la importancia de la EF escolar en el desarrollo personal y social de los alumnos, pudiendo, en ese sentido, incluir la dimensión ética. Esta categoría se discute a partir de los valores y la formación moral y ética de los estudiantes en el contexto de las clases de EF.

Para comprender mejor el desarrollo moral, inicialmente es necesario conceptualizar el término “valor” como cualidades atribuidas por los sujetos, captadas por razones y emociones y distinguidas de sus opuestos (devaluación), de las cosas, acciones, instituciones y sistemas, lo que permite condicionar el mundo y hacerlo habitable, para vivirlo plenamente¹⁸⁻²¹.

Con base en los artículos identificados, una de las características más importantes que forman el carácter de un individuo para la vida en sociedad son los valores que aprecia y busca poner en práctica durante su vida⁶. Por moral de la institución escolar, se entiende el sistema de valores y creencias como la moral a ser aprendida por los estudiantes en el ambiente escolar, que puede

ocupar una posición central o periférica⁷. Los valores centrales constituyen el foco de interés y acciones individuales específicas, configurando las posiciones en un grado considerable, además de definir la dirección del desarrollo personal de los alumnos. Los valores periféricos no influyen mucho en la vida de los sujetos en formación, en este caso, de los estudiantes, ya que no afectan la corriente principal de su vida cotidiana⁷.

Desde esta perspectiva, la EF es una construcción sociocultural creada por personas, para personas y basada en objetivos y valores humanos específicos⁵, por lo tanto, se basa en los llamados valores centrales. Por ello, la EF escolar es responsable del desarrollo de la competencia axiológica y actitudinal de los estudiantes, lo que condiciona sus elecciones morales, deseos y objetivos, constituyendo tanto la imagen del mundo como su propia imagen en el mundo⁴.

Sin embargo, es importante destacar que la educación moral se puede poner en práctica en la institución de cuatro maneras: 1) educación moral como socialización (ajustar a los individuos a la comunidad en la que viven); 2) educación moral como clarificación de valores (visión liberal); 3) educación moral como desarrollo del juicio moral; y 4) educación moral como formación de hábitos virtuosos o carácter²².

Aunque el valor crucial en esta axiología en EF sea el cuerpo, aparece en un contexto tan amplio que excede significativamente su comprensión

típicamente física, ya que entra en diversas relaciones, influencias y dependencias mutuas con otros tipos de valores, por ejemplo, estéticos, sociales, religiosos, utilitarios, morales y hedonistas^{4,7}.

Se entiende la EF escolar como medio para el desarrollo personal, ya que la diversidad cultural y la pluralidad deben estar contextualizadas en todas las prácticas pedagógicas. Este escenario se basa en el objeto mismo de la EF: el movimiento humano, lo que hace que los niños y jóvenes sean psicológica, física y fisiológicamente activos^{6,7}. Además, el profesional de EF, sus valores, carácter y personalidad son un factor de importancia crucial en la educación moral y deben asumir una responsabilidad significativa por la educación ética de los niños y jóvenes bajo su cuidado^{7,16}.

Se puede observar que los valores y significados actuales de la EF son tan antiguos como la propia EF. Desde un punto de vista psicológico, sociológico y pedagógico, la educación física a menudo se considera una esfera significativa para la socialización de los jóvenes⁵. Desde una perspectiva fisiológica y médica, la EF se considera un contribuyente importante a la salud y el bienestar en general⁵.

Aún existen otros puntos de vista sobre valores y significados alusivos a la EF que sugieren el desarrollo de la sensibilidad en la EF a partir de cuatro vectores en el ámbito escolar: educación de la sensibilidad epistémica, educación de la sensibilidad ética, educación de la sensibilidad estética y educación de la sensibilidad política¹⁵.

Con respecto al primer vector, es necesaria la educación de la sensibilidad epistémica, a través de la búsqueda del conocimiento de la realidad, entendiendo esto como resultado de la plenitud de las capacidades humanas. El segundo se refiere a la educación de la sensibilidad ética, buscando desarrollar autonomía, libertad y responsabilidad. El tercero se debe a la educación de la sensibilidad estética en un intento de desarrollar la capacidad de apreciación, contemplación, placer y juicio estético de la realidad. Y el cuarto y último vector se refiere a la educación de la sensibilidad política (conciencia social) para formar ciudadanos debidamente dedicados a la polis, a la sociedad y a la creación de conciencia común, promoviendo relaciones armoniosas entre ellos y el mundo¹⁵.

Además de los vectores presentes en la EF en el ámbito escolar que confluyen para la formación personal de los estudiantes¹⁵ se observan dos

planes que orientan la EF en la escuela: el tecnológico y el axiológico. El primero es responsable de desarrollar la capacidad de usar el propio cuerpo, recopilar y procesar información sobre la cultura física. El segundo es responsable del desarrollo axiológico de los estudiantes. A esto se suma el sistema de valores de los estudiantes.

Además de los valores centrales y periféricos, se encuentran los autotélicos e instrumentales. Los valores autotélicos constituyen un objetivo en sí mismo, y los instrumentales son una herramienta utilizada para lograrlo⁷. Así, la educación y, específicamente la EF, ocupan un lugar importante en la conducción de actividades como incentivo o desarrollo de los valores presentes de los individuos⁶.

Pezdek⁷ señala que la educación ética generalmente se considera en un entendimiento estrecho y en uno amplio. Una comprensión estrecha reduce la educación ética a una determinada disciplina escolar, que familiariza a los estudiantes con teorías y normas éticas, así como con descripciones y evaluaciones del comportamiento moral. Un entendimiento amplio, en cambio, consiste en tejer cuestiones éticas en relación a la sociedad y al individuo. Inserta una etiqueta⁷. Ante esto, cuando los alumnos reflexionan sobre estas cuestiones, se promueve un compromiso hacia una actitud más deliberativa e involucrada con el contenido ético en las actividades en el aula. Así, se promueven mayores avances en términos de educación ética¹⁵.

Conviene resaltar que, entre los artículos analizados, las definiciones de ética y moral fueron utilizadas más como sinónimos que como conceptos distintos, siendo ambas abordadas, por lo tanto, como elementos que contribuyen para el desarrollo personal en el ámbito escolar, sobre todo infantil. Vale la pena recordar que la ética y la moral tienen una etimología similar. Sin embargo, la moral es la formación del carácter en la vida cotidiana, relacionada con fenómenos culturales específicos, que involucran los valores que cada grupo comparte²², y la ética es la reflexión sobre esa formación moral, sobre los valores.

Además, las doctrinas morales tratan de sistematizar conjuntos concretos de principios, normas, preceptos y valores. Las teorías éticas, por otro lado, buscan explicar el hecho de que los seres humanos se guían por códigos morales²³. Por lo tanto, un valor considerado correcto para un grupo social puede no serlo para otro. Por consiguiente,

dada la existencia de la pluralidad moral, la reflexión ética es imperativa para la vida en sociedad, y la educación infantil es un *locus* propicio para el ejercicio ético, incluso en el campo de la EF.

La moral de los seres humanos consiste en un sistema de reglas basadas en valores y creencias. La ética es el ejercicio reflexivo mediante un conflicto de valores, en la búsqueda de una solución responsable y prudente. La ética se relaciona con las decisiones tomadas en este tipo de situaciones de conflicto de valores y, para ello, se utiliza la deliberación moral²⁴.

Se considera que el proceso de desarrollo personal de los niños es el resultado de la interacción entre los entornos familiar, escolar y social. En el ámbito escolar, apoyado en una praxis pedagógica, la clase de EF proporciona situaciones interpersonales, experiencias físicas y culturales que posibilitan la socialización como proceso de formación moral.

Potencialidades del deporte

Educación moral como formación de virtudes

En esta categoría se incluye el potencial del deporte como medio para el desarrollo moral. El tema se compone de los hallazgos de los siguientes artículos: Görgüt y Tutkun⁶, Pezdek⁷, Barker, Barker-Ruchti y Pühse⁹, Costa, McNamee y Lacerda^{10,15} y Jones¹⁶. Aquí, se atribuye una visión ampliada del deporte en un lenguaje universal al potencial de desarrollo moral, más allá de la educación física y el deporte como marco social para niños y adolescentes, tal como se presenta en la primera categoría.

El deporte contribuye a la salud y el bienestar y tiene como propósito la formación del sujeto ético. En este sentido, la práctica del deporte ya sea en un ámbito escolar o en clubes, como elemento de cultura en el ámbito profesional y en la selección de fútbol de un país, brinda un excelente espacio para conocer situaciones y distintos criterios de actuación que cada vez valoran más el contenido ético del deporte¹⁰. De este modo, el deporte tiene potencial moral, materializado en una lucha por la excelencia, la cual exige un profundo respeto por los valores morales, como *fair play*, igualdad, tolerancia y justicia¹⁵.

Sobre este tema, Jones¹⁶ señala que la acción moral en general, y en el deporte en particular, está informada por otros conceptos y construcciones, como la virtud, la orientación motivacional, la madurez, los principios, el juicio, el razonamiento, la percepción, la emoción y numerosos factores situacionales. Además, se atribuye a este potencial la cuestión de los elementos de la ética deportiva en el contexto de la EF, utilizados en el sentido pedagógico, como: regulación y estructura normativa del deporte; espíritu del deporte y sus valores internos; derecho a practicar/hacer deportes; superación en el deporte; y deportes como oportunidad para una ética que sobrepase el cumplimiento de los deberes¹⁰.

Por ello, las actividades deportivas juegan un papel importante en el desarrollo personal, ya que permiten que todos las practiquen como derecho, ya sea en el deporte escolar, el deporte de ocio y el deporte de desempeño y rendimiento. Además, el contenido y el significado del deporte se captan tanto a nivel conductual como conceptual —ambos están interrelacionados¹⁵. Se entiende que la popularización del deporte entre los jóvenes contribuye no sólo a mejorar la condición de salud de la sociedad, sino también al crecimiento de la conciencia ética de los ciudadanos en pleno ejercicio⁷.

La actividad deportiva contribuye al desarrollo de competencias cognitivas, afectivas, éticas, estéticas, de relación interpersonal y de inserción social. La distribución de roles, la convivencia con las reglas, la relación establecida entre victoria y fracaso y, por fin, la rivalidad y la cooperación cultivan valores y comportamientos acordes con las propias bases democráticas sobre las cuales se fundamenta la sociedad contemporánea²⁵.

Tres vectores relacionados con el deporte podrían colaborar para la perspectiva ética: 1) el primero contribuye al papel de la EF en el desarrollo de la sensibilidad y el respeto de los estudiantes por los bienes internos y las características constitutivas de cada deporte; 2) el segundo se refiere al cultivo de la responsabilidad de proporcionar contextos de aprendizaje que promuevan la superación y el perfeccionismo atlético entre los estudiantes en términos de rendimiento deportivo; y 3) el tercero está relacionado con el cultivo de la responsabilidad de promover entre los estudiantes, a través de la experiencia pedagógica deportiva, el respeto por sí mismo y por los demás y por la integridad a través

de las actividades deportivas¹⁵. Noletto²⁵ señala los efectos positivos que las actividades deportivas ejercen en la formación de niños y jóvenes, ya que, además de integrarlos, la oferta de actividades deportivas, artísticas y culturales ayuda en la socialización y en la reconstrucción de la ciudadanía.

Se advierte que, en un enfoque fenomenológico, el deporte puede ser portador de buenas o malas conductas, lo que depende sólo de aquellos individuos particulares que le dan sentido y, en ocasiones, de sociedades enteras. Por lo tanto, el sentido y el significado del deporte se crean sobre la base de los valores a través de los cuales cada persona establece sus objetivos y toma decisiones. Estos objetivos pueden ser de naturaleza competitiva (valores agonísticos), cuidados con el cuerpo (valores estéticos), firmar un contrato con el club (valores utilitarios), placer (valores hedonistas), adoración (valores religiosos) o convertirse en una buena persona (valores morales)⁷.

A la cuestión de la flexibilidad y espacio para el pragmatismo se le puede sumar la visión de la ética deportiva y la educación en valores en el contexto de la práctica deportiva (modestia, respeto, honestidad, igualdad, defensa de los derechos, solidaridad y *fair play*)^{6,9}, sin comprometer los valores básicos. Es decir, a corto plazo, los defensores de la EF pueden señalar el desarrollo moral y/o la salud. A largo plazo, los valores relacionales y humanistas confieren orientación y estabilidad a los ideales educativos⁵.

Desde esta perspectiva, el potencial ético del deporte va más allá de las fronteras legales, reglamentarias y funcionalistas, ya que también reproducen cuestiones de compromiso ético y conciencia ética de sus practicantes en la forma de sentir y pensar, comprender y evaluar. Por lo tanto, la ética del deporte no se limita a los aspectos técnicos y, naturalmente, cabe señalar, algunos aspectos relevantes de la ética del deporte en general aún deben explorarse sistemáticamente¹⁰.

Aunque los artículos aborden los valores y potencialidades del deporte, se observa que no hubo referencia a temas que forman parte del universo deportivo y deben discutirse ampliamente, como los valores cooperativos en el deporte, la importancia de la derrota en el deporte y las prácticas de *doping*, siendo esto un vacío en la producción científica.

En la literatura, se verifica el debate sobre juegos cooperativos en varios contextos, y este estudio se apoya en las reflexiones de Brotto²⁶, que analiza

la importancia de la categoría juegos cooperativos. Para el autor, los juegos y el deporte son principios socioeducativos que pueden potenciar la cooperación y la solidaridad entre los involucrados en el proceso. Desde esta perspectiva, se entiende de suma importancia saber afrontar las emociones negativas derivadas de la derrota en el deporte.

Según Nunes²⁷, uno de los principales objetivos de la iniciación deportiva es desarrollar habilidades psicológicas específicas, como saber ganar y perder, jugar limpio y saber controlarse en momentos de dificultad. Para ello es necesario desarrollar, tanto en el ámbito familiar como en otros ámbitos, una educación emocional, ya que en los juegos cooperativos/competitivos hay una mayor percepción negativa, debido a la competitividad, ya que surgen muchas emociones negativas cuando se pierde²⁷.

Finalmente, un tema recurrente en el deporte que involucra valores como *fair play*, el respeto y la honestidad se refiere al *doping* en el deporte. Se entiende por *doping* el uso de sustancias, drogas o métodos ilícitos empleados para mejorar el rendimiento deportivo. Sobre este tema, Cardoso²⁸ afirma ser un problema del deporte moderno y contemporáneo, configurándose en la violación al principio de la igualdad formal entre competidores, que es, al mismo tiempo, antiética e ilícita, además de ser perjudicial para la salud y poder causar la muerte, una verdadera contradicción con el ideal deportivo.

En esta categoría, se destacaron, en su mayoría, aspectos favorables o lo que se juzga potencialmente positivo para un desarrollo ético/moral a través del deporte. La práctica del deporte, además de contribuir a la salud y el bienestar, permite a sus participantes vivir la comprensión de valores y la reflexión sobre la conducta cotidiana. Se destacan las lagunas sobre este aspecto en la literatura internacional señaladas en esta revisión, tales como el *doping*, los valores cooperativos y la derrota en el deporte.

Ética

Nivel de conocimiento de los profesionales de la educación física

Esta categoría analiza el nivel de conocimiento de los profesionales de EF sobre ética, basado en los siguientes estudios: Wrench y Garrett⁴,

Loland⁵, Görgüt y Tutkun⁶, Jung⁸, Costa, McNamee y Lacerda¹⁰, Goodwin y Howe¹¹ y Goodwin y Rossow-Kimball¹⁷. Los hallazgos se refieren a las cuestiones de preparación de los profesionales en las universidades, nivel de información sobre educación ética y las implicaciones de un bajo nivel de conocimiento sobre ética en la práctica cotidiana, en la toma de decisiones y en el enfrentamiento de dilemas morales en diferentes contextos.

Entre los problemas relacionados con las competencias y habilidades de los profesionales de EF para hacer frente a situaciones complejas en el entorno laboral, se identifica el proceso de formación en las universidades. La crítica dirigida a las universidades parte de la necesidad de promover la educación ética de manera contextualizada en la realidad vivida^{5,8,10,15}. Se entiende que, para desarrollar sensibilidad ética, es necesario madurar, a través de experiencias y situaciones de enfrentamiento durante la formación.

De este modo, para un mejor compromiso en la educación ética, debe haber la implicación con discursos socialmente críticos en la formación de los profesionales de EF, a fin de hacerla un lugar de inclusión, y no de marginación y exclusión, en sus diversos campos de actuación⁴. El estudio de Görgüt y Tutkun⁶, cuyo objetivo fue evaluar la opinión de profesores de EF sobre el concepto de educación en valores, corrobora con los hallazgos. Los autores señalaron que el nivel de información de los profesionales de EF sobre la educación en valores no es suficiente.

A pesar de esa constitución del potencial de la EF, ya sea a través del deporte u otras prácticas en el área de la educación ética, todavía se observa que los profesionales de la EF relatan tener un bajo nivel de conocimiento sobre ética y sus implicaciones en la práctica cotidiana⁶. Es posible inferir que todavía es incipiente el intercambio de informaciones a partir de debates, cursos y disciplinas en las universidades en la temática de ética y bioética.

La necesidad de problematizar cuestiones relacionadas con la ética y la bioética en el contexto de la EF se puede observar a través del relato de barreras para enfrentar situaciones de conflictos éticos⁶. En este sentido, Goodwin y Howe¹¹ señalan que los juicios éticos son parte de la vida profesional, lo que refuerza la importancia de un cambio en la formación de los profesionales de EF, y esto será posible si las universidades promueven la reflexión

crítica para contribuir a la comprensión de los problemas éticos en contextos complejos^{11,17}.

La complejidad en términos de ética en la EF fue abordada por Goodwin e Rossow-Kimball¹⁷, que describen cuatro enfoques éticos (ética principialista, ética de la virtud, ética del cuidado y ética relacional) en el contexto de la actividad física adaptada (APA). Las autoras discuten el uso de los enfoques de manera aislada y sus implicaciones y, posteriormente, presentan una mejor forma de pensar éticamente la práctica profesional en la APA¹⁷. Según ellas, al utilizar cada enfoque aisladamente, pueden ocurrir situaciones complejas en el contexto de la actividad física adaptada.

El nivel de conocimiento sobre la pluralidad de enfoques éticos puede ampliar la comprensión y minimizar problemas éticos en la práctica profesional en EF. Goodwin y Rossow-Kimball¹⁷ informan que la teoría ética proporciona el espacio conceptual para buscar la pluralidad y la diversidad desde diferentes perspectivas teóricas. Al considerar múltiples perspectivas para diversas situaciones, se puede aportar una profundidad de posibilidades interpretativas enriquecedoras.

Cada uno de los enfoques éticos presentados, por ejemplo, podría ser debatido en la medida en que reflejan autonomía e interdependencia, universalidad y contexto particularista, razón y emoción. Cabe señalar que no todos los enfoques son igualmente útiles en todas las circunstancias presentadas y que un enfoque no es necesariamente más apropiado que otro. En cambio, los enfoques éticos pueden verse como complementarios entre sí en lugar de contradictorios¹⁷. Goodwin y Howe¹¹ refuerzan la importancia de ampliar el nivel de conocimiento sobre las teorías éticas, para que la reflexión sobre la práctica ética sea justa y adecuada.

En la formación del profesional de EF, hay desafíos que superar. Se espera que la universidad se comprometa con la educación crítico-reflexiva, el debate ético y fomente el compromiso de profesores y estudiantes en la búsqueda de la excelencia, así como la posibilidad de discutir diversos temas relevantes para el campo de la EF en entornos de formación formal y de educación continuada y que los profesionales de la EF puedan comprender los enfoques éticos, a fin de evitar malentendidos en la práctica cotidiana.

Formación ética de los profesionales de la educación física

Forman parte de esta categoría los siguientes artículos: Garrett y Garrett⁴, Loland⁵, Görgüt y Tutkun⁶, Pezdek⁷, Jung⁸, Barker, Barker-Ruchti y Pühse⁹, Goodwin y Howe¹¹, Özbek¹², Costa, McNamee y Lacerda¹⁵ y Jones¹⁶. Esta categoría trata de la formación ética de profesionales de EF con capacidad para fortalecer las áreas de actuación (profesorado y licenciatura) como un vehículo para la educación ética^{5,10}, incluyendo cuestiones que se refieren a modelos de programas de formación fundamentados en la adopción de conocimientos humanísticos en el currículo base, así como en la ampliación de la práctica reflexiva crítica y ética de estos nuevos profesionales.

En cuanto a la calificación, la mayoría de los estudios de esta revisión apuntan a modelos de formación profesional y programas de educación continua enfocados en la educación ética^{4,7,11,12,15}. Entre las propuestas de modelos, se sugiere adoptar un programa de formación en educación en valores con potencial para cualificar futuros profesionales⁶. Por ejemplo, en el ámbito escolar, a partir de esta formación se desarrollan medios de preparar a los profesionales de EF para atender las necesidades de niños y jóvenes a través de prácticas pedagógicas socialmente críticas⁴.

Por lo tanto, pensar en currículos y programas alineados con la base teórica del desarrollo físico del individuo, así como las teorías humanísticas relacionadas con la formación de actitudes, amplía la reflexión sobre las prácticas profesionales^{6,7}. Los profesionales de la EF en determinados contextos tienen dificultades para tomar decisiones^{8,11,12} ante conflictos morales. En ese sentido, los hallazgos apuntan a la necesidad de un nuevo perfil de profesionales de EF, incentivando cambios en la práctica profesional^{4,8,9,11}.

El trabajo ético implica una reflexión crítica sobre prácticas consolidadas en la EF^{4,8,9,11,16} que, en determinados contextos, pueden promover o inhibir el trabajo, causar agotamiento, causar lesiones en alumnos/pacientes/clientes y, aún, promover la devaluación del profesional⁸. En la formación de profesionales de EF, es necesario fomentar una educación para la diversidad⁶, con valores como autonomía e integridad¹¹ y conciencia ética.

La constatación de la falta de herramientas por profesionales de EF que enfrentan cada vez más conflictos morales exige de ellos conocimientos y habilidades interpersonales⁷. Entre los problemas experimentados, se destacan cuestiones relacionadas con el trabajo, la progresión, la educación, los errores y los éxitos, cuestiones relativas a los derechos de los grupos étnicos y religiosos en el ámbito escolar, dimensiones morales del comportamiento de los estudiantes y cuestiones generales en la escuela¹².

En cierto sentido, los problemas éticos que enfrentan los profesionales de EF en lugares de trabajo cada vez más complejos provienen principalmente de la falta de capacitación formal en ética. Esto puede justificarse por el hecho de que el trabajo ético requerido de los profesionales de EF implica comprender cómo surgen los problemas éticos, cómo están estructurados y cómo se gestionan en los lugares de trabajo¹¹. Eso demuestra que la discusión sobre la formación de profesionales de EF es pertinente en cuanto a la orientación de cuestiones para el abordaje ético y bioético dirigido al contexto complejo y multidimensional presente en la vida humana^{6,8}.

En este contexto, es evidente que solo la deontología en el currículo no es capaz de abordar las cuestiones éticas y morales a las que estarán expuestos los futuros profesionales¹². La necesidad de una mirada ética en la EF, a través de una ética aplicada¹¹, implica un modelo de deliberación basado en la problematización de conflictos morales contemplados en la relación entre ética, bioética y EF.

La bioética permite comprender la pluralidad de la sociedad, sus diversidades y valores, con principios que puedan proteger esas relaciones societarias sin que se establezcan normas rígidas e inflexibles²⁹. Es decir, un currículo diversificado e interdisciplinario vuelve capacitados a los profesionales que buscan los caminos de la bioética para contextualizar los problemas morales, resultando en aprendizajes plurales y dinámicos³⁰. La educación ética relatada en los estudios defiende la contextualización de la realidad vivida^{5,8-10,15,16} como un proceso a través del cual los profesionales reflejan la práctica en el contexto en el que se sitúan⁸. Así, prácticas socialmente críticas evidencian el potencial de la EF como vehículo para la educación ética^{5,10}.

La falta de preparación de los profesionales para el abordaje de los conflictos, señalada en esta revisión como problema, deriva de una formación

pautada en una concepción tradicional y hegemónica, o sea, ligada al modelo biomédico y al conocimiento técnico e instrumental de la EF^{4,7}. Un modelo de formación de profesionales reflexivos debe estar constituido por conocimientos técnicos, instrumentales y humanísticos^{4,5,7,11,15}, lo que implica la construcción de conocimiento, normas de comportamiento y formas éticas de relacionarse consigo mismo y con los demás⁴.

En ese sentido, la competencia ética exige un nuevo tipo de profesional de EF, que busque, simultáneamente, construir comprensiones y habilidades humanísticas para enseñar prácticas efectivas en la resolución de conflictos^{4,7,8,11}. Otro tema relatado en los estudios se refiere a la reflexión a través de la autoevaluación, que incentiva cambios en la práctica diaria. La acción de reflexionar sobre la conducta ética en los espacios de trabajo contribuye a la toma de decisiones deliberadas^{8,11,12}.

En la toma de decisiones éticas, las creencias personales, los principios, las reglas y las habilidades éticas para resolver problemas son efectivos. Como se mencionó anteriormente, muchos profesionales tienen dificultades para tomar decisiones cuando enfrentan dilemas éticos en situaciones complejas. En este contexto, el ejercicio para la toma de decisiones éticas implica conciencia moral, juicio moral, intención moral y aplicación del comportamiento moral¹².

Se entiende que los programas de formación basados en saberes humanísticos pueden representar un espacio único de debate crítico sobre temas de ética y bioética en el contexto de la EF. Es importante destacar el nivel de compromiso de los profesionales de EF en ese proceso de formación, ya que la calificación de la conducta ética se relaciona al nivel de desarrollo y conocimiento ético aprendido.

Consideraciones finales

Con la intención de contribuir para la reflexión acerca de la ética y de la bioética en el campo de la EF, este estudio identificó cuestiones éticas inherentes a la práctica profesional del profesional de EF en lo que se refiere a la intervención en el ámbito escolar, al escenario deportivo como espacio para experiencias de valores, a la necesidad de una sensibilidad moral y ética estimulada continuamente, a la formación adecuada y, finalmente, a la impor-

tancia de un profesional de EF capaz de reflexionar y comprender críticamente las situaciones cotidianas.

Vale la pena señalar que, en la primera categoría, el enfoque de la intervención del profesional de EF se relaciona con el ambiente escolar. Este espacio se entiende como un ambiente propicio para situaciones didácticas únicas y dotado de estímulo a experiencias de aprendizaje, observación, cooperación y evaluación de actitudes y comportamientos. Así, es necesario tener en cuenta que el profesional de EF debe comprender valores y desarrollar una práctica acorde con la enseñanza reflexiva, crítica y ética.

Paralelamente, en la segunda categoría, se aborda una visión más amplia del deporte como potencial para la educación moral. Se entiende que la práctica del deporte es capaz de proporcionar la experiencia de valores, sin embargo, para que ese objetivo sea alcanzado, los profesionales de la EF que actúan en esta área deben invertir en la formación ética, para que sean capaces de reflexionar sobre los posibles conflictos, y los medios para resolverlos.

En la tercera categoría, se verificó que es necesario prestar atención al papel de la universidad en el compromiso a través de la enseñanza y/o formación continua en ética, lo que repercute en el desarrollo de competencias éticas y sensibilidad de los profesionales de la EF. Además, refuerza la idea de calificar el entendimiento sobre los enfoques éticos, con el fin de evitar cualquier comprensión equivocada. Es necesaria una formación ética a largo plazo, adoptando reflexiones cotidianas en el contexto de la EF.

Cuestiones relacionadas con la formación ética, la práctica profesional reflexiva y la educación en valores, profundizadas en la cuarta categoría, indican la comprensión de que el conocimiento técnico-instrumental en EF no es suficiente, ya que ampliar la comprensión de la diversidad y el saber humanístico es fundamental para la formación del profesional de EF. En ese proceso, es fundamental incluir el contexto de la vida cotidiana de los profesionales, con el fin de estimular la toma de decisiones de manera justa y cambios de prácticas en situaciones de conflicto.

Como limitaciones del estudio, se destaca que solo abordó los artículos disponibles gratuitamente en las bases de datos de acceso de la Capes, así como no se incluyeron tesis y disertaciones. Aún así, se puede percibir la escasez en la producción científica acerca de la temática ética

y/o bioética en la EF. Por lo tanto, es importante fomentar el desarrollo de estudios que traigan una mirada ética/bioética sobre las prácticas experimentadas por profesionales de EF.

En este artículo, se buscó discutir cuestiones relacionadas a intervenciones del profesional de EF a partir de una mirada crítica y reflexiva. Es importante sensibilizar a los estudiosos para realizar investigaciones sobre este tema, aún al margen de la producción científica en el campo de la EF, considerando, principalmente, los siguientes vacíos

encontrados: estudios relacionados al *doping*, valores cooperativos y derrota en el deporte.

Por último, es posible considerar que los profesionales deben conocer el contexto social y cultural en el cual desarrollan sus prácticas cotidianas y encarar las potencialidades del área de EF para el desarrollo moral y ético, pero con responsabilidad, comprometidos, sobre todo, con la comprensión de cómo, por qué y cuándo utilizar la competencia ética (conocimiento, habilidad y actitud) y bioética en sus prácticas.

Referencias

1. Chauí M. Convite à filosofia. São Paulo: Ática; 2000.
2. Reich W. Encyclopedia of bioethics. New York: Macmillan; 1995.
3. Brasil. Ministério da Educação. Resolução nº 6, de 18 de dezembro de 2018. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Educação Física e dá outras providências. Diário Oficial da União [Internet]. Brasília, n. 243, p. 48, 18 dez 2018 [acesso 22 mar 2022]. Seção 1. Disponível: <https://bit.ly/3tnVer2>
4. Wrench A, Garrett R. Emotional connections and caring: ethical teachers of physical education. Sport Educ Soc [Internet]. 2015 [acesso 22 mar 2022]; 20(2):212-27. DOI: 10.1080/13573322.2012.747434
5. Loland S. Morality, medicine, and meaning: toward an integrated justification of physical education. Quest [Internet]. 2006 [acesso 22 mar 2022];58(1):60-70. DOI: 10.1080/00336297.2006.10491872
6. Görgüt İ, Tutkun E. Views of physical education teachers on values education. Univers J Educ Res [Internet]. 2018 [acesso 22 mar 2022];6(2):317-32. DOI: 10.13189/ujer.2018.060215
7. Pezdek K. Physical education as a medium of communicating values. Acta Univ Carol [Internet]. 2012 [acesso 22 mar 2022];48(1):125-32. Disponível: <https://bit.ly/3xrpFIW>
8. Jung J. The focus, role, and meaning of experienced teachers' reflection in physical education. Phys Educ Sport Pedagogy [Internet]. 2012 [acesso 22 mar 2022];17(2):157-75. DOI: 10.1080/17408989.2011.565471
9. Barker DM, Barker-Ruchti N, Pühse U. Constructive readings of interactive episodes: examining ethics in physical education from a social constructionist perspective. Sport Educ Soc [Internet]. 2013 [acesso 22 mar 2022];18(4):511-26. DOI: 10.1080/13573322.2011.601290
10. Costa LAD, McNamee M, Lacerda T. Re-envisioning the ethical potential of physical education. Rev Pensam Análisi [Internet]. 2016 [acesso 22 mar 2022];18(1):29-48. DOI: 10.6035/Recerca.2016.18.3
11. Goodwin D, Howe PD. Framing cross-cultural ethical practice in adapt[ive] physical activity. Quest [Internet]. 2016 [acesso 22 mar 2022];68(1):43-54. DOI: 10.1080/00336297.2015.1117501
12. Özbek O. Physical education teachers' types of analysing professional ethical dilemmas. Life Sci J [Internet]. 2013 [acesso 22 mar 2022];10(1):2670-8. Disponível: <https://bit.ly/3xu4eqw>
13. Grant MJ, Booth A. A typology of reviews: an analysis of 14 review types and associated methodologies. Health Inf Libr J [Internet]. 2009 [acesso 22 mar 2022];26(2):91-108. DOI: 10.1111/J.1471-1842.2009.00848.x
14. Bardin L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70; 2011.
15. Costa LAD, McNamee M, Lacerda T. Physical education as an aesthetic-ethical educational project. Eur Phys Educ Rev [Internet]. 2015 [acesso 22 mar 2022];21(2):162-175. DOI: 10.1177/1356336X14555297
16. Jones C. Character, virtue and physical education. Eur Phys Educ Rev [Internet]. 2005 [acesso 22 mar 2022];11(2):139-51. DOI: 10.1177/1356336X05052893

17. Goodwin DL, Rossow-Kimball B. Thinking ethically about professional practice in adapted physical activity. *Adapt Phys Act Q* [Internet]. 2012 [acceso 22 mar 2022];29(4):295-309. DOI: 10.1123/apaq.29.4.295
18. Cortina A. El mundo de los valores: ética y educación. Bogotá: El Búho; 1997.
19. Tealdi J, diretor. Dicionario latinoamericano de bioética [Internet]. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2008 [acceso 22 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3MwXIUV>
20. Höffe O. Valores em instituições democráticas de ensino. *Educ Amp Soc* [Internet]. 2004 [acceso 22 mar 2022];25(87):463-79. Disponível: <https://bit.ly/3xuP70d>
21. Cortina A. O fazer ético: guia para a educação moral. São Paulo: Moderna; 2003.
22. Garrafa V, Porto D. Bioética, poder e injustiça: por uma ética de intervenção. São Paulo: Loyola; 2003.
23. Cortina A. Ética. São Paulo: Loyola; 2005.
24. Rebello M. Ética e formação profissional em saúde: problemas vivenciados por professores de graduação em odontologia [tese] [Internet]. Florianópolis: Universidade Federal de Santa Catarina; 2016 [acceso 22 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3xu6ePy>
25. Noleto MJ. Abrindo espaços: educação e cultura para a paz. Brasília: Unesco; 2008.
26. Brotto FO. Jogos cooperativos numa sociedade competitiva. Santos: Projeto Cooperação; 2002.
27. Nunes FS. A importância da derrota: do esporte para a vida [monografia] [Internet]. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2019 [acceso 22 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3xt0vTk>
28. Cardoso JA. O doping no esporte à luz do direito desportivo: dispositivos normativos e tecnológicos [tese] [Internet]. Rio Claro: Universidade Estadual Paulista; 2017 [acceso 22 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3xvjBPK>
29. Maranhão LCA. A bioética na formação do terapeuta ocupacional no Brasil [tese] [Internet]. Brasília: Universidade de Brasília; 2019 [acceso 22 mar 2022]. Disponível: <https://bit.ly/3HOjNcV>
30. Schwartzman UP, Martins VCS, Ferreira LS, Garrafa V. Interdisciplinaridade: referencial indispensável ao processo de ensino-aprendizagem da bioética. *Rev. bioét. (Impr.)* [Internet]. 2017 [acceso 22 mar 2022];25(3):536-43. DOI: 10.1590/1983-80422017253210

Lilian Suelen de Oliveira Cunha – Magíster – lilian_oliveiracunha@hotmail.com

 0000-0002-5308-8320

Fernando Hellmann – Doctor – hellmann.fernando@gmail.com

 0000-0002-4692-0545

Correspondencia

Fernando Hellmann – Rua Heitor Luz, 97, ap. 1004 CEP 88015-500. Florianópolis/SC, Brasil.

Participación de los autores

Ambos autores concibieron la investigación. Lilian Suelen de Oliveira Cunha elaboró y redactó la primera versión y las versiones posteriores del manuscrito. Fernando Hellmann revisó las versiones del artículo. Ambos aprobaron la versión final.

Recibido: 10.8.2020

Revisado: 24.3.2022

Aprobado: 26.5.2022