

REVISIÓN

ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON TDAH: REVISIÓN DE ALCANCE

HIGHLIGHTS

1. Entre las estrategias de enseñanza existen: tiempo extra y flexibilización de horario.
2. Priorizar en la enseñanza la práctica clínica para estudiantes de enfermería con TDAH.
3. Se observa una escasez de estudios sobre TDAH en la graduación en enfermería.

Lucas Batista Ferreira¹ 
Rafaella Guilherme Gonçalves¹ 
Rejane Maria Paiva de Menezes¹ 
Soraya Maria de Medeiros¹ 

RESUMEN

Objetivo: mapear las estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con trastorno por déficit de atención con hiperactividad e identificar las estrategias recomendadas para la enseñanza de estos estudiantes que cursan la licenciatura en enfermería. **Método:** se trata de una revisión de alcance. Realizada en diciembre de 2023 en seis bases de datos y en el catálogo de tesis y disertaciones. **Resultados:** la selección resultó en 14 estudios. Las estrategias mapeadas se clasificaron en generales y activas, entre ellas: tiempo extra y flexibilización de horario para realizar evaluaciones; y aprendizaje basado en problemas. Ya en el contexto de la enfermería: promover un mejor proceso de comunicación, organización y priorización de actividades durante la práctica clínica. **Conclusión:** es fundamental reconocer que el trastorno por déficit de atención con hiperactividad puede estar presente en el estudiante universitario. Luego, es necesario que las instituciones de educación superior reflexionen sobre las estrategias de enseñanza inclusivas para este público objetivo.

DESCRITORES: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad; Enseñanza; Universidades; Enfermería; Educación.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Ferreira LB, Gonçalves RG, Menezes RMP de, Medeiros SM de. Strategies for teaching university students with ADHD: scope review. Cogitare Enferm. [Internet]. 2024 [cited "insert year, month and day"]; 29. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v29i0.96179>.

INTRODUCCIÓN

Los trastornos del neurodesarrollo son un grupo de condiciones que surgen al inicio del desarrollo infantil y, en general, ocurren antes de que el niño ingrese al entorno escolar. Estas condiciones se caracterizan por la presencia de déficits en el desarrollo, que son variados, desde el compromiso y/o limitaciones específicas en el aprendizaje hasta daños generales en habilidades sociales o intelectuales¹.

Entre estas condiciones se encuentra el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), que se define por niveles perjudiciales y persistentes de desatención, desorganización y/o hiperactividad-impulsividad. Las causas del TDAH son multifactoriales y comprenden aspectos genéticos, ambientales, biológicos y/o sociales^{2,3}.

Anteriormente, se creía erróneamente que el TDAH era un diagnóstico con pocas repercusiones en la vida de los pacientes y que desaparecería durante la pubertad. Sin embargo, se observa que el TDAH tiende a persistir en la vida adulta, afectando aproximadamente al 2,5 % de esta población, y con posibilidades reales de resultar en perjuicios en el funcionamiento social, académico y profesional de estos individuos^{1,2}.

Entre las dificultades académicas, señaladas por estudiantes con TDAH, se encuentran: lectura y escritura, falta de dinamismo en las clases, hiperactividad, realización de evaluaciones teóricas no adaptadas, indisciplina, dificultades de comunicación y relaciones con otros compañeros de clase, y baja autoestima⁴. Algunas de estas dificultades se atribuyen al desconocimiento de los docentes sobre las características del trastorno. Por eso, se evidencia la necesidad de una enseñanza significativa, con métodos innovadores adaptados para estos estudiantes, a fin de que no se vean impulsados a buscar, durante las clases, actividades paralelas que liberen su energía y creatividad⁴.

En la población adulta con TDAH, el bajo rendimiento académico es común de observar, y la desatención prevalece como el principal síntoma, lo que señala un posible enfoque de concentración de acciones pedagógicas⁵. Individuos con niveles elevados de los síntomas de TDAH generalmente presentan menor éxito académico, algo que es independiente del género⁵.

La presencia de estudiantes universitarios con diagnóstico de TDAH es una realidad. Su identificación por parte de los involucrados en este proceso, sobre todo por parte de los docentes, es necesaria y puede ocurrir a partir de consejos prácticos, orientaciones y recomendaciones basadas en el consenso de especialistas. Sin embargo, solo eso no es suficiente, es necesario abandonar las nociones predominantes de que el TDAH es una diferencia (o dificultad) específica de aprendizaje y posibilitar que estos estudiantes tengan acceso oportuno a una educación inclusiva y de calidad, así como al tratamiento y apoyo de acuerdo con sus necesidades⁶.

La educación inclusiva debe apoyar a todos los estudiantes y valorar nuevas estrategias educativas, con el fin de permitir que los estudiantes con alguna necesidad especial también sean involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje⁶.

Ante este contexto, se nota que los estudiantes universitarios diagnosticados con TDAH, incluidos aquellos que cursan la licenciatura en enfermería, área de estudio de los autores, necesitan estrategias de enseñanza innovadoras, significativas y adaptadas. Esos estudiantes necesitan ser reconocidos, para proporcionarles, de igual manera, las oportunidades de aprendizaje y participación activa en su proceso formativo, con la intención de elevar las posibilidades de éxito personal, social y profesional.

Así, el estudio tiene como objetivo mapear las estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH e identificar las estrategias recomendadas para la enseñanza de estos estudiantes que cursan la licenciatura en enfermería.

MÉTODO

La investigación es una revisión de alcance (*scoping review*). Este tipo de estudio tiene como objetivo mapear y categorizar los principales conceptos de determinadas áreas de conocimiento y analizar la extensión, alcance y origen de la investigación, así como seleccionar estos estudios, extraer los datos, resumir y divulgar los datos de la investigación e identificar las lagunas de investigación existentes en la literatura⁷.

En el intento de identificar revisiones de alcance que se acercaran o equivalieran al objetivo de este estudio, se realizó en diciembre de 2023, la búsqueda en las plataformas de estudios a continuación: *International Prospective Register of Systematic Reviews* (PROSPERO), *Open Science Framework* (OSF), *The Cochrane Library*, *JBI Clinical Online Network of Evidence for Care and Therapeutics* (CONNECT+) y *Database of Abstracts of Reviews of Effects* (DARE). Los resultados presentaron la inexistencia de investigaciones con un alcance similar al objetivo de este estudio.

Esta investigación fue desarrollada de acuerdo con las recomendaciones del Manual de Revisión del Instituto Joanna Briggs⁷ y utilizó el protocolo *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁸. Se registró en la plataforma para el registro de trabajos científicos OSF (https://osf.io/cfr4k/?view_only=5a9f20a7e2ee469c82267bbd5186aeba).

Se utilizó la estrategia de investigación Población, Concepto y Contexto (PCC). Para la primera cuestión orientadora, se consideraron "P" estudiantes con TDAH, "C" estrategias "C" instituciones universitarias, por lo tanto, se elaboró la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias para la enseñanza de estudiantes con TDAH en las instituciones universitarias? Ya en relación con la segunda cuestión orientadora, se consideró "P" estudiantes con TDAH, "C" estrategias y "C" graduación en enfermería, lo que permitió la construcción de la siguiente pregunta: ¿cuáles son las estrategias recomendadas para la enseñanza de estudiantes con TDAH que cursan la graduación en enfermería?

Se accedieron a seis bases de datos y al catálogo de tesis y disertaciones a través de la comunidad académica federada en el Portal de Periódicos de la Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), incluyendo: Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), *Medical Literature Analysis and Retrieval System Online* (MEDLINE), Scopus, *Web of Science*, *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), *Cochrane Library* y Catálogo de Teses e Dissertações (CAPES).

Los descriptores controlados seleccionados a través de los Descriptores en Ciencias de la Salud/*Medical Subject Headings* (DECS/MeSH), fueron: *Attention Deficit Disorder with Hyperactivity*; *Universities*; *Teaching*; *Nursing*. El cruce entre ellos ocurrió con la utilización del operador booleano AND, como se demuestra a continuación: 1) *Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Universities AND Teaching*; 2) *Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Teaching AND Nursing*; 3) *Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Universities AND Nursing*. La estrategia de búsqueda para cada base de datos seleccionada está descrita en el Cuadro 1.

Cuadro 1 – Estrategia de búsqueda para cada base de datos seleccionada. Natal, RN, Brasil, 2024.

| Base de datos | Estrategia de Búsqueda |
|------------------|--|
| LILACS | <ol style="list-style-type: none"> 1. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities) AND (Teaching) 2. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Teaching) AND (Nursing) 3. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities) AND (Nursing) |
| MEDLINE | <ol style="list-style-type: none"> 1. ((Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities)) AND (Teaching) 2. ((Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Teaching)) AND (Nursing) 3. ((Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities)) AND (Nursing) |
| SCOPUS | <ol style="list-style-type: none"> 1. TITLE-ABS-KEY (attention AND deficit AND disorder AND with AND hyperactivity) AND TITLE-ABS-KEY (universities) AND TITLE-ABS-KEY (teaching) 2. TITLE-ABS-KEY (attention AND deficit AND disorder AND with AND hyperactivity) AND TITLE-ABS-KEY (teaching) AND TITLE-ABS-KEY (nursing) 3. TITLE-ABS-KEY (attention AND deficit AND disorder AND with AND hyperactivity) AND TITLE-ABS-KEY (universities) AND TITLE-ABS-KEY (nursing) |
| WEB OF SCIENCE | <ol style="list-style-type: none"> 1. ((ALL=(Attention Deficit Disorder with Hyperactivity)) AND ALL=(Universities)) AND ALL=(Teaching) 2. ((ALL=(Attention Deficit Disorder with Hyperactivity)) AND ALL=(Teaching)) AND ALL=(Nursing) 3. ((ALL=(Attention Deficit Disorder with Hyperactivity)) AND ALL=(Universities)) AND ALL=(Nursing) |
| SCIELO | <ol style="list-style-type: none"> 1. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities) AND (Teaching) 2. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Teaching) AND (Nursing) 3. (Attention Deficit Disorder with Hyperactivity) AND (Universities) AND (Nursing) |
| COCHRANE LIBRARY | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity in Title Abstract Keyword AND Universities in Title Abstract Keyword AND Teaching in Title Abstract Keyword 2. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity in Title Abstract Keyword AND Teaching in Title Abstract Keyword AND Nursing in Title Abstract Keyword 3. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity in Title Abstract Keyword AND Universities in Title Abstract Keyword AND Nursing in Title Abstract Keyword |
| CAPES | <ol style="list-style-type: none"> 1. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Universities AND Teaching 2. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Teaching AND Nursing 3. Attention Deficit Disorder with Hyperactivity AND Universities AND Nursing |

Fuente: Los autores (2023).

La estrategia de búsqueda se realizó en diciembre de 2023, y de acuerdo con el objetivo de esta revisión, se adoptaron los siguientes criterios de inclusión: artículos científicos, documentos, folletos, manuales, disponibles en su totalidad, sin límite temporal, en cualquier idioma y que aborden la temática de la investigación. Se excluyeron artículos científicos que no respondieron a las preguntas orientadoras de la investigación, artículos duplicados, resúmenes, anales de congresos y cartas al editor.

La selección de las publicaciones incluidas en la investigación fue realizada por dos revisores de forma independiente y ciega por los mismos, que hicieron todo el proceso de análisis el mismo día y a la misma hora mediante diferentes dispositivos electrónicos, con base en la información disponible en el título y resumen. La selección final de la muestra fue realizada por dos revisores independientes, siendo realizada la lectura del texto en su

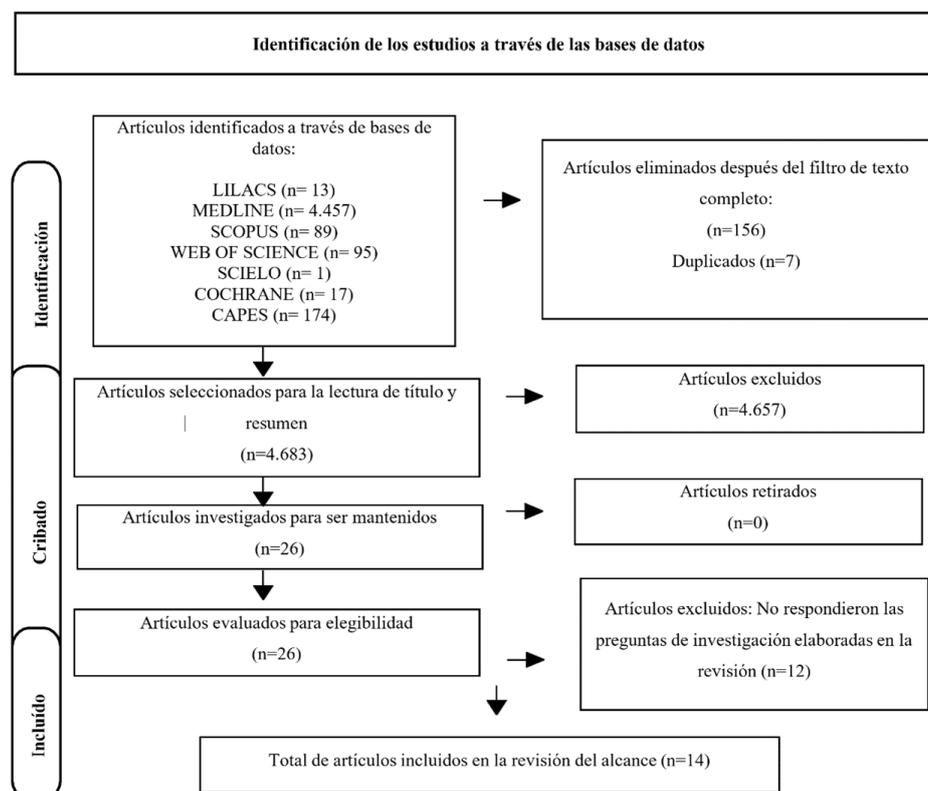
totalidad. En caso de divergencia sobre la inserción de algún artículo en la lista final, los revisores analizaban la versión completa de los trabajos hasta llegar a un consenso, por lo tanto, no hubo necesidad del tercer revisor.

Las variables del estudio fueron: 1- año de publicación; 2- país de origen; 3- objetivo del estudio; 4- estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH; 5- estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH que cursan la carrera de enfermería. Para la extracción de los datos de los estudios, se elaboró un instrumento de recolección de datos y luego esas variables se insertaron en una hoja de cálculo y se analizaron mediante estadística descriptiva simple. Se realizó también un análisis descriptivo de los estudios seleccionados, lo que permitió construir una síntesis de las principales evidencias y resumir esos resultados en respuesta a las preguntas orientadoras.

RESULTADOS

La búsqueda inicial resultó en un total de 4.846 artículos científicos. A continuación, después de aplicar filtros de acuerdo con los criterios de inclusión, se obtuvo un total de 4.690 estudios, que fueron leídos en cuanto a títulos y resúmenes. Después de esta lectura inicial, se seleccionaron 26 artículos para una evaluación completa de su elegibilidad. De este modo, la selección final fue compuesta de 14 artículos científicos, conforme se muestra en la Figura 1.

Figura 1 - Diagrama de flujo de búsqueda y selección de los estudios de la revisión de alcance. Natal, RN, Brasil, 2024



Fuente: Page et al.⁹

Los 14 estudios seleccionados, identificados por la letra "E", cumplieron con los criterios de inclusión previamente establecidos para el desarrollo de esta revisión de alcance, ya que trataban sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH. La Tabla 1 presenta la descripción de los artículos incluidos, organizados en: estudio, año de publicación, país y objetivo.

Tabla 1 - Caracterización de los estudios sobre estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH, según: estudio, año de publicación, país y objetivo (n=14). Natal, RN, Brasil, 2024

| Estudio | Año | País | Objetivo (s) |
|-----------------|------|----------------|--|
| E ¹⁰ | 2023 | Australia | Esclarecer si los educadores adaptaron los métodos de enseñanza para atender a los estudiantes con TDAH e identificar qué métodos de enseñanza fueron más utilizados por los subtipos de desatención e hiperactividad/impulsividad |
| E ¹¹ | 2023 | Estados Unidos | Caracterizar las experiencias de aprendizaje y autodefensa de estudiantes con TDAH/dificultades específicas de aprendizaje en carreras de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas que incorporan aspectos de aprendizaje activo |
| E ⁵ | 2022 | Canadá | Mejorar diversas cuestiones metodológicas relacionadas con la literatura actual que investiga la relación entre la sintomatología del TDAH y el éxito académico en adultos y examinar las contribuciones relativas de dimensiones específicas de la sintomatología del TDAH para el éxito académico postsecundario |
| E ⁶ | 2022 | Reino Unido | Proporcionar una comprensión informada del impacto del TDAH en los resultados educativos (o académicos) de los estudiantes universitarios y destacar una necesidad urgente de acceso oportuno al tratamiento y gestión |
| E ¹² | 2022 | Estados Unidos | Identificar los predictores de éxito académico en la universidad para estudiantes con TDAH mediante una revisión sistemática de la literatura |
| E ¹³ | 2021 | Canadá | Examinar cuestiones y desafíos encontrados por los medios universitarios y clínicos en el abordaje de las necesidades de los estudiantes con discapacidad durante sus prácticas clínicas e identificar medidas de acomodación y apoyo existentes o potenciales para enfrentar los desafíos encontrados |
| E ¹⁴ | 2018 | Reino Unido | Revisar la literatura existente sobre estudiantes universitarios con TDAH |
| E ¹⁵ | 2018 | Brasil | Conocer y analizar los informes de dislexia y TDAH utilizados para el ingreso a la educación superior a partir de las contribuciones de la teoría histórico-cultural |
| E ¹⁶ | 2015 | Brasil | Verificar de qué forma el diagnóstico del TDAH, o la presencia de los síntomas del trastorno, interfiere en la vida académica de los estudiantes universitarios |
| E ¹⁷ | 2014 | Japón | Revelar la prevalencia de estudiantes de enfermería con necesidades educativas especiales en Japón |
| E ¹⁸ | 2010 | Estados Unidos | Investigar las percepciones de los profesores sobre los estudiantes universitarios con TDAH |
| E ¹⁹ | 2010 | Estados Unidos | Examinar el impacto de la edad en la aceptación del TDAH por parte de los profesores |
| E ²⁰ | 2009 | Estados Unidos | Examinar la literatura existente sobre el funcionamiento, evaluación y tratamiento de estudiantes universitarios con TDAH |

| | | | |
|-----------------|------|----------------|--|
| E ²¹ | 2008 | Estados Unidos | Resumir los principales resultados de investigaciones sobre cuestiones de desarrollo enfrentadas por estudiantes universitarios con TDAH |
|-----------------|------|----------------|--|

Fuente: Los autores (2024)

Se observa que en esta revisión de alcance hubo prevalencia de estudios realizados en Estados Unidos (42,8%), seguido de Canadá, Reino Unido y Brasil (14,2% cada uno), y finalmente Australia y Japón (7,1% cada uno). Los artículos incluidos en el estudio fueron publicados entre 2008 y 2023.

En el proceso de mapeo de estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH, al analizar los artículos científicos, se establecieron los siguientes temas: 1) Estrategias generales para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH; 2) Estrategias activas para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH. Estos se encuentran representados en el Cuadro 2.

Cuadro 2 - Mapeo de estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH. Natal, RN, Brasil, 2024.

| Tópico 1: Estrategias generales para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH | |
|--|---|
| ESTUDIO | ESTRATEGIAS |
| E ⁶ , E ¹⁰ , E ¹² , E ¹³ , E ¹⁴ , E ¹⁵ , E ¹⁷ , E ¹⁹ , E ²⁰ , E ²¹ | Permitir tiempo extra en evaluaciones; |
| E ⁶ , E ¹¹ , E ¹⁴ , E ¹⁵ , E ¹⁷ | Flexibilizar horarios para la realización de evaluaciones; |
| E ⁵ , E ¹³ , E ¹⁴ , E ¹⁶ , E ¹⁷ | Ayudar a gestionar y organizar el tiempo de estudio y actividades; |
| E ¹¹ , E ¹⁸ , E ²⁰ , E ²¹ | Proporcionar copias de notas interactivas sobre los temas tratados en clase; |
| E ⁶ , E ¹⁴ , E ¹⁹ | Acomodar al estudiante en una sala separada para evaluaciones de redacción; |
| E ⁶ , E ¹⁴ , E ¹⁷ | Negociar extensiones de plazos de entrega de actividades; |
| E ¹⁸ , E ²¹ | Realizar actividades o evaluaciones alternativas; |
| E ¹⁰ | Adoptar información clara durante las clases; |
| E ¹¹ | No seleccionar textos extensos para la preparación o realización de actividades; |
| E ¹² | Estimular la independencia universitaria; |
| E ¹⁵ | Adaptar del material didáctico. |
| Tópico 2: Estrategias activas para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH | |
| ESTUDIO | ESTRATEGIAS |
| E ¹⁰ | Aprendizaje basado en problemas; Aprendizaje basado en simulación; Aprendizaje basado en casos. |
| E ¹⁰ , E ¹¹ | Sala-Aula invertida; Aprendizaje basado en equipos. |

Fuente: Los autores (2024).

En el escenario de la graduación en enfermería, se encontraron solo dos estudios, E¹³ y E¹⁷, publicados en Canadá y Japón respectivamente, que se referían a la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH insertados dentro de la realidad de la carrera,

lo que evidencia una escasez de investigaciones referentes a esta temática en el ámbito internacional y, principalmente, nacional.

Al considerar estos estudios, se identificaron estrategias recomendadas para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH en el contexto de la práctica clínica de enfermería, que se encuentran descritas en el Cuadro 3.

Cuadro 3 - Estrategias recomendadas para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH en el contexto de la práctica clínica de enfermería, según: estudio y estrategias. Natal, RN, Brasil, 2024.

| ESTUDIO | ESTRATEGIAS |
|-----------------------------------|---|
| E ¹³ , E ¹⁷ | Promover un mejor proceso de comunicación entre el estudiante y el equipo de salud; Promover mejor organización y priorización de actividades durante la práctica clínica. |
| E ¹⁷ | Proporcionar tiempo adicional de preparación para la práctica clínica; Interrumpir la etapa clínica por unos días para permitir que los estudiantes con TDAH trabajen en habilidades que necesitan ser mejoradas; Identificar a un supervisor clínico y/o un entorno clínico dispuesto a acoger y apoyar a los estudiantes con TDAH que enfrentan desafíos específicos; Permitir acceso a ayudas tecnológicas como <i>Ipad</i> y <i>Smart Pen</i> en la redacción de las anotaciones de los enfermeros, así como calculadora en el cálculo de la dosificación de medicamentos. |
| E ¹³ | Proporcionar entrenamientos adicionales para las actividades prácticas. |

Fuente: Los autores (2024)

DISCUSIÓN

En la educación superior, el número de estudiantes que ingresan con dificultades de aprendizaje asociadas a la neurodiversidad, como el TDAH, está en aumento, lo que representa un desafío común y compartido entre docentes y líderes institucionales²². Sin embargo, muchas Instituciones de Educación Superior (IES) parecen ser "frías" con respecto a la neurodiversidad, pues, a pesar de contar con servicios de apoyo, se observan bajos niveles de sensibilización del personal y enfoques tradicionales/inflexibles de enseñanza y evaluación²².

Al considerar el recorrido académico de los estudiantes universitarios con TDAH, se vuelve fundamental que todos los profesionales que forman parte de la educación de estas personas, sobre todo los docentes, busquen obtener conocimiento sobre el trastorno, es decir, qué es y cómo puede repercutir negativamente en la vida académica de los estudiantes²³. En una encuesta realizada con docentes, se reconoció esta necesidad, la mayoría de ellos afirmó que era necesario estudiar sobre las características del TDAH y los impactos del trastorno en la vida académica, además manifestaron interés en una posible cualificación profesional sobre el tema, que podría abordarse a través de *workshops* patrocinados por las IES o servicios de apoyo¹⁸.

Posteriormente, se vuelve necesario comprender que, mediante las dificultades de aprendizaje presentadas por los estudiantes con TDAH, la enseñanza necesita ser

significativa, participativa y cuestionadora para que los estudiantes se sientan motivados e involucrados durante las clases. Estas estrategias incluyen actividades simultáneas que estimulan la creatividad y la liberación de su energía, ya que las personas con TDAH en la vida adulta tienen dificultades para adherirse a actividades sedentarias y rutinarias y evitan asumir trabajos y funciones que no sean flexibles o que no permitan un movimiento libre, lo que consecuentemente los lleva a cambiar de empleo frecuentemente²³.

Entre las estrategias disponibles, para garantizar que la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH tenga las cualidades sugeridas arriba, se puede considerar la utilización de metodologías activas de aprendizaje, descritas en los resultados de esta revisión, como por ejemplo: aprendizaje basado en problemas, simulación, casos, equipos y sala-aula invertida¹¹.

Sin embargo, es necesario comprender que para que estas metodologías sean eficaces, se recomienda planificarlas considerando el uso del *design* universal para el aprendizaje¹¹, que se guía por tres principios rectores: (1) proporcionar múltiples medios de participación, (2) proporcionar múltiples medios de representación y (3) proporcionar múltiples medios de acción y expresión. A pesar de que originalmente fue creado para hacer las aulas más accesibles para los estudiantes de primaria y secundaria con alguna discapacidad²⁵, el *design* universal para el aprendizaje actualmente se considera beneficioso para muchos estudiantes, independientemente de si tienen discapacidades o no²⁴.

Se llama la atención para el caso de que el docente, incluso al adoptar metodologías activas de enseñanza, opte por poner a disposición de los estudiantes textos extensos o solo una única fuente de información, aún así contrariará los principios del *design* universal para el aprendizaje. Con esto, la metodología elegida puede comportarse no como un facilitador sino como una barrera para el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH¹¹.

El acto de no seleccionar textos extensos para la preparación o realización de actividades en el aula, como se presenta en los resultados de esta investigación, se enmarca en las estrategias generales para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH, es decir, que implica acomodaciones para estos estudiantes, que también incluye: permitir tiempo extra en evaluaciones, flexibilizar horarios para la realización de evaluaciones, negociar extensiones de plazos de entrega de actividades, sala separada para evaluaciones de redacción, entre otros. El tiempo extra para la realización de evaluaciones se demostró como la estrategia más eficaz y utilizada por las IES que tienen estudiantes con TDAH.

Cabe destacar que la ocurrencia de problemas de aprendizaje de estos estudiantes en la educación superior también puede estar relacionada con los métodos de enseñanza y evaluaciones utilizados, sin embargo, son necesarias adaptaciones razonables para este público objetivo, que deben ser seleccionadas teniendo en cuenta las características personales del estudiante y ambientales de la institución²⁶.

En general, toda la comunidad académica necesita comprender que el estudiante que tiene el diagnóstico de TDAH puede mostrar un compromiso de la función ejecutiva. Esta función en el ser humano es responsable de la gestión del tiempo, la planificación de acciones, la organización personal, el enfoque y la memoria a corto plazo²⁷.

Otro punto destacado, mencionado en los resultados de esta revisión, fue la identificación de estrategias recomendadas para la enseñanza de estudiantes universitarios TDAH en el contexto de la práctica clínica de enfermería.

La implementación de estas estrategias requiere modificaciones estructurales en la carrera de enfermería, no solo en lo que respecta a la práctica clínica, sino también en relación con todo el apoyo brindado a los estudiantes con TDAH matriculados en la carrera. También aclara que es necesario una mejor preparación de los instructores clínicos, que a veces se sienten incómodos e incapaces de brindar la ayuda adecuada a los estudiantes con necesidades especiales.

En la práctica clínica de enfermería, se observa que las situaciones más difíciles de aprendizaje, que involucran a los estudiantes con TDAH, son las actividades de cuidados típicos del área profesional y la comunicación con otros miembros del equipo. Sin embargo, lo que causa mayor temor en los enfermeros educadores son los errores médicos graves. Sin embargo, a pesar de que hay riesgos, es posible prevenir estos errores a través de la meticulosa atención de los instructores clínicos y educadores durante la pasantía¹⁹.

Por último, se destaca que los educadores de enfermería también están entre los responsables de identificar a los estudiantes con alta posibilidad de cometer errores médicos, y a partir de ahí, planificar y proporcionar actividades como entrenamientos adicionales o una orientación profesional adecuada¹⁹.

El estudio presentó como limitación, la escasez de investigaciones sobre la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH insertados dentro de la realidad de la carrera de enfermería, en el ámbito nacional e internacional, lo que evidencia la necesidad de más esfuerzos e interés de los investigadores de esta área profesional por la temática en cuestión.

CONCLUSIÓN

Esta revisión de alcance mapeó las estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH, que se clasificaron en generales y activas, entre ellas: permitir tiempo extra y flexibilizar horarios para la realización de evaluaciones; ayudar a gestionar y organizar el tiempo de estudio y actividades; aprendizaje basado en problemas, simulación y casos.

También fue posible identificar las estrategias recomendadas para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH que cursan la licenciatura en enfermería, como: promover un mejor proceso de comunicación, organización y priorización de actividades durante la práctica clínica, proporcionar tiempo adicional de preparación para la práctica clínica, ofrecer entrenamientos adicionales para las actividades prácticas.

El desarrollo de este estudio busca llamar la atención de las IES, sobre la necesidad de reconocer que el TDAH es un trastorno que puede estar presente en el estudiante universitario, y a partir de esta realidad emergente y global, se hace necesario reflexionar sobre estrategias de enseñanza para este público objetivo, con el fin de practicar la educación inclusiva y elevar las posibilidades de éxito personal y profesional.

Se sugiere realizar estudios con un mayor nivel de evidencia, con el propósito de evaluar la eficacia de las estrategias para la enseñanza de estudiantes universitarios con TDAH, mapeadas e identificadas en esta revisión.

REFERENCIAS

1. American Psychiatric Association (APA). Diagnostic and statistical manual of mental disorders. 5th ed. Arlington: Virginia; 2013.
2. Oliveira QS, Stofele FMC, Rocha MPM, Santos MAJO, Ventura MSS, Nunes MAC. Diagnosed with ADHD: what now teacher? Rev Nursing [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec. 05]; 23(264). Available from: <http://dx.doi.org/10.36489/nursing.2020v23i264p4036-4047>
3. Signor RCF, Santana APO. The constitution of the subjectivity of the child diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder. Bakhtiniana: Rev. Estud. Discurso [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec. 05]; 15(2). Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/2176-457340739>
4. Reis MGF, Camargo DMP. School practices and academic performance of students with ADHD. Psicol. Esc. Educ. [Internet]. 2008 [cited 2023 Dec. 05]; 12(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/s1413-85572008000100007>
5. Henning C, Summerfeldt LJ, Parker J. ADHD and academic success in university students: the important role of impaired attention. J. atten. disord. [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 05]; 26(6). Available from: <http://dx.doi.org/10.1177/10870547211036758>
6. Sedgwick-Müller JA, Müller-Sedgwick U, Adamou M, Catani M, Champ R, Gudjónsson G, et al. University students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): a consensus statement from the UK adult ADHD network (UKAAN). BMC Psychiatry [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec. 05]; 22(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1186/s12888-022-03898-z>
7. Peters MDJ, Godfrey C, Mclnerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil, H. Chapter 11: scoping reviews (2020 version). In: Aromataris E, Munn Z. Joanna Briggs Institute reviewer's manual. JBI; [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec. 05]. Available from: <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>
8. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG. Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. PLoS Med. [Internet]. 2009 [cited 2023 Dec. 10]; 6(7). Available from: <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
9. Page MJ, McKenzie JE, Bossuyt PM, Boutron I, Hoffmann TC, Mulrow CD, et al. The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ. [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 10]; 372(71). Available from: <http://doi.org/10.1136/bmj.n71>
10. Bailey A, Grotowski M, Bailey S. Medical education: accommodating students with ADHD. Med. teach. [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec. 10]. Available from: <http://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2287984>
11. Pfeifer MA, Cordero JJ, Stanton JD. What I wish my instructor knew: how active learning influences the classroom experiences and self-advocacy of STEM majors with ADHD and specific learning disabilities. CBE life sci. ed. [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec. 10]; 22(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1187/cbe.21-12-0329>
12. Stevens AE, Abu-Ramadan TM, Hartung CM. Promoting academic success in college students with ADHD and LD: a systematic literature review to identify intervention targets. J. am. col. health [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 10]; 70(8). Available from: <http://dx.doi.org/10.1080/07448481.2020.1862127>
13. Phillion R, St-Pierre I, Bourassa M. Accommodating and supporting students with disability in the context of nursing clinical placements: a collaborative action research. Nurse educ. pract. [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 10]; 54. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103127>
14. Sedgwick JA. University students with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD): a literature review. Ir J Psychol Med. [Internet]. 2018 [cited 2023 Dec. 10]; 35(3). Available from: <http://dx.doi.org/10.1017/ipm.2017.20>
15. Rodrigues TS. Dyslexia and ADHD in higher education: the use of medicalization as a privilege for

- admission? [Dissertation]. Uberlândia (MG): Federal University of Uberlândia; 2018. 269 p. Available from: <http://dx.doi.org/10.14393/ufu.di.2019.308>
16. Oliveira CT, Dias ACG. Effects of attention deficit/hyperactivity disorder on college experience. *Psicol. ciênc. prof.* [Internet]. 2015 [cited 2023 Dec. 10]; 35(2). Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-370300482013>
 17. Ikematsu Y, Mizutani M, Tozaka H, Mori S, Egawa K, Endo M, et al. Nursing students with special educational needs in Japan. *Nurse educ. pract.* [Internet]. 2014 [cited 2023 Dec. 10]; 14(6). Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2014.08.007>
 18. Vance TA, Weyandt L. Professor perceptions of college students with attention deficit hyperactivity disorder. *J. am. col. health* [Internet]. 2008 [cited 2023 Dec. 10]; 57(3). Available from: <http://dx.doi.org/10.3200/jach.57.3.303-308>
 19. Buchanan T, Charles MS, Rigler M, Hart C. Why are older faculty members more accepting of students with attention-deficit hyperactivity disorder? A life-course interpretation. *Intl J Disabil Dev Educ.* [Internet]. 2010 [cited 2023 Dec. 10]; 57(4). Available from: <http://dx.doi.org/10.1080/1034912X.2010.524407>
 20. DuPaul GJ, Weyandt LL, O'Dell SM, Varejao M. College students with ADHD: current status and future directions. *J. atten. disord.* [Internet]. 2009 [cited 2023 Dec. 10]; 13(3). Available from: <http://dx.doi.org/10.1177/1087054709340650>
 21. Weyandt LL, DuPaul GJ. ADHD in college students: developmental findings. *Dev disabil res rev.* [Internet]. 2008 [cited 2023 Dec. 10]; 14(4). Available from: <http://dx.doi.org/10.1002/ddrr.38>
 22. Clouder L, Karakus M, Cinotti A, Ferreyra M, Fierros G, Rojo P. Neurodiversity in higher education: a narrative synthesis. *High. Educ. (Amst. Print).* [Internet]. 2020 [cited 2023 Dec. 10]; 80(4). Available from: <http://dx.doi.org/10.1007/s10734-020-00513-6>
 23. Oliveira CAF, Reis LPC. Students with adhd, life project and accessibility center: support for inclusion. *SciELO Preprints.* [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec. 10]. Available from: <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5147>
 24. Cast. Universal design guidelines for learning version 2.2. [Internet]. 2018 [cited 2023 Dec. 10]. Available from: <http://udlguidelines.cast.org>
 25. Jimenez TC, Graf VL, Rose E. Gaining access to general education: the promise of universal design for learning. *Issues Teach. Educ.* [Internet]. 2007 [cited 2023 Dec. 10]; 16(2). Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ796250>
 26. Jansen D, Petry K, Ceulemans E, Oord SVD, Noens I, Baeyens D. Functioning and participation problems of students with ADHD in higher education: which reasonable accommodations are effective? *Eur J Spec Needs Educ.* [Internet]. 2017 [cited 2023 Dec. 10]; 32(1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2016.1254965>
 27. Karawekpanyawong N, Wongpakaran T, Wongpakaran N, Boonnag C, Siritikul S, Chalanunt S, et al. Impact of perceived social support on the relationship between adhd and depressive symptoms among first year medical students: a structural equation model approach. *Child.* [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 10]; 8(5). Available from: <https://doi.org/10.3390/children8050401>

STRATEGIES FOR TEACHING UNIVERSITY STUDENTS WITH ADHD: SCOPE REVIEW**ABSTRACT:**

Objective: to map strategies for teaching university students with attention deficit hyperactivity disorder and identify recommended strategies for teaching these students pursuing a degree in nursing. **Method:** this is a scoping review. Conducted in December 2023 in six databases and the catalog of theses and dissertations. **Results:** the selection resulted in 14 studies. The mapped strategies were classified as general and active: extra time and flexible scheduling to conduct assessments and problem-based learning. In nursing, promoting better communication, organization, and prioritization of activities during clinical practice is necessary. **Conclusion:** it is essential to recognize that attention deficit hyperactivity disorder may be present in university students. Therefore, higher education institutions must reflect on inclusive teaching strategies for this target audience.

KEYWORDS: Attention Deficit Disorder with Hyperactivity; Teaching; Universities; Nursing; Education.

Recibido en: 28/01/2024

Aprobado en: 04/06/2024

Editor asociado: Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva

Autor correspondiente:

Lucas Batista Ferreira

Universidade Federal do Rio Grande do Norte

Avenida Senador Salgado Filho, 3000, Lagoa Nova, Natal/RN, CEP 59078-900.

E-mail: lucas08batista@gmail.com

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Ferreira LB, Gonçalves RG, Menezes RMP de, Medeiros SM de**. Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Ferreira LB, Gonçalves RG, Menezes RMP de, Medeiros SM de**. Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Ferreira LB, Medeiros SM de**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).