

## ARTÍCULO ORIGINAL

## ENSEÑANZA DEL EMPRENDIMIENTO EN DIMENSIONES ÉTICO-POLÍTICAS EN LOS CURRÍCULOS DE GRADO EN ENFERMERÍA EN EL NORESTE DE BRASIL

### ASPECTOS DESTACADOS

1. El espíritu empresarial, un conocimiento creciente en los últimos años en las IES.
2. Formar enfermeras conscientes de la bioética, la moral, la ciencia y la filosofía.
3. Visión de la empresa y papel del organizador empresarial.
4. Enfermeras globalizadas y tecnológicas con prácticas innovadoras y creativas.

Luis Fernando Reis Macedo<sup>1</sup> 

Maria Neyze Martins Fernandes<sup>2</sup> 

Thais Rodrigues de Albuquerque<sup>3</sup> 

Antonio Germane Alves Pinto<sup>2</sup> 

Ticiania Maria Gomes Guedes de Matos<sup>2</sup> 

Jackeline Kérollen Duarte de Sales<sup>2</sup> 

Kenya Waléria de Siqueira Coelho Lisboa<sup>2</sup> 

### RESUMEN

**Objetivo:** analizar el abordaje de contenidos relacionados con el emprendimiento en dimensiones ético-políticas en documentos curriculares de cursos de graduación en Enfermería. **Método:** investigación documental, de enfoque mixto y de carácter descriptivo, de junio de 2021 a agosto de 2022, con verificación en el sitio web del Ministerio de Educación de las instituciones que ofrecen cursos de Enfermería en la región Noreste de Brasil. Evaluación de contenidos y cuantitativa mediante la prueba T. **Resultados:** la mayoría de las IES ofrecían carreras presenciales (94,1%) y pertenecían a instituciones privadas (64,7%). Los temas abordaron principalmente temas teóricos (94,1%), destacando la importancia del emprendimiento en la formación del enfermero. El análisis lexicográfico y de similitud destacó la fuerte conexión entre las palabras "Emprendedor" y "Salud", destacando la relevancia de esos conceptos en la formación de enfermeros. **Conclusión:** los documentos curriculares resaltan la importancia de formar enfermeros en su rol profesional y empresarial con competencia, teniendo en cuenta los principios de la Bioética, la Moral, la Ciencia y la Filosofía.

**DESCRIPTORES:** Emprendimiento; Programas de Pregrado en Enfermería; Ética de la Enfermería; Política de Salud.

### CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Macedo LFR, Fernandes MNM, Albuquerque TR de, Pinto AGA, Matos TMGG de, Sales JKD de, et al. Teaching entrepreneurship in the ethical-political dimensions of undergraduate nursing curricula in Northeastern Brazil. *Cogitare Enferm.* [Internet]. 2024 [cited "insert year, month and day"]; 29. Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v29i0.94330>.

<sup>1</sup>Universidade Federal de São Paulo, Programa de Pós-graduação em Enfermagem, São Paulo, SP, Brasil.

<sup>2</sup>Universidade Regional do Cariri, Departamento de Enfermagem, Crato, CE, Brasil.

<sup>3</sup>Universidade Federal do Ceará, Programa de Pós-graduação em Enfermagem, Fortaleza, CE, Brasil.

## INTRODUCCIÓN

Históricamente, la profesión enfermera ha estado vinculada a la atención directa al paciente en diferentes contextos sanitarios, como hospitales, centros de atención primaria, clínicas y domicilios. Sin embargo, a lo largo de los años, esta profesión ha identificado lagunas y necesidades no cubiertas dentro del ámbito sanitario, lo que ofrece oportunidades en el campo del emprendimiento<sup>1</sup>.

El espíritu empresarial es el proceso de identificar oportunidades, crear, desarrollar y gestionar una empresa o un proyecto con el objetivo de innovar, generar valor y alcanzar el éxito financiero y/o social<sup>2</sup>. Florence Nightingale, considerada la fundadora de la enfermería moderna, fue una emprendedora del siglo XIX que aplicó sus conocimientos de gestión y organización para mejorar las condiciones de atención en los hospitales y promover reformas en el sistema sanitario. Nightingale también contribuyó al desarrollo de la enfermería como campo de conocimiento, basado en la evidencia y con una sólida base ética<sup>3</sup>.

Por lo tanto, los enfermeros tienen garantizada su autonomía en el derecho de emprender por la Ley n° 7.498/86, que reglamenta el Ejercicio Profesional de Enfermería, así como respaldada por las Resoluciones n° 358/19, n° 568/18 y n° 606/19 del Consejo Federal de Enfermería (COFEN). Estas acciones están intrínsecamente vinculadas a los principios éticos de la profesión, ya que deben priorizar la seguridad, la dignidad y el bienestar de los pacientes, asegurando que sus iniciativas se basen en valores éticos y de acuerdo con las directrices profesionales<sup>4</sup>.

Reconociendo la importancia de preparar a los futuros enfermeros para la innovación y el liderazgo en el ámbito sanitario, las Instituciones de Educación Superior (IES) están implementando el espíritu empresarial como un tema importante en los planes de estudio de los cursos de enfermería de pregrado. Esta inclusión también pretende preparar a los estudiantes para enfrentarse a los retos y demandas del mercado laboral, ya que tiende a estimular el pensamiento crítico, la creatividad, la resiliencia, la adaptabilidad y la capacidad de identificar oportunidades y soluciones innovadoras<sup>5</sup>.

Del mismo modo, para que las enfermeras lleven a cabo sus actividades de forma ética y política, necesitan una sólida conciencia de sus derechos y deberes y una comprensión de los principios éticos que guían la profesión. Esto incluye la adopción de valores como el respeto a la autonomía del paciente, la justicia, la beneficencia, la no maleficencia y la integridad, que deben aplicarse tanto en la atención directa al paciente como en la gestión empresarial y la toma de decisiones empresariales. En las dimensiones políticas, debe haber una comprensión del contexto político, social y económico en el que se desarrolla la práctica enfermera<sup>6</sup>.

Ciertamente, estas dimensiones tienden a comprenderse durante los estudios de pregrado, cuando se prepara a los estudiantes para actuar de forma competente y responsable como enfermeros, proporcionándoles una base sólida de conocimientos teóricos, habilidades prácticas y competencias profesionales necesarias para el ejercicio de la profesión<sup>6-7</sup>.

Consciente de la necesidad de una base sólida sobre el tema en la formación de los enfermeros para su trabajo en el ámbito empresarial, surgió la pregunta: ¿cómo proporcionan los planes de estudio de los cursos de enfermería de pregrado el conocimiento de las dimensiones ético-políticas en el escenario del espíritu empresarial? Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es analizar el enfoque de los contenidos relacionados con el espíritu empresarial en las dimensiones ético-políticas en los documentos curriculares de los cursos de enfermería de pregrado.

## MÉTODO

Se trata de una investigación documental, de enfoque mixto y naturaleza descriptiva. La investigación documental se define como una técnica que busca, a través de la interpretación de datos e informaciones presentes en documentos, dilucidar determinadas cuestiones y servir de prueba para otras, según el interés del investigador<sup>8</sup>.

La investigación comenzó en junio de 2021 y terminó en agosto de 2022. Inicialmente, revisamos el sitio web del Ministerio de Educación - e-MEC (<https://emec.mec.gov.br/>), el portal electrónico que permite acompañar el proceso de regulación de las IES en Brasil, y cuáles instituciones ofrecen cursos de pregrado en Enfermería en la región Nordeste de Brasil.

El Nordeste es una región de Brasil con una extrema diversidad geográfica, cultural e histórica. Formada por nueve estados - Alagoas, Bahía, Ceará, Maranhão, Paraíba, Pernambuco, Piauí, Rio Grande do Norte y Sergipe - la cultura nordestina está marcada por influencias indígenas, africanas y europeas, reflejadas en la música, la gastronomía y las fiestas que hacen única a la región. Además, los desafíos socioeconómicos conviven con la fuerza resiliente y el espíritu emprendedor, destacando la capacidad de superación y la riqueza cultural que caracterizan a la región<sup>9</sup>.

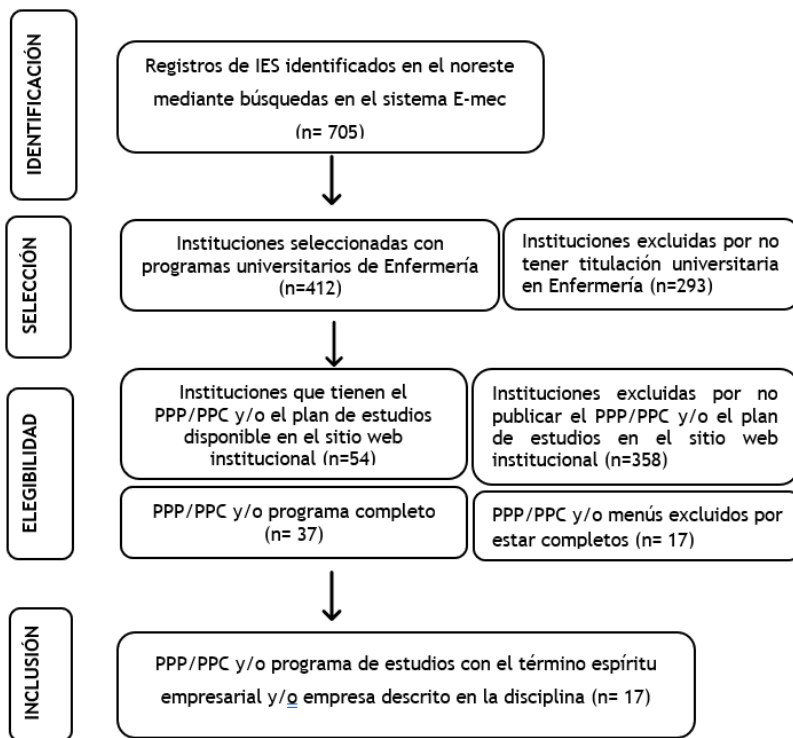
La selección incluyó 412 IES con programas de pregrado en enfermería, de las 705 registradas en el Nordeste. Por lo tanto, se realizaron visitas a los sitios web institucionales en busca de información sobre Proyectos Pedagógicos Políticos (PPP), Proyectos Pedagógicos de Curso (PPC) y/o programas de cursos para su futura descarga. En el proceso de búsqueda, se adoptaron los criterios de inclusión y exclusión de las instituciones participantes en esta investigación.

Los criterios de inclusión fueron las instituciones con APP, CPP y/o programas de cursos disponibles electrónicamente (sitio web de la universidad) y de dominio público. Y como criterios de exclusión: aquellas instituciones que presentaban documentos incompletos y documentos de cursos que aún no habían comenzado. Tras aplicar los criterios establecidos, se seleccionaron las instituciones aptas para esta investigación y se descargaron los documentos mencionados. Todos los registros fueron separados en carpetas, identificando el estado de origen.

El siguiente paso consistió en leer los documentos de los cursos para identificar las asignaturas/módulos que abordaban el tema de la iniciativa empresarial y/o el emprendimiento en enfermería en sus enunciados y/o programas. Se justificaron y excluyeron aquellos que no aportaban información en las dimensiones del objetivo de este estudio. Cabe destacar que este proceso se llevó a cabo de forma independiente por dos investigadores y los posibles desacuerdos se analizaron en una reunión posterior.

Por lo tanto, para presentar el flujo de selección de instituciones y documentos, se utilizó el instrumento<sup>10</sup> adaptado para esta investigación, dividiéndolo en: identificación, selección, elegibilidad e inclusión (Figura 1).

**Figura 1** - Flujograma de selección del PPP/PPC y/o menús curriculares de las asignaturas. Crato (CE), Brasil, 2023



Fuente: Elaborado por Moher <sup>10</sup>, adaptado por los autores (2023).

Después de identificar los PPP, PPC y/o menús curriculares, se extrajo la información para construir la base de datos. Así, se capturó información sobre las siguientes variables: estado, modalidad, organización académica, categoría administrativa, asignaturas que abarcan el tema y modalidad de la asignatura. En el campo textual, se realizaron recortes y se extrajo información referente a las dimensiones ético-políticas de la formación de enfermeras en el ámbito empresarial.

Las variables cuantitativas se analizaron con el programa Statistical Package for Social Science (SPSS®), y se realizó la prueba t de una muestra en las dimensiones de frecuencia relativa y absoluta, desviación típica e intervalo de confianza (IC del 90%). Para el estudio se adoptó un nivel de significación de  $p \leq 0,05$ .

Los textos se transcribieron en el Programa *LibreOffice Writer*, versión 5.4, y codificado según la línea de comandos indicada para permitir el análisis con ayuda del software *Interface de R pour L'Analyse Multidimensionnelle de Textes L de Questionnaires* (IRAMUTEQ®), versión 0.7 Alfa 2. El principal objetivo del software es analizar la estructura y la organización del discurso, lo que permite averiguar las relaciones entre los mundos léxicos que se enuncian con más frecuencia en el texto de la investigación<sup>11</sup>.

Se realizaron dos análisis textuales: (1) Análisis lexicográficos clásicos para comprobar las estadísticas sobre el número de segmentos textuales (ST), evocaciones y formas, según las cuales, a mayor número de ST, mayor número de formas  $\chi^2$ , cuanto más asociada esté la palabra, las palabras con  $\chi^2 < 3,80$  ( $p < 0,05$ ); (2) El análisis de similitud se basa en la teoría de grafos y permite identificar co-ocurrencias y conexiones entre palabras, y sus resultados ayudan a identificar la estructura de una palabra *corpus* textual. Para realizar el análisis léxico del corpus de texto, el programa informático corta cada 40 caracteres, que corresponden así a los segmentos de texto analizados.

Dado que no participaron seres humanos y que los datos se extrajeron de sitios web de dominio público, esta investigación no requirió la aprobación del Comité de Ética de la Investigación ni de la Comisión Nacional de Ética de la Investigación.

## RESULTADOS

Se encontraron un total de 705 IES en el sistema E-Mec, de las cuales 412 ofrecían programas universitarios de enfermería. Sin embargo, sólo 54 proporcionaban PPP, PPC y/o planes de estudios y sólo 37 tenían estos documentos disponibles en su totalidad en el dominio público. Por último, se seleccionaron los documentos que presentaban los fundamentos del espíritu empresarial y/o la empresa en sus asignaturas, lo que dio como resultado un total de 17 IES.

De los nueve estados del nordeste de Brasil, sólo seis tenían IES que reunían los requisitos para esta investigación y proporcionaron información que respondía al objetivo de este estudio. El estado con más IES era Ceará, seguido de Bahía. Como resultado, el 94,1% de las IES del estudio tenían cursos presenciales y el 5,9% cursos a distancia o semipresenciales. En cuanto a la organización académica, 41,2% eran Centros Universitarios, seguidos por 29,4% Universidades, 23,5% Facultades y 5,9% Institutos Federales. En cuanto a la categoría administrativa, el 64,7% eran instituciones privadas y el 35,3% públicas. Al evaluar el PPP, PPC y/o plan de estudios, el tipo de asignaturas que presentaban bases sobre iniciativa empresarial y/o emprendimiento eran el 94,1% teóricas y el 5,9% prácticas. Toda la información se presenta en detalle en la Tabla 1.

**Tabela 1** - Caracterización de las variables de las instituciones de Enseñanza Superior. Crato (CE), Brasil, 2023).

Variable	Frecuencia Absoluta/ Relativa	Desviación típica	IC (95%)	p-valor	
Estado	Ceará	7/41,2	1,69341	1,7764 -3,5177	0,001
	Pernambuco	2/11,8			
	Bahia	4/23,8			
	Paraíba	1/5,9			
	Rio Grande do Norte	2/11,8			
	Sergipe	1/5,9			
Modalidad	En persona	16/94,1	0,24254	0,9341 - 1,1835	0,001
	DEE/Semipresencia	1/5,9			
Organización académica	Faculdade	4/23,5	0,88284	2,17647 -1,72264	0,001
	Centro Universitário	7/41,2			
	Universidad	5/29,4			
	Instituto Federal	1/5,9			
Categoría administrativa	Pública	6/35,3	0,49259	1,3938 - 1,9003	0,001
	Privada	11/64,7			
Modalidad del curso	Teoría	16/94,1	0,24254	1,8165 -2,0659	0,001
	Teórico/Práctico	1/5,9			

Fuente: Elaboración propia (2023).

Por lo tanto, se identificaron asignaturas en el PPP, PPC y/o plan de estudios, que presentaban bases sobre el espíritu empresarial y/o la empresa:

- Administración y Gestión;
- Liderazgo y espíritu empresarial en la sanidad;
- Espíritu empresarial aplicado a la enfermería;
- Espíritu empresarial e innovación;
- Espíritu empresarial en enfermería;
- Prácticas supervisadas;
- Gestión de enfermería;
- Gestión aplicada a los servicios sanitarios;
- Gestión y espíritu empresarial;
- Integridad asistencial.

La información sobre las dimensiones ético-políticas para la formación de los empresarios de enfermería contenida en el PPP, el PPC y/o el plan de estudios apunta a los objetivos de aptitud de estos profesionales que, según los documentos, se transmiten durante la formación:

*[...] Formar profesionales emprendedores y capacitados para el ejercicio de su profesión, conscientes de su actuación profesional en la promoción de servicios de salud, y basados en los preceptos de la Bioética, Moral, Ciencia, Filosofía y, sobre todo, centrados en la realidad de la población brasileña. (IES 4)*

*[...]conceptos fundamentales del espíritu empresarial en enfermería/salud, haciendo hincapié en la necesidad de apropiarse de nuevas tecnologías de gestión y/o cuidados para la mejora técnico-científica del proceso de trabajo. (IES 8)*

*Conozca los principales comportamientos y actitudes que suelen observarse en los empresarios de éxito, su bagaje cultural, su competencia profesional, su actitud ética, su capacidad de liderazgo, su capacidad para exigir resultados y su visión global del espíritu empresarial. (IES 6, IES 15)*

*Saber de gestión empresarial, aprovechar las oportunidades del mercado estableciendo las condiciones adecuadas para tu negocio, definiendo el área en la que quieres operar, el público al que quieres llegar, el tipo de trabajo o servicio que quieres ofrecer. (IES 3)*

Por lo tanto, los recortes textuales muestran que los conceptos políticos y éticos están directamente relacionados con el objetivo de formar enfermeros desde una perspectiva empresarial. Los párrafos destacan la importancia de formar enfermeros conscientes de su papel, con competencia profesional, teniendo en cuenta los principios de la bioética, la moral, la ciencia y la filosofía. Además, son capaces de tomar iniciativas, gestionar y administrar los recursos sanitarios.

Los documentos también señalaban las atribuciones del espíritu empresarial para las enfermeras en sus actividades profesionales.

*El espíritu empresarial proporciona a la enfermería acciones prometedoras, generando oportunidades de negocio a partir de las múltiples direcciones y espacios disponibles en el mercado laboral. (IES 3)*

[...] actuar como empresario de cuidados en los distintos escenarios de enfermería centrándose en la calidad de los cuidados domiciliarios, ambulatorios y hospitalarios, basándose en modelos administrativos y marcos teóricos de enfermería. (IES 8)

[...] introducción a la visión empresarial y al papel del organizador empresarial. (IES 9)

[...] que tienen su propio negocio, como los servicios de asistencia y consultoría a domicilio, que están en auge en Brasil y otros países, fomentando la empleabilidad y la asistencia a domicilio para quienes por alguna razón no pueden o no quieren desplazarse a los centros sanitarios. (IES 3)

[...] trabajar en el complejo mercado laboral del mundo globalizado y tecnológico, con espíritu emprendedor y prácticas innovadoras y creativas. (IES 14)

[...] Los profesionales deben ser capaces de tomar iniciativas, gestionar y administrar tanto la plantilla como los recursos físicos, materiales e informáticos. (IES 1, IES 5, IES 13, IES 16, IES 17)

Los recortes textuales hacían hincapié en la actuación como empresario asistencial, centrándose en la calidad de los cuidados en diferentes escenarios. Se menciona la introducción de la visión empresarial y el papel del organizador de empresas en la enfermería. Esto pone de manifiesto la necesidad de desarrollar competencias de gestión y empresariales para que los profesionales puedan actuar como empresarios. También destaca la importancia de trabajar en el mercado globalizado y tecnológico con espíritu emprendedor y prácticas innovadoras y creativas.

Con el fin de aprovechar mejor los materiales recogidos, los textos se prepararon de forma *corpus textual* en total, 17 textos para el análisis lexicográfico. El análisis arrojó, por tanto, una media de 114.760 ocurrencias de palabras, distribuidas en 1.951 formas, con una media de 17 palabras cada una. Por tanto, el análisis se consideró válido dada la buena utilización del corpus textual. Las palabras tenían un  $\chi^2$  superior al valor de referencia y un valor  $p < 0,0001$ .

En el análisis de similitud realizado, se encontraron dos palabras fuertemente vinculadas por una rama: "Emprendedor" y "Salud". El núcleo que presenta la palabra emprendedor contiene ramas con mayor grado de contextualidad, con las palabras: "liderazgo", "formación", "desarrollo", "competencia", "conocimiento", "actitud", "capacidad", "acción", entre otras. El núcleo de la palabra salud está vinculado a ramas como: "planificación", "servicio", "gestión", "dirección", "proceso", "administración", "actividad", "dirección", entre otras palabras. La ramificación entre estos núcleos revela cómo los términos están fuertemente interconectados y transmiten la noción de aspectos políticos para la formación de enfermeros en el ámbito empresarial. Por lo tanto, entendemos la necesidad de estas competencias y la presencia de estos contextos en los currículos universitarios, proporcionando la adquisición de conocimientos sobre las ramas de gestión de la salud y el espíritu empresarial, muchos de los cuales están presentes en el análisis de la figura 2.

**Figura 2** - Análisis de la similitud entre las palabras del *corpus textual*. Crato (CE), Brasil, 2023





creciendo en el mundo, pero, a pesar de ello, no hay consenso sobre “qué” y “cómo” enseñarla. Una revisión señalaba que es necesario aumentar los conocimientos teóricos de los estudiantes sobre el espíritu empresarial y estimular la innovación desde un ambiente en el que puedan redactar proyectos y propuestas empresariales<sup>14</sup>. En cuanto a los métodos de enseñanza, el modelo flipped classroom ha tenido resultados positivos, como la mejora del aprendizaje, el fomento del conocimiento práctico y de las habilidades de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y resolución de problemas que se necesitan en el entorno empresarial real<sup>15</sup>.

Ciertamente, los conocimientos y habilidades dentro del campo de la Ética son fundamentales en la creación y desarrollo de empresas e innovaciones en salud, ya que de ello depende el impacto social positivo y la sostenibilidad de estas iniciativas. Durante su formación académica, los estudiantes de enfermería están expuestos a asignaturas que abordan la ética y la bioética, explorando cuestiones específicas de la profesión y desarrollando habilidades para la toma de decisiones. La ética empresarial en la formación de enfermería está, por tanto, intrínsecamente ligada a los principios fundamentales de la profesión<sup>16</sup>.

Por lo tanto, los documentos analizados indican un compromiso con la formación de profesionales comprometidos con la ética y la filosofía enfermera. Además, se entiende que las enfermeras deben considerar las implicaciones éticas de sus decisiones y acciones, teniendo en cuenta el bienestar de los pacientes, la equidad en el acceso a los cuidados y la integridad profesional<sup>17-18</sup>.

Comprender las políticas sanitarias, la normativa y la legislación también son acciones fundamentales para los enfermeros y una falta de respeto por los aspectos políticos profesionales. Las enfermeras empresarias deben conocer las políticas actuales y comprender cómo influyen en su práctica y su actividad. Ser una enfermera política en la práctica profesional amplía los horizontes de la carrera personal y permite mejorar el acceso y la calidad de los cuidados<sup>19-20</sup>.

En este contexto, la investigación en el ámbito de la enfermería ha puesto de relieve la importancia de las dimensiones políticas del espíritu empresarial y ha demostrado que la comprensión de las políticas sanitarias es fundamental para la creación y la gestión con éxito de empresas, servicios o proyectos en el ámbito de la enfermería. Por lo tanto, se debería hacer hincapié en estas dimensiones en el ámbito académico, preparando a los futuros profesionales para hacer frente a las necesidades del mercado y para comprometerse políticamente en acciones sanitarias y empresariales<sup>18,21</sup>.

La limitación de este estudio fue el uso exclusivo de datos disponibles públicamente, lo que puede haber reducido la variabilidad de la muestra. No obstante, se llevó a cabo un amplio análisis de los resultados.

## CONSIDERACIONES FINALES

Presentar y argumentar sobre las dimensiones ético-políticas de la formación de enfermeros en el ámbito empresarial es una acción que viene creciendo en los últimos años en las IES. Por lo tanto, los análisis de los documentos institucionales permitieron comprender los objetivos de las instituciones en la formación de enfermeros emprendedores y las cualidades garantizadas en su segmento profesional.

Los objetivos de las instituciones incluyen la formación de profesionales conscientes de su papel, con competencia, teniendo en cuenta los principios de la bioética, la moral, la ciencia y la filosofía. Entre las atribuciones del espíritu emprendedor para las enfermeras en su carrera profesional se encuentran la visión empresarial y el papel de organizador de empresas, trabajando en el mercado globalizado y tecnológico, con espíritu emprendedor y prácticas innovadoras y creativas.

Hasta la fecha, no existen estudios previos que analicen el PPP, PPC y/o syllabus en las dimensiones ético-políticas en el campo del emprendimiento en la región Nordeste de Brasil. Por lo tanto, se deben realizar nuevos estudios sobre el tema como forma de incentivar la implementación de asignaturas centradas en el emprendimiento en enfermería, así como el desarrollo de tecnologías que ayuden a la enseñanza de estas dimensiones en los cursos de pregrado de enfermería.

## AGRADECIMIENTOS

Financiación: Este estudio fue realizado con el apoyo de la Fundación Cearense para el Desarrollo Científico y Tecnológico (FUNCAP) - Código de Financiación 001, con una beca de Iniciación Científica.

## REFERENCIAS

1. Teixeira CFS, Soares CM, Souza EA, Lisboa ES, Pinto ICM, Andrade LR, et al. A saúde dos profissionais de saúde no enfrentamento da pandemia de Covid-19. *Cien Saude Colet*. [Internet]. 2020 [cited 2023 June 07]; 25(9):3465–74. Available from: <https://www.scielo.br/j/csc/a/6J6vP5KJZyy7Nn45m3Vfypx/>
2. Leme LNR, Souza NVDO, Oliveira ASS, Maurício VC, Alvarez AB, Costa CCP, et al. Empreendedorismo na enfermagem em estomaterapia: aspectos potencializadores de atuação no mercado de trabalho. *Estima* (Online). [Internet]. 2023 [cited 2023 Dec. 5]; e1396–e1396. Available from: <https://www.revistaestima.com.br/estima/article/view/1396/609>
3. Backes DS, Toson MJ, Ben LWD, Erdmann AL, Backes DS, Toson MJ, et al. Contributions of florence nightingale as a social entrepreneur: from modern to contemporary nursing. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2020 [cited 2023 June 07]; 73(Suppl. 5):e20200064. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0064>
4. Conselho Federal de Enfermagem (COFEN). Cofen debate empreendedorismo com o Ministério da Saúde Conselho Federal de Enfermagem - Brasil [Internet]. 2022 [cited 2023 June 07] Available from: [http://www.cofen.gov.br/cofen-debate-empreendedorismo-com-o-ministerio-da-saude\\_97775.html](http://www.cofen.gov.br/cofen-debate-empreendedorismo-com-o-ministerio-da-saude_97775.html)
5. Colichi RMB, Spiri WC, Juliani CMCM, Lima SAM. Teaching entrepreneurship in undergraduate nursing course: evaluation of an educational proposal. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2023 [cited 2023 June 05]; 76(2):e20210244. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0244>
6. Soder RM, Cechet CEC, Higashi GDC, Silva LAA, Amaral TMO, Menegaz JC, et al. Entrepreneurship among undergraduate nursing students at a public university. *Rev Bras Enferm*. [Internet]. 2021 [cited 2023 June 05]; 75(1):e20201388. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2020-1388>
7. Camile VS, Dias MF, Beccaria LM. Perfil para empreendedorismo e inovação de graduandos em um curso de enfermagem. *Cuid Arte, Enferm*. [Internet]. 2022 [cited 2023 June 05]; 9–18. Available from: <https://docs.fundacaopadrealbino.com.br/media/documentos/79b8e91b6d17e595c7b0a41c55bf403d.pdf>
8. Pereira AS, Shitsuka DM, Parreira FJ, Shitsuka R. Metodologia da pesquisa científica. Santa Maria (RS): Universidade Federal de Santa Maria, Núcleo de Tecnologia Educacional; 2018 [cited 2022 Oct 18]. Available from: <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/15824>
9. Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa). Região Nordeste Internet]. 2023. [cited 2023 Dec. 05]. Available from: <https://www.embrapa.br/contando-ciencia/regiao-nordeste>
10. Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, Altman D, Antes G, et al. Preferred reporting items for

- systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA Statement. *PLoS Med.* [Internet]. 2009 [cited 2022 July 21]; 6(7):e1000097. Available from: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1000097>
11. Iramuteq [Internet]. 2023 [cited 2022 May 27]. Available from: <http://www.iramuteq.org/>
  12. Copelli FHS, Erdmann AL, Santos JLG. Empreendedorismo na enfermagem: uma revisão integrativa da literatura. *Revi Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2019 [cited 2023 Dec. 05]; 72 (suppl. 1). Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0523>
  13. Backes DS, Colomé JS, Mello GB, Gomes RCC, Lomba MLL de F, Ferreira CLL. Social entrepreneurship in the professional training in Nursing. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2022 [cited 2023 June 05]; 75(3):e20220391. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0391>
  14. Ribeiro-Barbosa JC, Silva GTR, Carneiro-Zunino EKN, Vieira SL, Gomes NP, Paiva JMM, et al. Organizational and pedagogical characterization of vocational courses in nursing at SUS Schools. *Rev Bras Enferm.* [Internet]. 2021 [cited 2023 Dec. 05]; 74(1):e20190574. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2019-0574>
  15. Alourhzal H, Hattabou A. Social entrepreneurship education: a systematic review of curricula contents and teaching methods. [Internet]. 2021 [cited 2023 June 17]; 3(7). Available from: <https://zenodo.org/record/5651821>
  16. Senali MG, Iranmanesh M, Ghobakhloo MA, Gengatharen D, Tseng M-L, Nilsashi M. Flipped classroom in business and entrepreneurship education: a systematic review and future research agenda. *Int. J. Manag. Educ.* [Internet]. 2022 [cited 2023 Dec. 05]; 20(1):100614. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100614>
  17. Araújo I de FL, Silva ÍR, Chagas MC, Sanhudo NF, Silva TP da, Costa L dos S, et al. Empreendedorismo na enfermagem: quais significados são desvelados por estudantes e professores da graduação? *Rev. baiana enferm.* [Internet]. 2022 [cited 2023 June 17]; 36. Available from: <http://dx.doi.org/10.18471/rbe.v36.44570>
  18. Copelli FHS, Erdmann AL, Santos JLG, Backes DS, Martini JG, Copelli FHS, et al. Entrepreneurship and entrepreneurial education in the context of postgraduate nursing. *Rev Gaucha Enferm.* [Internet]. 2022 [cited 2023 June 17]; 43:e20200444. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20200444.en>
  19. Dalcin CB, Serpa R, Santos EKA dos, Tourinho FSV, Rocha PK. Ética no fazer profissional da enfermagem: reflexões à luz do pensamento de Hannah Arendt. *Rev. baiana enferm.* [Internet]. 2019 [cited 2023 June 18]; 33:e29654. Available from: <https://doi.org/10.18471/rbe.v33.29654>
  20. Pereira PDN, Martins CM. Ideologia em produções científicas sobre empreendedorismo em enfermagem no Brasil. *Saúde e Sociedade.* [Internet]. 2023 [cited 2023 June 17]; 32(1):e220270pt. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902022220270pt>
  21. Backes DS, Zinhani MC, Erdmann AL, Terezinha M, Backes S, Büscher A. Nursing care as a systemic and entrepreneurial phenomenon. *Rev. Esc. Enferm. USP.* [Internet]. 2022 [cited 2023 June 17]; 56:e20220249. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-220X-REEUSP-2022-0249en>

## TEACHING ENTREPRENEURSHIP IN THE ETHICAL-POLITICAL DIMENSIONS OF UNDERGRADUATE NURSING CURRICULA IN NORTHEASTERN BRAZIL

### ABSTRACT:

**Objective:** to analyze the approach to content related to entrepreneurship in the ethical-political dimensions in curricular documents of undergraduate nursing courses. **Method:** documentary research, with a mixed approach and descriptive nature, from June 2021 to August 2022, with inspection of the Ministry of Education's website, of the institutions offering Nursing courses in the Northeast region of Brazil. Content and quantitative evaluation using the T-test. **Results:** the majority of HEIs offered face-to-face courses (94.1%) and belonged to private institutions (64.7%). The subjects mainly covered theoretical topics (94.1%), highlighting the importance of entrepreneurship in the training of nurses. The lexicographic and similarity analysis highlighted the strong link between the words "Entrepreneur" and "Health", highlighting the relevance of these concepts in the training of nurses. **Conclusion:** The curriculum documents highlight the importance of training nurses in their professional and entrepreneurial roles with competence, taking into account the principles of Bioethics, Morals, Science, and Philosophy.

**DESCRIPTORS:** Entrepreneurship; Undergraduate Nursing Programs; Nursing Ethics; Health Policy.

Recibido en: 26/07/2023

Aprobado en: 19/12/2023

Editor asociado: Dr. Gilberto Tadeu Reis da Silva

### Autor correspondiente:

Luis Fernando Reis Macedo

Universidade Regional do Cariri

Rua Cel. Antônio Luiz, nº1161, Bairro Pimenta, CEP: 63105-010, Crato, CE, Brasil.

E-mail: luis.reis@urca.br

### Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Macedo LFR, Fernandes MNM, Albuquerque TR de, Pinto AGA, Matos TMGG de, Sales JKD de, Lisboa KW de SC.** Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Pinto AGA, Lisboa KW de SC.** Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Macedo LFR, Fernandes MNM, Albuquerque TR de, Matos TMGG de.** Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una Licencia [Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).