

LA INFLUENCIA DE LA PRÁCTICA ASISTENCIAL EN ENFERMERÍA EN LA LABOR DOCENTE*

ASPECTOS DESTACADOS

1. Profesores de enfermería que trabajan simultáneamente en carreras técnicas y de graduación.
2. Asociación de la práctica asistencial en la construcción del trabajo docente.
3. El aula como entorno similar para la atención.

Adelmo Fernandes do Espírito Santo Neto¹ 

Maria de Fátima Mantovani¹ 

Daiana Kloh Khalaf¹ 

Vanessa Piccinin Paz Santana¹ 

RESUMEN

Objetivo: comprender la influencia de la práctica asistencial de enfermería en la labor docente. **Método:** estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio con 12 profesores que trabajan en carreras de enfermería de graduación y tecnicaturas en una institución pública de enseñanza en la región sur de Brasil. Los datos se recopilaron de junio a diciembre de 2022 mediante la técnica de grupos de discusión y entrevistas individuales. Se utilizó el Análisis Temático de Contenido de Bardin para procesar los datos, utilizando el software Atlas.ti. **Resultados:** surgieron dos categorías: la experiencia profesional en la asistencia y el cuidado como parte de la enseñanza. **Consideraciones finales:** el estudio destaca la relevancia de la práctica asistencial en la formación docente de enfermería y advierte de los riesgos de trasladar los cuidados asistenciales al aula, con el fin de preservar el proceso de trabajo docente y la formación de los profesionales del área.

DESCRIPTORES: Práctica profesional; Educación en enfermería; Profesores de enfermería; Educación superior; Formación profesional.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Espírito Santo Neto AF do, Mantovani M de F, Khalaf DK, Santana VPP. The impact of nursing care practices on teaching work. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2024 [cited "insert year, month and day"]; 29. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.94738>.

INTRODUCCIÓN

La práctica asistencial es un elemento esencial para consolidar la identidad del profesor de enfermería. La inmersión diaria en la profesión, combinada con una sólida formación pedagógica, repercute en la ejecución práctica y refuerza las competencias técnicas. Sin embargo, para acceder a la enseñanza superior pública se exigen requisitos previos fundamentales, como titulaciones de postgrado a nivel de máster y doctorado. Esto difiere de la formación técnica, en la que la experiencia en la asistencia se considera suficiente¹.

A lo largo del proceso de formación en enfermería, se presentan a los estudiantes múltiples perspectivas de los cuidados, una de las cuales es la visión del profesor basada en sus experiencias asistenciales. Durante el programa de graduación, el enfoque de los cuidados se concibe de forma sistémica, basándose en el razonamiento clínico y científico². En la formación técnica de enfermería, los cuidados se aplican de forma práctica, con el objetivo de contribuir a la prestación directa de asistencia al paciente³.

Una forma de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje es fomentar la reflexión sobre la práctica asistencial, teniendo en cuenta la dinámica de la asistencia sanitaria. En el entorno académico comienzan los debates sobre la profesión de enfermería, que requieren técnicas pedagógicas, una comprensión de las particularidades de la clase y estrategias para mejorar el aprendizaje⁴.

Por lo tanto, es esencial abordar el problema de la enseñanza en relación con los cuidados. Uno de los enfoques existentes para la enseñanza de los cuidados consiste en ofrecer a los estudiantes la experiencia de ser cuidados, fomentando así la reflexión sobre su impacto en la práctica profesional⁵. Otro aspecto relevante es la interconexión entre el acto de enseñar, cuidar y la práctica de cuidar².

Esto plantea la cuestión de la posible influencia de la práctica asistencial en la formación de enfermería, abarcando los diferentes niveles educativos en el área. Mattia⁶ señala la interferencia en el proceso de aprendizaje cuando el profesor carece de experiencia en el contexto de los cuidados, lo que contrasta con los efectos positivos de incorporar esta experiencia tanto en el aula como en las prácticas.

El variado espectro de la formación en enfermería y las particularidades inherentes a cada área profesional son bien conocidos, al igual que los obstáculos en el proceso educativo de los cuidados. Sin embargo, al considerar a las profesoras que trabajan simultáneamente en varios niveles de formación y cuya carrera comenzó en el ámbito de la asistencia, surge una reflexión sobre el papel de la experiencia práctica en enfermería y sus consecuencias para la enseñanza. Por lo tanto, este estudio se guió por la pregunta orientadora: ¿cuál es el impacto de la experiencia de la práctica asistencial en la labor docente? Y tiene como objetivo comprender la influencia de la práctica asistencial de enfermería en la labor docente.

MÉTODO

Un estudio exploratorio descriptivo cualitativo. Este estudio se realizó con 12 profesoras de enfermería de una carrera de Enfermería de una institución pública, que enseñan en el nivel técnico (1995) y de pregrado (2019), en la región sur de Brasil. Este estudio siguió las recomendaciones del *Consolidated Criteria for Reporting Qualitative Research* (COREQ).

Los datos se recopilieron de junio a diciembre de 2022 mediante técnicas de grupos

focales (GF) y entrevistas grabadas en audio. Para cumplir los requisitos de fiabilidad, se utilizaron varias fuentes de pruebas, creando una base de datos y manteniendo la cadena de las evidencias.

Los criterios de inclusión fueron: profesores titulares, que trabajasen en carreras de bachiller y de enfermería técnica, con dedicación exclusiva y más de un año de experiencia en la institución. Se excluyeron a cuatro profesores en licencia por capacitación, siete profesores de cultura general y dos de licencia por enfermedad.

La invitación a participar en la investigación se envió a través de correos electrónicos institucionales, facilitados por el coordinador del área. Los GF comenzaron con una explicación del objetivo de la investigación por correo electrónico, momento en el que se reiteró el anonimato de los participantes. Todos los profesores respondieron afirmativamente a la solicitud y firmaron el Formulario de Consentimiento Libre e Informado (FCLI) y el Formulario de Autorización de Grabación de Voz.

Los GF fueron dirigidos por el investigador principal con la ayuda de un investigador observador no participante. Había dos grupos, de tamaño similar en cuanto a la antigüedad en la institución y las características de las áreas. Para la recogida de datos se utilizó un guion semiestructurado compuesto por preguntas elaboradas por el investigador. Las reuniones de los GF duraron una media de una hora y treinta minutos.

En la primera reunión se trataron temas relacionados con la experiencia profesional de los profesores. La segunda trató sobre el desarrollo de la formación en enfermería tanto a nivel técnico como de graduación.

En la segunda fase de la investigación, se realizaron entrevistas individuales con todos los participantes. Las declaraciones se transcribieron íntegramente. Tras realizar los grupos focales (GF), estas transcripciones se devolvieron a los participantes. El objetivo era identificar cualquier incoherencia en los informes o aclarar puntos que pudieran haber causado dificultades de comprensión.

Para organizar y construir la base de datos, los documentos de texto se introdujeron en el *software* ATLAS.ti 22 (*Qualitative Research and Solutions*). A partir de esta inclusión, se creó una unidad hermenéutica (UH) denominada "Inseguridad docente" y se asignó a cada documento un código generado por el *software* denominado "Primary Documents" (PDs).

Una vez introducido el material en el *software*, se realizaron lecturas detalladas que se organizaron por similitudes, utilizando los códigos emergentes identificados durante el análisis. El proceso siguió la metodología de Análisis de Contenido de Bardin, que comprende sus tres fases: 1. Preanálisis, 2. Exploración del material y 3. Resultados e interpretación de los datos.

La fase de preanálisis de este estudio consistió en una lectura minuciosa del material extraído de las transcripciones de las grabaciones de audio de los grupos focales (GF) y de las entrevistas. Durante la exploración de este *corpus*, se llevó a cabo un análisis más profundo con vistas a categorizar los datos, basado en la construcción de elementos constitutivos que culminaron en la formación de categorías iniciales. A continuación, se reorganizaron según criterios y similitudes predefinidos. En esta fase, las categorías primarias se revisaron a fondo para agrupar las similitudes, estructurar los datos y eliminar las redundancias, lo que dio lugar a la formación de categorías intermedias. En la fase de interpretación, los datos se integraron para formar dos categorías principales: "experiencia profesional en la asistencia" y "cuidados como parte de la enseñanza".

Esta investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación Humana de la Universidade Federal do Paraná, bajo el número 5.426.053. Antes de realizar las grabaciones de audio, se obtuvieron las autorizaciones de los participantes y se recogieron sus firmas en los Formularios de Consentimiento Libre e Informado.

Para garantizar el anonimato de los implicados, se adoptó la codificación mediante letras (D para docente de enfermería, G para grupo de discusión, E para entrevista) seguidas de números ordinales (DG1, DG2, DG12... DE1, DE2, DE12). Este procedimiento se utilizó para referirse a los temas y a los momentos concretos de los discursos mencionados.

RESULTADOS

Los participantes eran trabajadores públicos con dedicación exclusiva a la Educación Primaria, Técnica y Tecnológica (EPTT), siendo 11 mujeres y un hombre. Todos ellos trabajaron en carreras de enfermería universitarias y técnicas, en una gran variedad de materias. En cuanto al nivel de estudios, la composición en este estudio abarcaba: graduación en enfermería, especialización en enfermería y salud, una participante era enfermera residente, cuatro másteres y ocho doctores. Todos habían trabajado como enfermeros en el sector asistencial antes de incorporarse a la profesión docente, y antes de la efectivización del cargo docente, seis de ellos trabajaban simultáneamente en el sector asistencial y en la docencia. La antigüedad en la enseñanza varía entre diez y 20 años, mientras que en el trabajo asistencial oscila entre cinco y 15 años.

La categoría **"experiencia profesional en la asistencia"** se identificó como un elemento que da seguridad al proceso de enseñanza, tal y como destacaron las profesoras de enfermería. La experiencia se consideró un recurso relevante tanto para la preparación de las clases como para las actividades prácticas y las prácticas docentes. Se mencionó la práctica asistencial como parte integrante del proceso de enseñanza, que contribuye al aprendizaje de los alumnos. Esto coincide con la comprensión del papel de los enfermeros y los técnicos de enfermería, como se muestra en el siguiente extracto.

En primer lugar, hay que tener mucha experiencia profesional en el trabajo asistencial para conocer el papel y la competencia del técnico y del enfermero. Y así, desde mi experiencia profesional, puedo proporcionar al técnico el contenido necesario. (DG5)

Las profesoras expresaron su confianza en volver a los campos de prácticas y pasantías debido a su experiencia como auxiliares de enfermería. Destacan que la experiencia en la asistencia, el contacto con los pacientes y los equipos de enfermería se convierten en ejemplos concretos que enriquecen los debates sobre los contenidos durante la enseñanza en el aula y las prácticas.

Aporto ejemplos que he vivido [en la asistencia] y, sobre todo, [para] evitar cometer errores, ya sea en la formación técnica o como estudiante. (DG6)

Algunos de los profesores, durante el tiempo en la asistencia, trabajaban en la carrera de tecnicatura. Como resultado, los profesores perciben en la práctica asistencial la posibilidad de desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo en las actividades realizadas en el aula, tal y como se recoge en el siguiente discurso.

Los profesores han llegado [para enseñar] sin experiencia en la práctica asistencial. Y no tenían contacto con el empleado, no trataban con el equipo técnico. Cuando se tiene este bagaje asistencial [...] se tiene la idea de cómo tratar con los empleados y cómo ser jefe de equipo. [...] Aprendes a trabajar en equipo y nuestro equipo es el aula. (DE 8)

En esta transferencia de los cuidados asistenciales, el alumno se convierte en un modelo de paciente, portador de las características asistencialistas. Podemos ver este movimiento en el siguiente discurso.

Es como si el alumno fuera mi usuario, sin proporcionarle asistencia sanitaria, pero voy a intentar enseñarle los contenidos de la asignatura para que pueda crecer y convertirse en un excelente profesional. (DE 2)

El “**cuidado como parte de la enseñanza**” demuestra la estructuración del aula como un espacio de equipo, estableciendo una relación entre el profesor y el alumno. De este modo, los profesores ven a los alumnos como miembros de su equipo, trabajando en colaboración en el cuidado y en la asistencia de forma conjunta. Esto permite trascender los aspectos pedagógicos del aula para abordar las necesidades personales y de interacción, fomentando el desarrollo de habilidades de gestión, la resolución de conflictos y la mejora de la capacidad de escucha y aceptación. Los profesores lo atribuyen a la naturaleza de la carrera de enfermería, que se centra en el cuidado y la promoción del bienestar a través del trabajo, como demuestran las siguientes afirmaciones:

Aportamos nuestro lado asistencial al alumno, no sólo intentamos enseñar, sino que ayudamos en el aula y esto supone una carga para el profesor. (DG 4)

Ser enfermero tiene esto de cuidar, así que tomamos a este estudiante y nos lo ponemos en el pecho [...] Nuestra profesión consiste en cuidar. Nos pasamos la vida diciéndoles a los estudiantes que la enfermería es una profesión asistencial ¿y no vamos a cuidar de nuestros colegas o estudiantes? (DG 3)

Los participantes en la encuesta expresaron su preocupación y su compromiso para garantizar que los alumnos permanezcan en la carrera. Asumiendo un papel de acogida, se muestran receptivos a la escucha y ofrecen apoyo para resolver ciertos problemas a los que se enfrentan los alumnos. También intentan orientarlos hacia los sectores institucionales que pueden ayudarles a resolver sus problemas personales. Sin embargo, advirtieron de que este mecanismo podría sobrecargar a los profesores, lo que en algunos casos podría provocar enfermedades.

Esto es estupendo [acoger al alumno] y al mismo tiempo preocupante porque acaba enfermándonos a los profesores. (DE 2)

Según los participantes, el problema de la acogida es antiguo. El deseo de resolver los problemas de los alumnos se consideró un atributo de ser acogedor, ya que generaba un vínculo entre el alumno y el profesor acogedor. Se crea un vínculo con el alumno, sobre todo en la carrera técnica. Y esta naturaleza asistencial es intrínseca a la formación del ser enfermero.

Creo que forma parte de la formación pedagógica del enfermero, tiene sus raíces en el hecho de ser profesor. La formación del enfermero es pedagógica. [...] Hay que pensar en la otra persona. (DE 9)

Esta postura protectora hacia los estudiantes ha sido identificada durante otras actividades institucionales de los profesores, al comparar el comportamiento de los profesores de enfermería con los de otras carreras de la institución. En las reuniones entre coordinadores de carreras, por ejemplo, se hace hincapié en la importancia de este elemento de la atención, especialmente en el contexto de la carrera de enfermería.

Transferimos la ayuda al estudiante. Soy la coordinadora del programa de graduación, y ahora estoy en un puesto directivo, en contacto con otras carreras, ese cuidado es nuestro. Gestionamos la carrera de una manera diferente. (DG 5)

Es crucial intentar comprender al alumno y sus dificultades, especialmente las relacionadas con el proceso de aprendizaje. Los profesores de enfermería destacan esta preocupación entre sus colegas, y en ocasiones piden la creación de estrategias, como grupos de apoyo, para comprender las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes.

En enfermería intentamos comprender, nos reunimos para hablar de un estudiante. (DE 10)

DISCUSIÓN

Los profesores utilizan la práctica asistencial como apoyo a la enseñanza. Debido a sus actividades profesionales en enfermería, son capaces de comprender las responsabilidades técnicas. Esto permite reducir los retos de la enseñanza en dos niveles simultáneamente, así como posibilitar el desarrollo de la calidad en los campos de la práctica y las prácticas a través de la experiencia profesional.

La primera categoría destaca la viabilidad de promover la seguridad en la enseñanza y las prácticas a través de la interacción entre los profesionales sanitarios, la atención directa al paciente y el papel del liderazgo en el equipo. Sin embargo, es crucial hacer hincapié y reflexionar sobre la importancia, a lo largo de la formación del profesional de enfermería, de desarrollar habilidades pedagógicas para enseñar en diferentes contextos sanitarios y hacer frente a los diversos obstáculos que surgen en la supervisión clínica práctica⁷.

Los debates en clase son fundamentados en la experiencia profesional previa. Esto anima a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas, lo que permite a los profesores compartir sus experiencias a la hora de prestar ayuda, ofreciendo una visión real y contribuyendo a la reducción de errores. En este sentido, la bibliografía recomienda el uso de una simulación realista. Este método en el proceso de enseñanza-aprendizaje contribuye a la formación mediante la reflexión sobre la práctica y los errores en la atención, proporcionando a los estudiantes una experiencia cercana a la realidad⁸⁻⁹, además de ser un método que aporta autoconfianza y satisfacción al estudiante¹⁰. Se hace hincapié en la importancia de la práctica clínica en la creación de espacios de simulación, con vistas a reducir los errores asistenciales¹¹⁻¹².

Sin embargo, para emplear estrategias pedagógicas más activas, es necesario invertir en la formación del profesorado. En la literatura¹³⁻¹⁴ se habla de la falta de preparación pedagógica y de estrategias educativas en la formación de profesores técnicos de enfermería, especialmente tras la comercialización de la enseñanza privada en la formación profesional, influida por el modelo económico actual¹⁵⁻¹⁶. Sin embargo, el escenario identificado entre los profesores encuestados apunta a una realidad divergente a la hora de fomentar la búsqueda de la formación continua, haciendo hincapié en la importancia de la educación pública y en la relevancia inherente a este tipo de desarrollo educativo.

El proceso de formación y cualificación permite reflexionar sobre la práctica docente, considerando la comprensión del papel de la enseñanza en la función del enfermero asistencial. En la encuesta, los profesores establecen paralelismos entre la educación en el servicio asistencial y su trabajo en las aulas. Conocemos la importancia de la formación permanente y continua en los servicios sanitarios y como herramienta importante en el proceso de trabajo de los enfermeros¹⁷⁻¹⁸ y los técnicos de enfermería¹⁹. Esto pone de manifiesto la importancia de implantar métodos pedagógicos reflexivos y prácticos tanto en la enseñanza secundaria como en la superior, con el objetivo de que los profesionales se impliquen en la práctica educativa en el ámbito de la salud, permitiéndoles formarse ya durante el proceso de formación.

La segunda categoría muestra la transición de la asistencia a la educación, en la que los estudiantes son reconocidos como miembros del equipo sanitario. Este cambio exige una cuidadosa reflexión sobre el enfoque pedagógico adoptado, sobre todo teniendo en cuenta el aumento de responsabilidades y la posible sobrecarga de trabajo docente.

Al mismo tiempo, al tratar el aula como un entorno sanitario y a los alumnos como un equipo de enfermería, los profesores, basándose en su experiencia como enfermeros en el sector asistencial, ponen de relieve su capacidad para gestionar tanto los retos pedagógicos como los sociales. Esta analogía pone de relieve la capacidad de los educadores para integrar sus competencias asistenciales en el entorno educativo, promoviendo una gestión única de la dinámica del aula.

Este enfoque coincide con las conclusiones de un estudio²⁰, en el que los profesores incorporan elementos de asistencia a la dinámica del aula, como la atención al cansancio, la nutrición y el fomento de hábitos saludables entre los alumnos. Esta convergencia pone de relieve la importancia de la intervención de los profesores no sólo en la instrucción académica, sino también en la promoción de la salud durante el proceso educativo. Así pues, está claro que el enfoque de los profesores va más allá de la enseñanza tradicional, abarcando el bienestar físico y mental de los alumnos, un aspecto crucial para el desarrollo holístico e integral durante la formación²⁰.

En este contexto, se destaca el papel relevante que desempeñan los docentes en la formación de enfermería a diferentes niveles, ya que fomentan perspectivas que van más allá de la mera construcción de conocimientos disciplinares. Actúa como agente influyente en la difusión de la práctica de los cuidados de enfermería, basada en la humanidad y el respeto. A través de estas iniciativas para promover el bienestar, se pretende establecer un entorno en el aula favorable a la enseñanza, que fomente la reflexión sobre la innovación y la adaptación de las técnicas y la atención al paciente²⁰⁻²¹.

Teniendo en cuenta el concepto de aula como equipo de trabajo de enfermería, podemos ver el uso de la resolución de problemas, que los profesores experimentan en la práctica, aplicado al entorno de la enseñanza. La investigación destaca el uso de este enfoque de resolución de problemas en el aula, más allá de las cuestiones pedagógicas, como un factor que genera sobrecarga y que potencialmente repercute en la salud de los profesores.

Teniendo en cuenta la realidad de la educación pública, que se basa en los pilares de la enseñanza, la investigación y la extensión, nos cuestionamos la posibilidad de la excesiva carga emocional a la que se enfrentan los profesores cuando intentan hacer frente a las dificultades de los alumnos, incluidas las cuestiones personales.

Además, se acumula la carga y la angustia resultantes de los intentos de resolver los retos utilizando estrategias procedentes de la experiencia de la asistencia, a lo que se añade la falta de compromiso de los alumnos en sus estudios, lo que puede agravar la angustia experimentada por el profesor. Un estudio sobre los profesores de una carrera de enfermería técnica²² mostró la angustia moral que experimentaban los profesores debido a las actitudes de los alumnos en el aula, incluidos comportamientos como la falta de compromiso con la profesión y con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y estas acciones, influenciadas por la práctica de cuidados reflejada en el alumno, llevan a cuestionarse y reflexionar sobre el modelo educativo en enfermería; sobre cómo esta relación entre docente y alumno del modelo asistencial, señalada por este estudio, puede ser perjudicial y generar una sobrecarga maternalista que va más allá de la dinámica entre docente y alumno, afectando también al compromiso educativo.

Este sentimiento maternalista de los profesores hacia los alumnos pone de manifiesto la naturaleza neoliberal de la educación actual. Los profesores tienden a asumir el papel del Estado para garantizar que los alumnos sigan la carrera, un reflejo de la individualización de la educación. En este contexto, los estudiantes necesitan desarrollar estrategias para permanecer en la escuela²³.

No es la intención de este estudio agotar las discusiones u ofrecer soluciones a la dificultad de permanencia de los alumnos en la institución, sin embargo, es pertinente cuestionar el obstáculo y la responsabilidad exclusiva del docente por la falta de políticas públicas que promuevan la permanencia en la escuela.

El autor²⁴ analizó las tasas de abandono en las carreras técnicas de una institución pública y constató una realidad similar en todo el país, así como la falta de estrategias para hacer frente a esta situación. Esto también refleja la creencia generalizada de que la educación pública es un entorno asociado al fracaso, lo que contribuye al estigma hacia el servicio de educación pública.

La transferencia de los cuidados prestados en el centro asistencial al aula se evidencia en este estudio como un punto de sobrecarga y enfermedad para los profesores. Una investigación internacional examina la relevancia del liderazgo de los profesores para la salud mental de los alumnos, mostrando cómo influye positivamente en el rendimiento académico. Sin embargo, destaca la falta de apoyo institucional a la salud de los profesores de enfermería²⁵.

Al llevar la visión del equipo sanitario al aula, puede dar a la relación profesor-alumno una característica similar a la de los campos de actividad práctica. Y esto puede generar un nivel de estrés, inseguridad y, sobre todo, interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje²⁶.

La investigación muestra que la dedicación al estudiante es una característica de las carreras de enfermería, transferida al aula a través de las prácticas didáctico-pedagógicas y las actitudes de los coordinadores, ya que se trata de una profesión asistencial. Un estudio realizado con estudiantes de enfermería en Noruega descubrió que la comprensión de los cuidados como ciencia se construye a través del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la formación⁵.

La práctica de los cuidados y la reflexión crítica en la formación de enfermería comienzan en el aula con la implicación activa del cuerpo docente. El estímulo ofrecido a los estudiantes en relación con el conocimiento de las teorías de enfermería comienza con la importancia atribuida por el profesor. La enseñanza del cuidado emerge inicialmente en los proyectos pedagógicos de las carreras, abordando modelos, conceptos y prácticas, además de considerar cómo se sienten cuidados los estudiantes y cómo influye esto en cómo perciben el acto de cuidar²⁷⁻²⁹.

A través de la sistematización de los cuidados, la enfermería busca estrategias y métodos para aplicar esta actividad a la profesión. Sin embargo, es crucial analizar, como docentes, ¿cómo construir la enseñanza del cuidado sin cuidar directamente? Además, teniendo en cuenta la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿cómo podemos evaluar la enseñanza de los cuidados? Los valores de los estudiantes y su primer contacto con la práctica de los cuidados están mediados por el profesor, lo que pone de relieve la importancia, la responsabilidad y el desarrollo pedagógico de los profesores en el ámbito de la enfermería².

La comprensión de los profesores en esta investigación considera relevantes las características individuales de los alumnos, la importancia de la participación en clase, la preocupación por el crecimiento intelectual y técnico y las relaciones interpersonales, y se constató que este punto coincide con otro estudio similar³⁰.

Sin embargo, destaca la particularidad del contexto de esta investigación, ya que se trata de los mismos profesores de enfermería en ambos niveles. Así pues, en los estudios internacionales aquí analizados, existe una característica compartida por los docentes de graduación en enfermería en diferentes contextos culturales y académicos que, a pesar de sus diferencias, convergen con los resultados hallados en este estudio.

Una limitación de este estudio es la escasez de literatura que permita la discusión y la comparación con otras realidades que tengan peculiaridades similares al caso estudiado.

CONSIDERACIONES FINALES

El presente estudio señala la importancia de la experiencia asistencial de la enfermera en la construcción de actividades pedagógicas de enseñanza. Y esto está vinculado a la enseñanza y permite trabajar en una realidad de asistencia práctica destinada a construir el conocimiento profesional de los estudiantes y sus necesidades como profesionales.

Sin embargo, existe un riesgo de enfermedad para los profesores de enfermería, ya que llevan la asistencia al aula, intentando compensar la falta de políticas institucionales para la permanencia de los estudiantes, atendiendo y absorbiendo las demandas personales para resolverlas y que permanezcan en la carrera.

Este estudio tiene implicaciones de gran relevancia para la enfermería, ya que analiza la importancia de la práctica asistencial en la labor docente. También pone de relieve los peligros de reproducir las prácticas asistenciales en el aula, teniendo en cuenta las diferencias de contexto y responsabilidades. Esta precaución tiene por objeto proteger a los profesores y preservar su proceso de trabajo, que reviste una gran importancia social, especialmente en lo que se refiere a la formación de excelentes profesionales de enfermería.

AGRADECIMIENTOS

Al Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) por la beca de productividad 1D para uno de los autores, bajo el proyecto n° 308685/2019-9. Y al apoyo de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior — Brasil (CAPES) por la beca de doctorado (cod.001).

REFERENCIAS

1. Delacanal DL, Gue Martini J, Nunes SA, Silva NJC da. Professores ainda que enfermeiros: processo identitário de docentes de enfermagem. Rev Eletrônica Enferm. [Internet]. 2019 [cited 2023 July 12]; 21. Available from: <http://dx.doi.org/10.5216/ree.v21.57092>
2. Marques LMNS da R, Ribeiro CD. The moral values of nursing undergraduate: Perception of teachers and students. Textocontexto- enferm. [Internet]. 2020 [cited 2023 July 12]; 29. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2019-0104>
3. Fioramonte GLN, Marin MJS, Pinto AAM. Avanços e desafios na formação técnica de enfermagem: revisão integrativa da literatura. Saberes Plurais Educ Saude. [Internet]. 2023 [cited 2023 July 13]; 6(2). Available from: <http://dx.doi.org/10.54909/sp.v6i2.128211>
4. McTier L, Phillips NM, Duke M. Factors influencing nursing student learning during clinical placements: a modified delphi study. J Nurs Educ. [Internet]. 2023 [cited 2023 July 13]; 62(6):333–41. Available from: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20230404-01>
5. Jaastad TA, Ueland V, Koskinen C. The meaning of reflection for understanding jaringan becoming a caring nurse. Scand J Caring Sci. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 13]; 36(4):1180–8. Available from <http://dx.doi.org/10.1111/scs.13080>
6. Mattia BJ, Kleba ME, Prado ML do. Nursing training and professional practice: an integrative review of literature. Rev Bras Enferm. [Internet]. 2018 [cited 2023 July 13]; 71(4):2039–49. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0504>
7. Longo J, Moutinho L. Professores de enfermagem: obstáculos que limitam o valor formativo da prática clínica. Rev lusófona educ. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 13]; (55):27–42. Available from: <http://dx.doi.org/10.24140/issn.1645-7250.rle55.02>
8. Assis M da S de, Nascimento J da SG, Nascimento KG do, Torres GAS, Pedersoli CE, Dalri MCB. Simulation in nursing: production of the know ledge the graduate courses in Brazil From 2011 to 2020. Textocontexto- enferm. [Internet]. 2021 [cited 2023 July 13]; 30. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2020-0090>

9. Rodrigues FL, Moura LM de, Boeckmann LMM, Melo MC, França FC de V, Santana GS. Avaliação do processo ensino e aprendizagem no ambiente de simulação realística na graduação em enfermagem. *Enferm. Foco*. [Internet]. 2020 [cited 2023 July 25]; 10(6). Available from: <http://revista.cofen.gov.br/index.php/enfermagem/article/view/2782>
10. Bortolato-Major C, Mantovani M de F, Felix JVC, Boostel R, Mattei ÂT, Arthur JP, et al. Autoconfiança e satisfação dos estudantes de enfermagem em simulação de emergência. *REME*. [Internet]. 2020 [cited 2023 July 25]; 24. Available from: <http://dx.doi.org/10.5935/1415.2762.20200073>
11. Kaneko RMU, Lopes MHB de M. Realistic health care simulation scenario: what is relevant for its design? *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2019 [cited 2023 July 25]; 53. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2018015703453>
12. Pereira SLM, Fernandes D de S, Silveira TLS, Miasso AI, Rodrigues RAP, Pillon SC. Desafios para a práxis do docente em Enfermagem no Ensino Superior. *Res Soc Dev*. [Internet]. 2021 [cited 2023 July 25]; 10(4):e24910412534. Available from: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i4.12534>
13. Nascimento ATP, Pinho MJS. De enfermeiro(a) a professor(a): trajetórias de profissionalidade. *RIAEE–Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* [Internet]. 2021 [cited 2023 July 25]; 2493–508. Available from: <http://dx.doi.org/10.21723/riaee.v16i4.13886>
14. Werneck AL, Chainça E, Cesarino CB, Alexandre KCDRS. Docência em cursos superiores de enfermagem: formação e práticas pedagógicas. *Rev. baianaenferm.* [Internet]. 2018 [cited 2023 July 25]; 32. Available from: <https://periodicos.ufba.br/index.php/enfermagem/article/view/24975>
15. Fontana PM, Pinto AAM, Marin MJS. Pontos e contrapontos no desenvolvimento da interdisciplinaridade na formação técnica em enfermagem. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2021 [cited 2023 July 25]; 55. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/s1980-220x2020025703771>
16. Gawryszewski B, Bovolenta MB, Farias MEAL de. Empresariamento da educação na formação do técnico em Enfermagem. *Germinal*. [Internet]. 2021 [cited 2023 July 25]; 13(1):397–427. Available from: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/article/view/43482>
17. Braghetto GT, Sousa LA de, Beretta D, Vendramini SHF. Dificuldades e facilidades do enfermeiro da Saúde da Família no processo de trabalho. *Cad Saúde Colet*. [Internet]. 2019 [cited 2023 July 28]; 27(4):420–6. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1414-462x201900040100>
18. Germano JM, Ceccim RB, Santos AS dos, Vilela ABA. Amongus: permanent health education as part of the work process of the Extended Nuclei for Family Healthcare and Basic Care. *Physis*. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 30]; 32(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/s0103-73312022320110en>
19. Serradilha A de FZ, Duarte MTC, Tonete VLP. Health promotion by nursing technicians from the nurses' perspective. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2019 [cited 2023 July 30]; 72(4):979–87. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0552>
20. Guerrero-Castañeda RF, Ávila Sansores GM, Albañil-Delgado S. Nursing professor as being-cared for in the professor-student relationship. *Rev Esc Enferm USP*. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 30]; 56. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1980-220x-reeusp-2021-0345>
21. Mori FMLV, Edquen SB, Espinoza ZEL, Salazar RS. Competencias de la enfermera instituciones educativas: una mirada desde los gestores educativos. *Rev GauchaEnferm*. [Internet]. 2018 [cited 2023 July 31]; 39. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2018.2017-0152>
22. Duarte CG, Lunardi VL, Silveira RS da, Barlem ELD, Dalmolin G de L. Moral suffering among nurse educators of technical courses in nursing. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2017 [cited 2023 July 31]; 70(2):301–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0185>
23. Patrícia MÂ, França R de FC. A formação de professores no contexto das orientações do banco

- mundial. Educ EmFoco. [Internet]. 2021 [cited 2023 July 31]; 26. Available from: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/20071>
24. Ramos Neto JO. A evasão escolar nos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia: uma análise dos planos estratégicos de permanência e êxito. Educ rev. [Internet]. 2019 [cited 2023 July 31]; 20(2):7–24. Available from: <http://dx.doi.org/10.36311/2236-5192.2019.v20n2.02.p7>
25. Smith JM, Smith J, McLuckie A, Szeto ACH, Choate P, Birks LK, et al. Exploring mental health and well-being among university faculty members: a qualitative study. J PsychosocNursMent Health Serv. [Internet]. 2022 [cited 2023 July 31]; 60(11):17–25. Available from: <http://dx.doi.org/10.3928/02793695-20220523-01>
26. Welch SR. Clinical stress and clinical performance in pre licensure nursing students: a systematic review. J Nurs Educ. [Internet]. 2023 [cited 2023 July 31]; 62(1):36–41. Available from: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20221109-03>
27. Peterson K, Ryan A, Antonelli M. Critical reflection practice in nursing healthcare policy education. J Nurs Educ. [Internet]. 2023 [cited 2023 Ago 01]; 62(5):312–5. Available from: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20230105-01>
28. Gill ME, NewsomeWicks M. A call to action for preparing nursing faculty to teach nursing theory. J Nurs Educ. [Internet]. 2023 [cited 2023 Ago 01]; 62(4):191–2. Available from: <http://dx.doi.org/10.3928/01484834-20230323-01>
29. Allari RS, Hamdan K, Zahran Z, Alabdullah A, Salem SG, Saifan AR, et al. Perception of nursing students from the middle east about caring: a descriptive, comparative, cross-sectional study. Nurs Open [Internet]. 2023 [cited 2023 Ago 01]; 10(2):1083–91. Available from: <http://dx.doi.org/10.1002/nop2.1375>
30. Silva LAA da, Soder RM, Schmidt SMS, Noal HC, Arboit ÉL, Stamm B. Students archetypes: the nursing professors' viewpoint. Rev PesquiCuid é Fundam Online. [Internet]. 2019 [cited 2023 Ago 01]; 11(4):1081–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.9789/2175-5361.2019.v11i4.1081-1087>

THE IMPACT OF NURSING CARE PRACTICES ON TEACHING WORK*

ABSTRACT:

Objective: To understand the impact of nursing care practices on the efficacy of teaching work. **Method:** A qualitative, descriptive, and exploratory study with 12 professors working in undergraduate and technical nursing courses at a public teaching institution in southern Brazil. Data was collected from June to December 2022 using the focus group technique and individual interviews. Bardin's Thematic Content Analysis was used to process the data using Atlas.ti software. **Results:** Two categories emerged: professional experience in care and care as part of teaching. **Final considerations:** The study highlights the relevance of care practice in nursing teacher training and warns of the risks of transferring care to the classroom to preserve the teacher's work process and the training of professionals in the area. **KEYWORDS:** Professional Practice; Education, Nursing; Faculty, Nursing; Universities; Higher Education; Education, Professional.

*Artículo extraído de la tesis doctoral: "Proceso de trabalho docente no ensino dos cursos técnico e de graduação em enfermagem: um estudo de caso", Universidade Federal do Paraná, Curitiba, PR, Brasil, 2023.

Recibido en: 21/08/2023

Aprobado en: 22/01/2024

Editor asociado: Dra. Luciana Kalinke

Autor correspondiente:

Adelmo Fernandes do Espírito Santo Neto
Universidade Federal do Paraná
Av. Pref. Lothário Meissner, 632, 3º andar, Curitiba, PR, Brasil.
E-mail: adelmofernandeas@hotmail.com

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Espírito Santo Neto AF do, Mantovani M de F, Khalaf DK**. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Espírito Santo Neto AF do, Mantovani M de F, Khalaf DK, Santana VPP**. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Espírito Santo Neto AF do, Mantovani M de F, Khalaf DK**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).