


REVISIÓN

ENSEÑANZA DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL INCURABLES A ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA: REVISIÓN DE ALCANCE

ASPECTOS DESTACADOS

1. La enseñanza de las ITS asegura la prevención/promoción de la salud.
2. El foco de la enseñanza se da, mayoritariamente, en el VIH/SIDA.
3. Recursos didácticos y estrategias variadas facilitan el aprendizaje de las ITS.
4. Las intervenciones educativas son efectivas en el desarrollo del conocimiento.

Stéfany Petry¹ 

Maria Itayra Padilha¹ 

Maiara Suelen Mazera¹ 

Amina Regina Silva² 

RESUMEN

Objetivo: agrupar y sintetizar los estudios que abordan la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual Incurables para los estudiantes de grado en enfermería a nivel mundial (1989-2020). **Método:** revisión de alcance según los lineamientos del Instituto Joanna Briggs. Estrategia de búsqueda realizada en PubMed, CINAHL, Embase, Web of Science y LILACS. Dos revisores realizaron la selección y extracción de datos de forma independiente. **Resultados:** después de buscar y eliminar duplicados, 41 estudios cumplieron con los criterios establecidos y fueron incluidos. El análisis de contenido dio como resultado tres categorías: Escenarios y Estrategias de Enseñanza; Foco de la Enseñanza; y Eficacia de la Enseñanza. **Consideraciones finales:** las acciones educativas fueron efectivas para aumentar el conocimiento, reducir el estigma y la ansiedad y aumentar la sensibilidad para promover el cuidado de enfermería. La enseñanza de este tema es importante para el desempeño de la profesión para los índices epidemiológicos y la formación de los estudiantes de enfermería para la prevención y promoción de la salud.

DESCRIPTORES: Enfermedades de Transmisión Sexual; Educación en Enfermería; Educación Superior; Estudiantes de Enfermería; Infecciones.

CÓMO REFERIRSE A ESTE ARTÍCULO:

Petry S, Padilha MI, Mazera MS, Silva AR. How to teach incurable sexually transmitted infections to undergraduate nursing students: a scoping review. Cogitare Enferm. [Internet]. 2023 [cited "insert year, month, day"]; 28. Available from: <https://dx.doi.org/10.1590/ce.v28i0.91076>.

INTRODUCCIÓN

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) tienen diferentes etiologías y síntomas¹. La transmisión se produce por contacto sexual con una persona infectada sin usar preservativo, durante el embarazo/parto/lactancia, o por contacto con mucosas o secreciones corporales de personas infectadas².

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que más de 1 millón de personas adquieren ITS diariamente en el mundo. Las ITS pueden tener graves consecuencias, y se encuentran entre las 10 causas más frecuentes de la demanda de los servicios de salud, además de tener consecuencias sanitarias, sociales y económicas³. Cuando no se tratan adecuadamente, tienen un gran impacto en la salud y pueden tener graves consecuencias, como enfermedades cardiovasculares y neurológicas, infertilidad, abortos, mortinatos, entre otras³⁻⁴. Se asocian comúnmente con problemas como el estigma, la violencia doméstica y afectan negativamente la calidad de vida⁴.

De las más de 30 bacterias, virus y parásitos, son ocho los patógenos que se asocian a una mayor incidencia de ITS. Cuatro de estos son curables: sífilis, gonorrea, clamidia y tricomoniasis; y cuatro incurables: hepatitis B, virus del herpes simple (VHS), VIH/SIDA y virus del papiloma humano (VPH). El enfoque de este estudio está dirigido a las ITS incurables debido a que tienen altas tasas epidemiológicas⁵, y porque, si bien existen tratamientos para reducir los síntomas agravantes, dichas ITS son incurables, y, por ende, las personas utilizan los recursos del sistema de salud durante toda su vida.

Además, cabe destacar que es importante que haya un enfoque calificado sobre estos temas durante la formación de los profesionales de la salud, especialmente de los de enfermería⁶. El espacio universitario es fundamental para el desarrollo científico y tecnológico⁷, así como también para promover una base sólida de conocimiento en los estudiantes para que comprendan, entre otros aspectos, los determinantes sociales de la salud a fin de garantizar la calidad del proceso educativo, siguiendo una planificación curricular acorde con la realidad epidemiológica. Por consiguiente, la pregunta es: ¿Cómo se ha abordado la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual Incurables en las Carreras de Grado en Enfermería?

Por lo tanto, el objetivo del estudio es agrupar y sintetizar los estudios que abordan la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual Incurables para los estudiantes de grado en enfermería a nivel mundial (1989-2020).

MÉTODO

Diseño del estudio

Revisión de alcance realizada según los lineamientos del Instituto Joanna Briggs (JBI). Como recomienda la metodología, se elaboró y publicó un protocolo *a priori* que sirva de guía para esta revisión⁸⁻⁹. Las revisiones de alcance tienen como objetivo mapear la literatura, a través de procedimientos rigurosos y sistemáticos, sobre un área temática con la intención de proporcionar una visión descriptiva de los estudios revisados⁸.

La pregunta de investigación fue elaborada por medio de la estrategia Población, Concepto y Contexto (PCC) para una revisión de alcance⁸. Donde, P (población) se refiere a los estudiantes de grado en enfermería; C (concepto) a la enseñanza de las ITS incurables; y C (contexto) al escenario de enseñanza durante la carrera de grado en enfermería. Por lo tanto, se delimitó la pregunta orientadora: "¿Cómo se ha abordado la enseñanza de las Infecciones de Transmisión Sexual Incurables en las Carreras de Grado en Enfermería?"

Los criterios de inclusión fueron: estudios dirigidos a la enseñanza de ITS incurables (hepatitis B, VHS, HIV o VPH) a estudiantes de grado en enfermería; metodologías utilizadas en la enseñanza del tema; estudios disponibles completos, gratuitos, en portugués, inglés y español y; estudios cualitativos y cuantitativos, métodos mixtos, *guidelines*, tesis y disertaciones. Los criterios de exclusión fueron: estudios dirigidos a la formación de profesionales de la salud o de enfermería; conocimiento y percepciones de los estudiantes de enfermería sobre las ITS; estudiantes de nivel técnico y; posgrado en enfermería; estudios cuyo enfoque sobre la enseñanza de las ITS era generalista; y estudios sobre el plan de estudios, la carrera y/o disciplina, que sólo contenían una descripción y no la implementación de una acción educativa.

El marco temporal elegido para la presente revisión está vinculado al surgimiento de la epidemia mundial de VIH/SIDA cuyos primeros casos se registraron en 1981¹⁰, y se incluyeron estudios publicados hasta diciembre de 2020. Cabe señalar que, aunque el marco de búsqueda inicial fue 1981, se encontraron estudios pertinentes para esta revisión de alcance recién a partir de 1989.

Recolección y organización de datos

Un bibliotecario con experiencia en ciencias de la salud desarrolló una estrategia de búsqueda en tres pasos (*three-step-search strategy*). Para determinar los términos correctos se realizó una búsqueda en el DeCS, MeSH y en la herramienta *Emtree* de Embase, donde además de los descriptores exactos, se presentan términos alternativos y sinónimos. Los descriptores exactos utilizados fueron "Educación en Enfermería", "Enfermedades de Transmisión Sexual", "Enfermería" y "Estudiantes de Enfermería". Posteriormente, se agregaron términos alternativos y en el descriptor "Enfermedades de Transmisión Sexual" también se insertaron los descriptores exactos y alternativos de cada una de las ITS incurables con los operadores booleanos AND y OR.

Se aplicaron estrategias de búsqueda en PubMed, *Web of Science*, Embase, *Cumulative Index to Nursing and Allied Health Literature* (CINAHL) y Literatura Latinoamericana y del Caribe en Ciencias de la Salud (LILACS), el 23 de febrero de 2021 (Cuadro 1).

Cuadro 1 - Estrategia de búsqueda de datos. Florianópolis, SC, Brasil, 2021

Fuentes	Estrategia de búsqueda
PubMed, Web of Science, Embase y CINAHL	((("Education, Nursing"[Mesh] OR "Nursing Education" OR "Nursing Educations" OR "Nursing Faculty" OR "Nursing School" OR "Students, Nursing"[Mesh] OR "Nursing Students" OR "Nursing Student" OR "Nurse student" OR "Nurse students" OR "Pupil Nurses" OR "Pupil Nurse")) AND ("Sexually Transmitted Diseases"[Mesh] OR "Sexually Transmitted Diseases" OR "Sexually Transmitted Disease" OR "STIs" OR "STI" OR "Venereal Diseases" OR "Venereal Disease" OR "Sexually Transmitted Infections" OR "Sexually Transmitted Infection" OR "STDs" OR "Papillomaviridae"[Mesh] OR "Papillomaviridae" OR "Human Papilloma Virus" OR "Human Papilloma Viruses" OR "Human Papillomavirus Viruses" OR "Human Papillomavirus Virus" OR "HPV" OR "HIV"[Mesh] OR "HIV" OR "Human Immunodeficiency Virus" OR "Human Immunodeficiency Viruses" OR "Acquired Immune Deficiency Syndrome Virus" OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome Virus" OR "Human T Cell Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Cell Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Cell Leukemia Virus Type III" OR "Human T Cell Leukemia Virus Type III" OR "Lymphadenopathy-Associated Virus" OR "Lymphadenopathy Associated Virus" OR "Lymphadenopathy-Associated Viruses" OR "Human T Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Lymphotropic Virus Type III" OR "HTLV-III" OR "LAV-HTLV-III" OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome"[Mesh] OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome"

	OR "Acquired Immunodeficiency Syndromes" OR "AIDS" OR "Acquired Immune Deficiency Syndrome" OR "Acquired Immuno-Deficiency Syndrome" OR "Acquired Immuno-Deficiency Syndromes" OR "Acquired Immuno Deficiency Syndrome" OR "Herpesvirus 1, Human"[Mesh] OR "Human Herpesvirus 1" OR "Human Herpes Virus 1" OR "Herpes Simplex Virus Type 1" OR "Herpes Simplex Virus 1" OR "HHV-1" OR "HSV-1" OR "HSV1" OR "HSV 1" OR "Hepatitis B"[Mesh] OR "Hepatitis B" OR "Type B Hepatitis" OR "Hepatitis Type B"))
LILACS	((("Nursing Education" OR "Nursing Educations" OR "Nursing Faculty" OR "Nursing School" OR "Nursing Students" OR "Nursing Student" OR "Nurse student" OR "Nurse students" OR "Pupil Nurses" OR "Pupil Nurse" OR "Educação em Enfermagem" OR "Curso de Enfermagem" OR "Cursos de Enfermagem" OR "Ensino de Enfermagem" OR "Estudantes de Enfermagem" OR "Estudante de Enfermagem" OR "Alunos de Enfermagem" OR "Aluno de Enfermagem" OR "Educación en Enfermería" OR "Enseñanza de Enfermería" OR "Estudiantes de Enfermería" OR "Estudiante de Enfermería" OR "Alumnos de Enfermería" OR "Alumno de Enfermería") AND ("Sexually Transmitted Diseases" OR "Sexually Transmitted Diseases" OR "Sexually Transmitted Disease" OR "STIs" OR "STI" OR "Venereal Diseases" OR "Venereal Disease" OR "Sexually Transmitted Infections" OR "Sexually Transmitted Infection" OR "STDs" OR "Papillomaviridae" OR "Human Papilloma Virus" OR "Human Papilloma Viruses" OR "Human Papillomavirus Viruses" OR "Human Papillomavirus Virus" OR "HPV" OR "HIV" OR "Human Immunodeficiency Virus" OR "Human Immunodeficiency Viruses" OR "Acquired Immune Deficiency Syndrome Virus" OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome Virus" OR "Human T Cell Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Cell Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Cell Leukemia Virus Type III" OR "Human T Cell Leukemia Virus Type III" OR "Lymphadenopathy-Associated Virus" OR "Lymphadenopathy Associated Virus" OR "Lymphadenopathy-Associated Viruses" OR "Human T Lymphotropic Virus Type III" OR "Human T-Lymphotropic Virus Type III" OR "HTLV-III" OR "LAV-HTLV-III" OR "Acquired Immunodeficiency Syndrome" OR "Acquired Immunodeficiency Syndromes" OR "AIDS" OR "Acquired Immune Deficiency Syndrome" OR "Acquired Immuno-Deficiency Syndrome" OR "Acquired Immuno-Deficiency Syndromes" OR "Acquired Immuno Deficiency Syndrome" OR "Human Herpesvirus 1" OR "Human Herpes Virus 1" OR "Herpes Simplex Virus Type 1" OR "Herpes Simplex Virus 1" OR "HHV-1" OR "HSV-1" OR "HSV1" OR "HSV 1" OR "Hepatitis B" OR "Type B Hepatitis" OR "Hepatitis Type B" OR "Doenças Sexualmente Transmissíveis" OR "DST" OR "DSTs" OR "Doença Sexualmente Transmissível" OR "Doenças Sexualmente Transmissíveis" OR "Doenças Sexualmente Transmitidas" OR "Doenças Venéreas" OR "Doenças de Transmissão Sexual" OR "IST" OR "Infecções Sexualmente Transmissíveis" OR "Infecções Sexualmente Transmitidas" OR "Papillomavirus Humano" OR "Papillomavirus Humanos" OR "Papiloma Vírus Humano" OR "Papiloma Vírus Humanos" OR "Papilomavírus Humano" OR "Papilomavírus Humanos" OR "Vírus da Imunodeficiência Humana" OR "Vírus de Imunodeficiência Humana" OR "Vírus Associado a Linfadenopatia" OR "Vírus Linfotrópico para Células T Humanas Tipo III" OR "Vírus Tipo III T-Linfotrópico Humano" OR "HTLV-III-LAV" OR "Síndrome de Imunodeficiência Adquirida" OR "SIDA" OR "Síndrome da Deficiência Imunológica Adquirida" OR "Síndrome da Imunodeficiência Adquirida" OR "Síndrome de Deficiência Imunológica Adquirida" OR "Herpesvirus Humano 1" OR "HSV-1" OR "Herpes Simplex 1" OR "Herpes Simplex 2" OR "Herpesvirus Humano Tipo 1" OR "Vírus do Herpes Simplex 1" OR "Hepatite B" OR "Hepatite Viral B" OR "Enfermedades de Transmisión Sexual" OR "ETS" OR "ETSs" OR "Enfermedades Sexualmente Transmisibles" OR "Enfermedades Sexualmente Transmitidas" OR "Enfermedades Venéreas" OR "ITS" OR "Infecciones Sexualmente Transmitidas" OR "Infecciones de Transmisión Sexual" OR "Virus de Inmunodeficiencia Humana" OR "Virus de la Inmunodeficiencia Humana" OR "Virus Asociado a Linfadenopatia" OR "Virus Tipo III Linfotrópico de la Célula Humana T" OR "Virus Tipo III Linfotrópico-T Humano" OR "Virus del SIDA" OR "Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida" OR "Síndrome de Deficiencia Inmunológica Adquirida" OR "Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida" OR "Virus 1 del Herpes Simple"))

Las referencias encontradas se importaron al software *Endnote X9®*, donde se eliminaron los duplicados, y posteriormente se importaron al software de gestión de

referencias *Covidence*®. Los títulos y resúmenes fueron evaluados primero por dos autores independientes (S.P. y M.S.M.) y, en los 240 estudios en los que hubo divergencia de opiniones, un tercer revisor (A.R.S.) resolvió los conflictos. Los estudios incluidos en la primera etapa fueron leídos en su totalidad e incluidos/excluidos de la revisión según la pertinencia para el estudio. Hubo divergencia en 27 estudios y se siguió la técnica descrita anteriormente.

Análisis de los datos

Para la obtención de resultados se desarrolló un instrumento con el fin de identificar las principales características de los estudios encontrados, tales como nombre del autor(es); año de publicación; país de origen; objetivo/propósito; población de estudio y tamaño de la muestra; metodología/método; tipo de intervención; resultados; y principales descubrimientos. Se accedió a los datos extraídos mediante análisis de contenido para encontrar consenso en los registros, resumir y sintetizar los resultados¹¹. El análisis tuvo en cuenta información sobre el lugar donde se desarrolló la actividad educativa, los instrumentos y recursos utilizados, que fueron: ITS abordadas, detalle de cómo se desarrolló la actividad, limitaciones encontradas y resultados obtenidos. Por lo tanto, fue posible encontrar similitudes en el desarrollo de estas prácticas y enumerar tres categorías: Escenarios y Estrategias de Enseñanza; Foco de la Enseñanza; y Eficacia de la Enseñanza.

Aspectos éticos

Por tratarse de una revisión bibliográfica, este estudio no fue sometido al Comité de Ética en Investigación con Seres Humanos, sin embargo, se respetó la Resolución n.º 466/12 del Consejo Nacional de Salud brasileño, sobre el análisis y la divulgación de los resultados.

RESULTADOS

Se encontraron 3687 resultados en la búsqueda inicial, 2796 después de eliminar los duplicados, y se incluyeron 41 estudios en esta revisión. Los detalles específicos de los pasos de selección del estudio se muestran en el diagrama de flujo de la *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses Extension for Scoping Reviews* (PRISMA-ScR)⁽¹²⁾ (Figura 1).

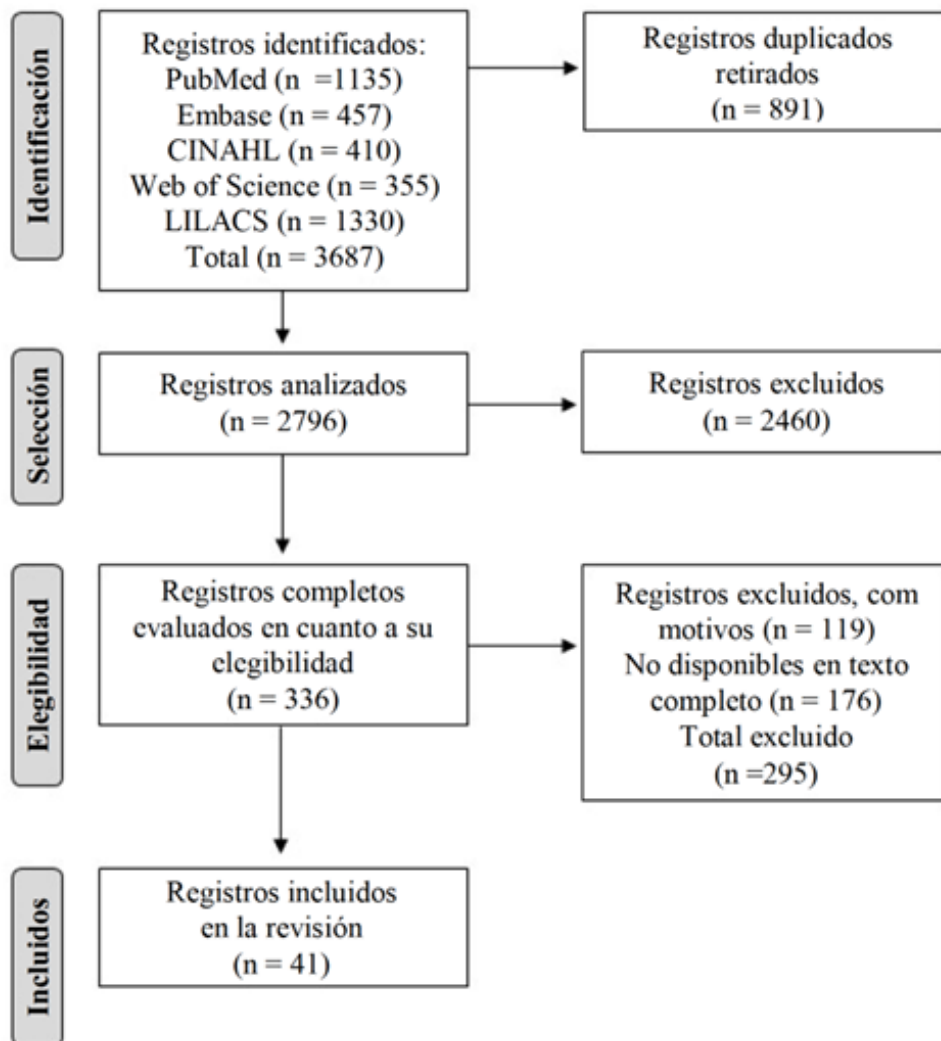


Figura 1 - Resultados de la Revisión de Alcance según PRISMA-ScR. Florianópolis, SC, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021).

En lo que respecta a los 295 estudios excluidos, cabe destacar la dificultad que hubo para acceder a los artículos completos y la disponibilidad de acceso debido a que el marco temporal inicial era la década de 1980. De estos, 176 estudios no estaban disponibles incluso después de que una bibliotecaria realizara un proceso de seguimiento. Los 119 estudios restantes fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión. La descripción completa de los artículos incluidos se encuentra en el Cuadro 2.

Cuadro 2 - Caracterización de las fuentes que componen la muestra de estudio. Florianópolis, SC, Brasil, 2021

País	Tipo de fuente	Tipo de estudio	Fecha de publicación	ITS
EE.UU. n=24 (58,54%) ^(13-23,25-26,28-33,35,37,48-49,51)	Artículos n=35 (85,37%) (7,14-15,17-27,29,31-35,37-48,50-52)	Cuantitativo n=31 (75,61%) ^(13,16,18-24,29-32,34-39,41-50,52)	1989 - 1999 n=17 (41,46%) ⁽¹³⁻²⁹⁾	VIH/SIDA n=35 (85,37%) ^(7,13-35,37,39-41,44-45,47-49,51-52)
Brasil n=3 (7,32%) ^(7,43,50)	Tesis doctorales n=5 (12,20%) (13,16,28,30,49)	Cualitativo n=9 (21,95%) ^(7,14-15,17,25,27,33,40,51)	2000 - 2009 n=4 (9,76%) ⁽³⁰⁻³³⁾	VPH n=3 (7,32%) ^(36,43,46)
India n=3 (7,32%) ^(41-42,44)	Tesis de maestría n=1 (2,44%) ⁽³⁶⁾	Cuanticualitativo n=1 (2,44%) ⁽²⁸⁾	2010 - 2020 n=20 (48,78%) (7,34-52)	Hepatitis B n=1 (2,44%) ⁽⁴²⁾
Canadá n=2 (4,88%) ^(27,40)				Más de una ITS n=2 (4,88%) ^(38,50)
EE.UU./India n=2 (4,88%) ^(39,52)				Herpes Simple n=0 (0%)
Filipinas n=1 (2,44%) ⁽²⁴⁾				
China n=1 (2,44%) ⁽³⁴⁾				
Perú n=1 (2,44%) ⁽³⁶⁾				
Turquía n=1 (2,44%) ⁽³⁸⁾				
Chile n=1 (2,44%) ⁽⁴⁵⁾				
Arabia Saudita n=1 (2,44%) ⁽⁴⁶⁾				
Sudáfrica n=1 (2,44%) ⁽⁴⁷⁾				

Fuente: Los autores (2021).

Para evaluar las acciones/intervenciones educativas, 32 estudios (78,05%) utilizaron pre y postest con los instrumentos disponibles en la literatura y elaborados por los autores (Cuadro 3).

Cuadro 3 - Instrumentos utilizados para evaluar las acciones educativas. Florianópolis, SC, Brasil, 2021

Instrumento	N.º de estudios en los que se utilizó
<i>AIDS Attitude Scale (AAS)</i>	4
<i>AIDS Education Information Questionnaire</i>	1
<i>AIDS Health Care Belief Scale</i>	1
<i>AIDS Information Survey</i>	1
<i>AIDS Knowledge & Attitude Questionnaire (AKAQ)</i>	1

<i>AIDS Knowledge</i>	1
<i>AIDS Knowledge Questionnaire</i>	1
<i>AIDS Knowledge Scale (AKS)</i>	2
<i>AIDS Knowledge, Attitudes, and Concerns Instrument</i>	1
<i>Attitude Survey Instrument</i>	1
<i>Attitudes Toward Caring For HIV+ positive persons</i>	1
<i>Attitudes Toward Computing in Nursing</i>	1
<i>Caring for persons with AIDS</i>	1
<i>General Self-Efficacy Scale (GSES)</i>	1
<i>HIV/AIDS Stigma Instrument-Nursing Student (HASI-NS)</i>	2
<i>HIV Knowledge Test</i>	1
<i>HIV Knowledge Inventory</i>	1
<i>HIV Knowledge Questionnaire (HIV-KQ-18)</i>	1
<i>HIV/AIDS Questionnaire for Health Care Providers and Staff</i>	1
<i>Index of Homophobia</i>	1
<i>Kolb's Learning Style Inventory</i>	1
<i>Knowledge-Based National Council Licensure Examination (NCLEX)</i>	1
<i>NIMART Trainees</i>	1
<i>Nurse Willingness Questionnaire (NWQ)</i>	1
<i>Nursing Care Comfort Scale (NCCS)</i>	2
<i>Nursing Students' Willingness Questionnaire (NSWQ)</i>	2
<i>Nursing Students' Opinions and Beliefs about AIDS Survey</i>	1
<i>Obstetrical HIV/AIDS Knowledge Scale</i>	1
<i>Obstetrical Knowledge Scale (OKS)</i>	1
<i>The State-Trait Anxiety Inventory (STAI)</i>	2
<i>Willingness to Provide Care Scale</i>	1

Fuente: Los autores (2021).

Los hallazgos indican que se implementaron varias metodologías y acciones/intervenciones educativas para estudiantes de grado en enfermería a nivel mundial. A través del análisis de contenido, fue posible definir tres categorías: Escenarios y Estrategias de Enseñanza; Foco de la Enseñanza; y Eficacia de la Enseñanza.

Escenarios y Estrategias de Enseñanza

Fue posible identificar en los 41 estudios la descripción de escenarios y estrategias utilizadas en el desarrollo de acciones/intervenciones educativas para estudiantes de grado en enfermería. Entre estos, los abordajes fueron: entornos de práctica (n=2)^{15,51}, actividades de extensión (n=2)^{7,50}, estrategias para promover la enseñanza de los estudiantes a otros

estudiantes (n=4)^{32,35,38-39}, programa de actividades multidisciplinares para alumnas del área de la salud (n=1)⁴⁶, clases expositivas para realizar acciones educativas (n=09)^{13,16-17,20,24,26,39,41-42}, métodos de enseñanza comparativos (n=9)^{16,20,23-24,28,30-31,43-44}, escenarios de capacitación dirigidos a la enseñanza del VIH/SIDA (n=7)^{14,22,27,29,34,45,47} y VPH (n=1)³⁶, evento enfocado en el VIH/SIDA como actividad opcional (n=1)²⁵ y actividades educativas en forma de talleres (n=5)^{18,21,35,37,40}.

También se señaló el uso de tecnologías (p. ej., computadoras con escenarios) que contribuyeran a las acciones educativas^{16,19,22,43,52} y juegos de roles³³ para capacitar a estudiantes de enfermería^{45,49}. Además, nueve estudios llevaron a personas con VIH+ a participar de sus actividades educativas integrando a los estudiantes a esta población^{24-25,27,30-31,34,40,48,52}. El contacto con personas VIH+ generó oportunidades para que los estudiantes enfrentaran sus mitos, miedos y prejuicios, y mejoraran la comprensión y la conciencia que tienen de la discriminación que sufren las personas con VIH+³⁴.

Además, algunos estudios trajeron a otros profesionales de la salud con el objetivo de ampliar la gama de conocimiento e introducir el trabajo multidisciplinario a la persona con VIH+⁴⁸, participó una enfermera experta en el área^{30,34}, un docente experto en el área²⁰ y un especialista en enfermedades infecciosas^{38,40}. Fue posible identificar en 20 estudios la descripción de recursos que han sido utilizados para ayudar a implementar acciones educativas dirigidas a estudiantes de enfermería (Figura 2).

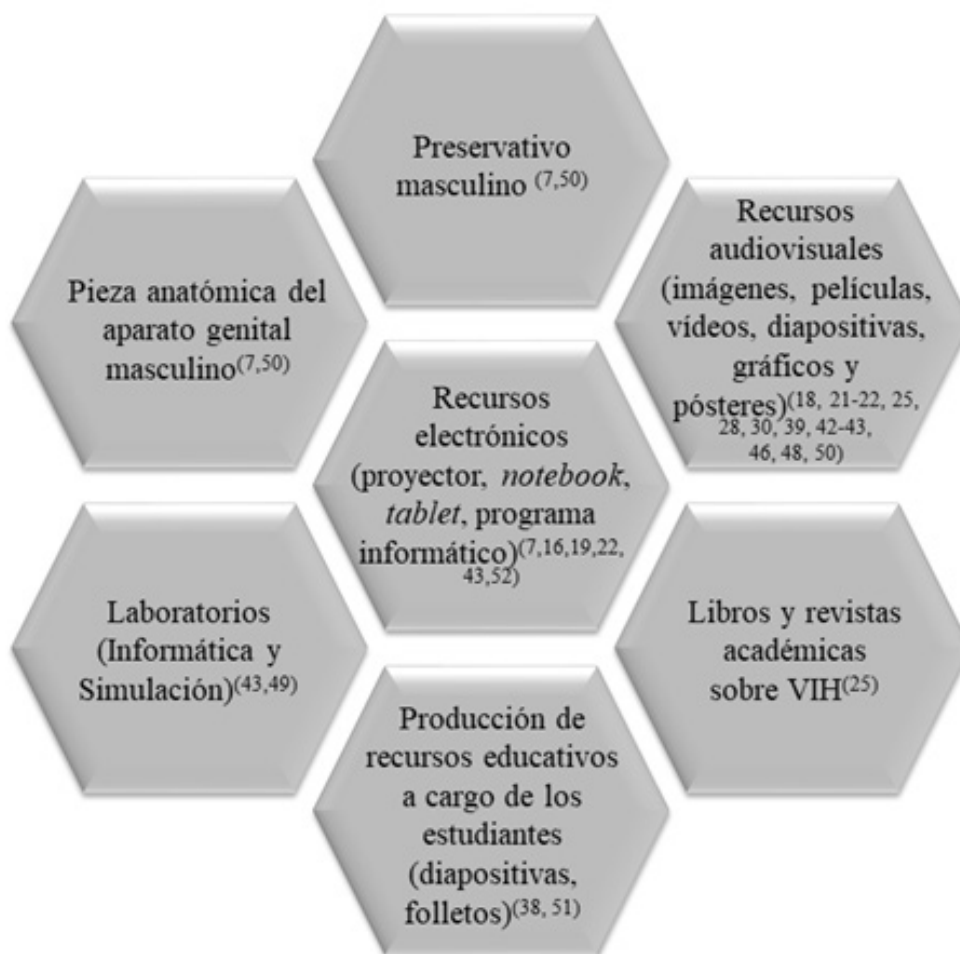


Figura 2 - Recursos utilizados en la enseñanza de grado. Florianópolis, SC, Brasil, 2021

Fuente: Los autores (2021)

Foco de la Enseñanza

Se puede identificar en 33 estudios el foco de sus acciones/intervenciones educativas. En los estudios relacionados con el VIH/SIDA se destacan varios aspectos: la historia del SIDA (n=3)^{16,35,45}, estadísticas y datos epidemiológicos (n=9)^{7,15,18,28-29,35,37,41,47}, cuestiones asociadas a los tratamientos (n=11)^{7,15-16,18-19,29-30,45,47,49,51}, precauciones básicas (n=5)^{7,15-16,34,37}, conocimiento sobre prevención (n=6)^{16,19,25,30,34,41}, formas de transmisión (n=8)^{16,19,30,34,41,45,49,51}, manifestaciones clínicas y signos y síntomas (n=7)^{7,16,19,41,44-45,47}, factores de riesgo (n=3)^{16,18,44}, fisiopatología (n=3)^{28,45,49}, enfermedades relacionadas con el VIH (n=2)^{27,47}, e instrucciones sobre exámenes y pruebas (n=3)^{37,45,51}.

Los estudios abordaron cuestiones éticas relacionadas con la infección y la atención en el área de la salud de esa población^{14,24,29,35,37,45,47}, el impacto psicosocial que tiene la infección^{27,29,51}, la atención de enfermería a personas con VIH/sida^{15,18,27-28,35,44,49}, necesidades de salud^{14,25}, cuidados preparto/intraparto/postparto y del recién nacido³⁵, problemas y desafíos actuales de la atención de los pacientes con VIH/sida²², uso de TARV en adultos y niños, cuidados paliativos para PVVIH⁴⁷, profilaxis previa y posterior a la exposición, educación en salud sexual, violencia y poblaciones transgénero⁵¹.

El estigma apareció como foco del aprendizaje asociado con el cuidado de la salud en tres estudios. El foco estaba en aumentar el conocimiento para disminuir los temores sobre la posibilidad de transmisión del VIH durante el contacto casual, información sobre la epidemiología del VIH, conceptos erróneos sobre transmisión y formas de prevención, incluido el uso de (EPP) en el hospital³⁹, otro estudio se valió de una intervención para reducir el estigma del VIH en estudiantes de enfermería y personal de enfermería mediante el uso de *tablet*⁵², estigmas sociales y relaciones laborales con personas con VIH+²⁹.

Dos estudios abordaron más de una ITS, mediante una obra de teatro educativa, con estilo de comedia, escrita en colaboración con profesores, estudiantes del Grupo de Lucha contra las Drogas y el SIDA y estudiantes del grupo de teatro^{38,50}. Además, tres estudios se centraron en intervenciones para el VPH, con actividades dirigidas a la enseñanza del VPH, factores de riesgo de cáncer de cuello uterino, prevención y signos y síntomas^{36,43,46}. En cuanto al abordaje del conocimiento y la concientización sobre diversos aspectos de las Hepatitis B y C, un estudio abordó la etiología, modo de transmisión, diagnóstico, prevención, tratamiento y fuentes de información⁴².

El foco de la enseñanza de las ITS incurables abarca aspectos relacionados con la epidemiología, la transmisión y el tratamiento, entre otros. Logra ir más allá y aborda temas importantes como el estigma, la ansiedad de los estudiantes y el manejo de personas con VIH+. Cabe destacar que, los primeros estudios de finales de los años 80 y 90 se enfocaban en introducir el tema del SIDA para presentarles a los estudiantes de qué se trataba la epidemia.

Hay pocos estudios que abordan la enseñanza del VPH, la hepatitis B y ningún estudio abordó el VHS, lo que demuestra que la enseñanza se asocia, en general, con el VIH/SIDA en los últimos 40 años.

Efectividad de la Enseñanza

Los estudios utilizaron diferentes metodologías de enseñanza para promover el conocimiento sobre el tema. Es posible identificar en 40 estudios la descripción del resultado que la acción/intervención tuvo para promover la enseñanza de la asignatura a los estudiantes de enfermería.

Los estudios que utilizaron prácticas arrojaron resultados positivos para reducir las preocupaciones, los miedos y malestares de los estudiantes^{15,51}. El uso de proyectos de

extensión hizo que fuera más fácil para los estudiantes comprender la autonomía en el proceso de salud-enfermedad y salud colectiva⁷, así como también conocer las ITS y la necesidad de que continúen realizándose capacitaciones y se amplíen los debates⁵⁰.

La enseñanza didáctica y el aprendizaje experiencial con personas VIH+ y el juego de roles permitieron aumentar el conocimiento, la empatía o las actitudes ante el VIH^{24,33}. Una intervención educativa sobre el estigma y la transmisión del VIH mostró un aumento en el promedio general de conocimiento de los estudiantes³⁹. En la actividad de aprendizaje participativo, seguida del método clase expositiva, también hubo un aumento en el nivel de conocimiento⁴¹.

Estudios dirigidos a controlar el nivel de ansiedad en los estudiantes han demostrado que el uso de clases expositivas sobre el VIH/SIDA²⁶ y la participación en ejercicios de concientización sobre la ansiedad en formato experimental²¹ son positivos para reducir la ansiedad y contribuir al aprendizaje.

El conocimiento y las actitudes con respecto al SIDA abordados mediante clases expositivas muestran que hubo diferencias significativas en el grado de homofobia y el conocimiento sobre el SIDA¹³. Además, en lo que respecta al conocimiento sobre el VIH, los estudios han demostrado un aumento en el número de respuestas correctas^{29,32,47} y un mayor conocimiento sobre la prevención, el tratamiento y el conocimiento general del VIH⁴⁷. En cuanto a la atención de los pacientes con VIH, un estudio señala que la intervención educativa realizada por profesionales especialistas en el área y las PVVIH fue positiva para la prestación de cuidados⁴⁸.

También hay resultados positivos en lo que respecta a un curso opcional sobre el VIH/SIDA donde las conversaciones con PVVIH fueron una experiencia notable para los estudiantes¹⁴. Los estudiantes mencionaron que obtuvieron un mayor conocimiento y que la experiencia tuvo un gran impacto en sus vidas²⁷; la participación en un evento específico sobre el tema del sida significa que los estudiantes han desarrollado empatía con las personas y las familias²⁵; el curso arrojó como resultado que los estudiantes se sintieran cómodos brindando cuidados básicos de enfermería a personas sin saber si eran o no VIH+²².

También hubo evaluaciones positivas para el formato multiplicadores de pares^{35,37}; que generó cambios importantes en los puntajes del nivel de estigma de los estudiantes que no tenían experiencia con personas con VIH/SIDA. Tras la intervención, en formato de taller, se observó un aumento considerable en la percepción del estigma³⁷. Un estudio utilizó el mapeo corporal, que es una herramienta que facilita que los estudiantes comprendan la experiencia de vivir con el VIH y una estrategia para educar a las PVVIH sobre su salud, y provocó que los estudiantes reflexionen sobre la falta de conciencia que tienen de sus estigmas y la información relevante sobre el VIH⁴⁰.

También se utilizaron métodos comparativos para evaluar qué estrategia influyó más en el nivel de conocimiento de los estudiantes^{20,28,30-31,43-44}. La clase expositiva sobre el SIDA y el uso de la controversia estructurada, demuestra que los estudiantes que participaron en la controversia estructurada fueron más positivos sobre la intención de brindar atención a los pacientes VIH+²⁰. Pero, cuando la clase expositiva y la discusión se comparan con el video y la discusión, la clase expositiva y la discusión fueron más efectivas para adquirir conocimiento²⁸.

Además, en la enseñanza del VIH, cuando se compara la clase expositiva y el debate con la clase expositiva y el método de aprendizaje experiencial, la clase expositiva y el debate son más eficaces³⁰; la clase expositiva (contenido educativo básico sobre el VIH) y la clase expositiva más el método experimental que incluía el juego de roles dieron como resultado una relación débil, aunque estadísticamente significativa, entre la percepción y la voluntad de brindar atención al paciente con VIH³¹.

En la clase expositiva dialogada el grupo intervención tuvo acceso a una hipermedia

sobre las ITS, se plantea que los estudiantes tenían conocimiento limitado sobre el tema y que pocos mencionaron haber tenido experiencia durante el cursado de la carrera o práctica previa en un servicio de atención de ITS⁴³. La enseñanza expositiva y el método de mapas conceptuales incrementaron los puntajes de ambos grupos, mientras que, los puntajes de la técnica de mapas conceptuales para las actitudes hacia los pacientes con VIH/SIDA fueron superiores a los obtenidos con el método de clases expositivas⁴⁴.

En lo que respecta al uso de tecnologías en la enseñanza, más particularmente a la informática en enfermería, hubo resultados positivos sobre las actitudes frente al cuidado de las personas VIH+. Los estudiantes que participaron de la clase usando un programa informático obtuvieron puntajes más altos en menos tiempo que aquellos que participaron en la clase expositiva y la discusión¹⁶; además, el uso de un programa informático educativo en dos formatos incluyó el mapa conceptual como herramienta con resultados positivos en el tema del sida¹⁹. Otro estudio que utilizó sesiones educativas a través de una *tablet* demostró que hubo aumento del conocimiento, disminución de los malentendidos y menor preocupación por contraer el VIH en el ambiente laboral⁵².

En cuanto al uso de la simulación clínica, en la formación de estudiantes chilenos utilizando actores para abordar el tema del tratamiento del VIH, se observó que hubo mejoras en el conocimiento, mayor percepción de los riesgos y disminución del estigma y la discriminación⁴⁵. La investigación con estudiantes de enfermería que participaron en la simulación mediante juegos de roles y música, generó mejoras significativas del conocimiento sobre el SIDA, pero en lo que respecta a las actitudes relacionadas con el SIDA, solo hubo mejoría en el grupo intervención²³.

En cuanto a las acciones educativas enfocadas en el VPH, en una intervención educativa en forma de programa educativo sobre el VPH y el cáncer de cuello uterino, se observó un aumento en el nivel de conocimiento después de la intervención³⁶. La investigación con estudiantes de enfermería como multiplicadores de pares generó un aumento estadísticamente significativo del conocimiento después de la intervención³⁸. Un programa de actividades realizado en carreras de salud arrojó resultados positivos en la intervención educativa enfocada en el VPH, los estudiantes pudieron identificar medidas preventivas efectivas para el cáncer de cuello uterino después de la campaña⁴⁶.

El conocimiento general sobre las Hepatitis B y C mejoró después de la intervención en una clase expositiva, más específicamente en los aspectos: etiología y modo de transmisión, grupo etario comúnmente afectado, sangre, fluidos sexuales y pinchazo de aguja como vías de transmisión⁴².

Estos resultados demuestran que las intervenciones educativas son efectivas en mayoría de los estudios, que generan mejoras significativas en el conocimiento, las actitudes, la percepción, la ansiedad, el estigma, entre otros factores.

A pesar de los diferentes resultados prometedores de las intervenciones educativas, dos estudios demuestran que la intervención no obtuvo resultados positivos. En lo que respecta a la comodidad para brindarles atención a los pacientes con VIH/SIDA, no hubo diferencia entre los puntajes del pre y postest, por lo tanto, la intervención en formato taller no afectó el grado general de comodidad de los estudiantes para brindar atención¹⁸. Otro estudio demostró que el uso de simulación de alta fidelidad (HFS) como estrategia de enseñanza para aumentar el conocimiento sobre el VIH no fue estadísticamente significativo⁴⁹.

DISCUSIÓN

La enseñanza de las ITS incurables requiere competencia pedagógica de los docentes para articular diferentes saberes y motivar a los estudiantes a asumir la (co)responsabilidad del proceso de aprendizaje. Para elegir los mejores métodos de enseñanza, es importante

considerar varios aspectos, como los objetivos educativos, la experiencia del docente, el tipo de estudiante, entre otros⁵³.

En los estudios encontrados, es posible identificar diferentes formas de promover la enseñanza en los estudiantes de enfermería, entre ellas se destacan: clases expositivas, campos teórico-prácticos, proyectos de extensión, eventos (capacitación, programas, talleres), uso de tecnologías (simulación, *tablet*, programas informáticos), entre otros. Entre las estrategias adoptadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, algunos profesores aún priorizan procedimientos metodológicos centrados en la estrategia expositiva tradicional, con el uso de recursos audiovisuales, como proyectores y videos⁵⁴.

A pesar de que hay una tendencia a implementar metodologías activas, aún se puede ver que existe desconocimiento, resistencia y dificultades en el uso de dichas metodologías en la práctica docente en salud⁵⁴. Romper con la enseñanza tradicional requiere habilidades y competencias, así como también el deseo de innovar. Los profesores necesitan aprender nuevas metodologías que ayuden a desarrollar una enseñanza capaz de transformar las prácticas de enfermería. El uso de metodologías activas estimula y desarrolla la capacidad crítica del estudiante y, a medida que avanza la tecnología en salud, también aumentan las expectativas de los recién graduados en enfermería^{53,55}.

Los estudiantes de enfermería necesitan estímulos para desarrollar el razonamiento clínico, aprender a priorizar y responder a los cambios en las necesidades del paciente⁵⁵. Sin embargo, a pesar de ser considerada una enseñanza tradicional, las clases expositivas relacionadas con las intervenciones educativas sobre las ITS incurables también tienen resultados positivos en lo que respecta a la eficacia en la construcción del conocimiento de los estudiantes de enfermería. En estudios comparativos, por ejemplo, la clase expositiva aparece como metodología más efectiva que la metodología de intervención^{28,30}.

También es importante destacar el uso de tecnologías para el desarrollo de intervenciones educativas. La facilidad de acceso a la información proveniente de internet y la inmensa disponibilidad de recursos digitales termina configurando un nuevo perfil de estudiantes, los nativos digitales, que necesitan respuesta rápida a sus dudas y esperan que las tecnologías se incorporen al entorno educativo⁵⁶.

Como consecuencia, surge el uso de realidades simuladas, virtuales y con maniqués cada vez más complejos, con el objetivo de preparar a los futuros profesionales de enfermería y brindar seguridad antes de iniciar efectivamente las prácticas con humanos. La utilización de dichos recursos tecnológicos permite reconocer posibles errores en los procedimientos, que pueden ser corregidos antes de realizárselos a los pacientes. Esas estrategias mejoran el razonamiento crítico del alumno⁵⁷. Estas experiencias son útiles para facilitar la comprensión y la autoconciencia de las limitaciones⁵¹.

En lo que respecta a la reducción de nuevos casos de VIH/SIDA, el acceso a la atención de salud, la reducción de las disparidades y desigualdades en salud relacionadas con el VIH, los enfermeros y estudiantes de enfermería pueden y deben jugar un papel importante en el logro de estos objetivos. Las investigaciones indican que las actitudes, los miedos y las percepciones negativas de los estudiantes de enfermería están asociados a la falta de conocimiento, y la educación sobre el SIDA, por ejemplo, puede desarrollar actitudes positivas para la prestación de cuidados⁵⁸⁻⁶⁰. Para ello, es necesario que los educadores de enfermería les proporcionen a los estudiantes de enfermería conocimiento y comprensión sobre el tema, además que los ayuden a desarrollar habilidades clínicas durante el cursado de la carrera⁴⁸. Por otro lado, también tienen el deber profesional de desarrollar estrategias que reduzcan las actitudes negativas y difundir la educación preventiva para reducir el riesgo individual y social de la sociedad en general. La educación impartida de forma adecuada puede reducir el miedo al contagio, la discriminación, el estigma y promover actitudes positivas para la atención de esta población⁶⁰⁻⁶¹.

Hay algunas limitaciones relacionadas con esta revisión de alcance que deben mencionarse. El hecho de que se tratara de un estudio de amplio alcance temporal

dificultó el acceso al contenido completo de los estudios publicados en las décadas de 1980 y 1990, que se descartaron como posibles resultados. El enfoque de la revisión de alcance es proporcionar evidencia amplia en lugar de profunda sobre algún área o tema en particular; por lo tanto, las revisiones de alcance son una limitación en sí mismas. Además, la revisión de alcance depende de la calidad y disponibilidad de la información presente en los estudios incluidos, lo que puede variar considerablemente entre un estudio y otro y afectar la confiabilidad de los resultados. El proceso de selección de estudios y la síntesis de los resultados dependen de la interpretación subjetiva de los revisores, lo que puede introducir sesgos y limitar la validez de los resultados. Por último, las revisiones de alcance no incluyen una evaluación crítica de la calidad metodológica de los estudios incluidos, lo que puede afectar la confiabilidad de las conclusiones y tener implicaciones prácticas.

Se espera que estos hallazgos ayuden a visualizar el panorama mundial sobre cómo se viene introduciendo la enseñanza del tema a los estudiantes de grado en enfermería e influyan en la realización de futuros estudios; que propicien reflexiones sobre la necesidad de enseñar el VPH, la hepatitis B y el VHS, dado que la enseñanza de los mismos se encontró en un número mucho menor que la enseñanza del VIH/SIDA.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos cumplen con el objetivo de esta investigación y muestran que la enseñanza de las ITS incurables se está realizando. A los estudiantes de grado en enfermería se les está introduciendo el tema del VIH/SIDA, en general, y en ocasiones también el del VPH y la Hepatitis B. En cuanto a la enseñanza del VHS, no se encontró ningún estudio en esta revisión. Por lo tanto, el manejo y la preocupación por el VIH/SIDA sigue siendo protagonista en la enseñanza del tema de las ITS incurables.

Se encontraron varios recursos y estrategias en las actividades educativas, lo que demuestra el avance de metodologías e insumos para cualificar la enseñanza. En cuanto a los temas que se han abordado en las actividades educativas dirigidas a las ITS incurables, se identifican diferentes abordajes, pero mucho más centrados en la clínica asistencial, que en las relaciones asistenciales entre el profesional de enfermería y la persona con la ITS incurable. Hay que destacar los estudios que se centran en la importancia de la profesión para la prevención y promoción de la salud y la preparación de los estudiantes en general.

En cuanto a la efectividad de las intervenciones, todas muestran resultados importantes para el desarrollo de conocimiento, actitudes, reducción del estigma y atención de los estudiantes de enfermería a las personas con VIH/SIDA. Algunos estudios sitúan a los estudiantes de enfermería en el papel de multiplicadores de pares, o sea, más comprometidos con esta temática y, desde que se gradúan, en mejorar su papel en la promoción de la salud ante las ITS.

AGRADECIMIENTOS

Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq, siglas en portugués)
- Código de Financiamiento 001.

REFERENCIAS

1. Soe NMK, Bird Y, Schwandt M, Moraros J. Sti health disparities: a systematic review and metaanalysis of the effectiveness of preventive interventions in educational settings. *Int J Environ Res Public Health*. [Internet]. 2018 [cited on 2023 feb 24];15(12):2819. Available in: <https://doi.org/10.3390/ijerph15122819>.
2. Ministério da Saúde (BR). Departamento de Doenças de Condições Crônicas e Infecções Sexualmente Transmissíveis. Infecções Sexualmente Transmissíveis. [Internet]. Brasília: Ministério da Saúde; 2020 [cited on 2023 feb 24]. Available in: <http://www.aids.gov.br/pt-br/publico-geral/o-que-sao-ist>.
3. Pinto VM, Basso CR, Barros CR dos S, Gutierrez EB. Factors associated with sexually transmitted infections: a population based survey in the city of São Paulo, Brazil. *Ciênc saúde colet*. [Internet]. 2018 [cited on 2023 feb 24];23(7):2423-32. Available in: <https://doi.org/10.1590/1413-81232018237.20602016>.
4. World Health Organization (WHO). Sexually transmitted infections (STIs). [Internet]. Geneva: WHO; 2020 [cited on 2023 feb 24]. Available in: https://www.who.int/health-topics/sexually-transmitted-infections#tab=tab_1.
5. World Health Organization (WHO). Sexually transmitted infections (STIs). Key facts. Geneva: WHO; 2019 [cited on 2023 feb 24]. Available in: [https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/en/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)).
6. Silva AR, Padilha MI. Nursing academics and their self-care in relation to sexually transmitted diseases. *Rev. enferm. atenção saúde*. [Internet]. 2016 [cited on 2023 feb 24]; 5(1):36-50. Available in: <https://doi.org/10.18554/reas.v5i1.1745>.
7. Carmo BAG do, Quadros NRP, Santos MMQ, Macena JKF, Oliveira M de FV de, Polaro SHI, et al. Health education on sexually transmissible infections to Nursing college students. *Rev. bras. promoç. saúde*. [Internet]. 2020 [cited on 2023 feb 24];33:1-7. Available in: <https://doi.org/10.5020/18061230.2020.10285>.
8. Peters MDJ, Godfrey C, Mcinerney P, Munn Z, Tricco AC, Khalil H. Chapter 11: Scoping Reviews (2020 version). In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *JBIM Manual for Evidence Synthesis*, JBI. [Internet]. 2020 [cited on 2023 feb 24]. Available in: <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-12>.
9. Petry S, Padilha MI, Mazera MS, Silva AR. Ensino sobre Infecções Sexualmente Transmissíveis Incuráveis para Estudantes de Graduação em Enfermagem: Protocolo de revisão de escopo. *Enferm. actual Costa Rica*. [Internet]. 2023 [cited on 2023 feb 24]; 44:1-10. Available in: <https://doi.org/10.15517/enferm.actual.cr.i44.47822>.
10. Ministério da Saúde (BR). Departamento de Vigilância, Prevenção e Controle das IST, do HIV/Aids e das Hepatites Virais. História da aids. [Internet]. Brasília: Ministério da saúde; 2021 [cited on 2023 feb 24]. Available in: <http://www.aids.gov.br/pt-br/centrais-de-conteudos/historia-aids-linha-do-tempo>.
11. Bardin L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70; 2016. 141 p.
12. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and Explanation. *Ann Intern Med*. [Internet]. 2018 [cited on 2023 feb 24];169(7):467-73. Available in: <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.
13. Henderson MM. Effects of an education program upon the AIDS knowledge and attitudes of associate degree nursing students in Arkansas. Disssetation for degree of Doctor of Education, University of Arkansas, 1989. 120 p.
14. Hale PJ. An elective course on AIDS. *J Nurs Educ*. [Internet]. 1989 [cited on 2023 feb 24];28(5):232-4. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19890501-12>.
15. Matocha LK, Hayes ER. Student clinical experience with persons who are HIV-positive or have ARC/AIDS: a model of success. *J Nurs Educ*.; 29(2):90-2.

16. Rumpfelt JJ. The relationship of learning style and type of instruction about AIDS with achievement and attitude of college nursing students. Doctor of Education Degree, Southern Illinois University, 1991. 180 p.
17. Lewis JB, Eakes GG. The AIDS care dilemma: an exercise in critical thinking. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1992 [cited on 2023 feb 24]; 31(3):136-7. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19920301-10>.
18. Williams RD, Benedict S, Pearson BC. Degree of comfort in providing care to PWAs: effect of a workshop for baccalaureate nursing students. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1992 [cited on 2023 feb 24];31(9):397-402. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19921101-06>.
19. Wood CL. A computer-based AIDS education program for nursing students. *Computers in Nursing.* 1992;10(1):25-35.
20. Pederson C. Structured controversy versus lecture on nursing students' beliefs about and attitude toward providing care for persons with AIDS. *J Contin Educ Nurs* [Internet]. 1993 [cited on 2023 feb 24];24(2):74-81. Available in: <https://doi.org/10.3928/0022-0124-19930301-09>.
21. Bower DA, Webb AA, Stevens D. Nursing student's knowledge and anxiety about AIDS: an experiential workshop. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1994 [cited on 2023 feb 24];33(6):272-6. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19940601-09>.
22. Williams RD. Effect of an hiv aids elective on nursing-students knowledge and comfort levels in providing care to pwas. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1995 [cited on 2023 feb 24];34(4):177-9. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19950401-09>.
23. Larson-Presswalla J, Rose MA, Cornett P. Empathic learning: an innovative teaching strategy to improve attitudes toward caring for persons with HIV/AIDS. *J Assoc Nurses AIDS Care.* [Internet]. 1995 [cited on 2023 feb 24];6(3):19-22. Available in: [https://doi.org/10.1016/S1055-3290\(95\)80013-1](https://doi.org/10.1016/S1055-3290(95)80013-1).
24. Stiernborg M, Zaldivar SB, Santiago EG. Effect of didactic teaching and experiential learning on nursing students) AIDS-related knowledge and attitudes. *AIDS Care.* [Internet]. 1996 [cited on 2023 feb 24];8(5):601-8. Available in: <https://doi.org/10.1080/09540129650125551>.
25. Patsdaughter CA, Hall JM, Stevens PE. A critical experiential teaching strategy: student and faculty participation in an AIDS Walk. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1996 [cited on 2023 feb 24];35(5):223-6. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19960501-08>.
26. All AC, Sullivan L. The effects of an HIV/AIDS educational programme on the anxiety level of nursing students. *J. Adv. Nurs.* [Internet]. 1997 [cited on 2023 feb 24];26(4):798-803. Available in: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1997.00377.x>.
27. Wyness MA, Goldstone I. Teaching about HIV/AIDS: the lessons learned. *Int Nurs Rev.* [Internet]. 1998 [cited on 2023 feb 24];45(6):182-6. Available in: <https://doi.org/10.1046/j.1466-7657.45.no.6issue342.7.x>.
28. Earl CE. Health care beliefs of nursing students as predictors of intentions to care for AIDS patients. Degree of Doctor of Public Administration. Western Michigan University. [Internet]. 1998 [cited on 2023 feb 24]. 192p. Available in: <https://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2561&context=dissertations>.
29. Carney JS, Werth JL, Martin JS. The impact of an HIV/AIDS training course for baccalaureate nursing students. *J Nurs Educ.* [Internet]. 1999 [cited on 2023 feb 24];38(1):39. Available in: <https://doi.org/10.3928/0148-4834-19990101-11>.
30. Cornelius JBB. The effectiveness of an experiential learning method on baccalaureate nursing students' knowledge, attitudes, willingness and perceived preparedness to provide care to HIV seropositive individuals (Immune deficiency). Doctor of Nursing Science. Rush Univeristy. 2000. 165p.
31. Cornelius JB. Senior nursing students respond to an HIV experiential-teaching method with an African-American female. *J Natl Black Nurses Assoc.* [Internet]. 2004 [cited on 2023 feb 24];15(4):11-6. Available in: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15853281/>.

32. Brown EJ, Smith FB. A tri-level HIV-prevention intervention. *Int J Nurs Educ Scholarsh* [Internet]. 2005 [cited on 2023 feb 24];2(1):1-12. Available in: <https://doi.org/10.2202/1548-923x.1209>.
33. Penny K. HIV/AIDS role-play activity. *J Nurs Educ*. [Internet]. 2008 [cited on 2023 feb 24];47(9):435-6. Available in: <https://doi.org/10.3928/01484834-20080901-08>.
34. Yiu JW, Winnie WSW, Winnie SH, Ying YC. Effectiveness of a knowledge-contact program in improving nursing students' attitudes and emotional competence in serving people living with HIV/AIDS. *Soc. Sci. Med.* [Internet]. 2010 [cited on 2023 feb 24];71:38-44. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2010.02.045>.
35. Diesel HJ, Nsagha DS, Sab CM, Taliaferro D, Rosengurg N. A workshop report on promoting HIV/AIDS understanding through a capacity building train-the-trainer educational intervention. *Pan Afr. Med. J.* [Internet]. 2011 [cited on 2023 feb 24];10:17. Available in: <https://doi.org/10.4314/pamj.v10i0.72226>.
36. Cruz EPP. Intervencion educativa para elevar el nivel de conocimientos sobre cancer de cuello uterino y el virus del papiloma humano en estudiantes de la UNASAM, Filial Barranca, 2010. Magíster en Obstetricia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [Internet]. 2012 [cited on 2023 feb 24]. 68p. Available in: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2433/Paredes_ce.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
37. Diesel H, Ercole P, Taliaferro D. Knowledge and Perceptions of HIV/AIDS among Cameroonian Nursing Students. *Int. J. Nurs. Educ. Scholarsh.* [Internet]. 2013 [cited on 2023 feb 24];10(1):2009-18. Available in: <https://doi.org/10.1515/ijnes-2012-0036>.
38. Yenil K, Cicek O. The Effect on the Knowledge Levels of Nursing School Students of the Educational Activities Undertaken for Sexually Transmitted Infections. *Sex.* [Internet]. 2013 [cited on 2023 feb 24];31(2):201-11. Available in: <https://doi.org/10.1007/s11195-013-9296-6>.
39. Shah SM, Heylen E, Srinivasan K, Perumpil S, Ekstrand ML. Reducing HIV stigma among nursing students: a brief intervention. *West J Nurs Res.* [Internet]. 2014 [cited on 2023 feb 24];36(10):1323-37. Available in: <https://doi.org/10.1177/0193945914523685>.
40. Maina G, Sutankayo L, Chorney R, Caine V. Living with and teaching about HIV: engaging nursing students through body mapping. *Nurse Educ Today.* [Internet]. 2014 [cited on 2023 feb 24];34(4):643-7. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2013.05.004>.
41. Kamath N, Udayakiran N. Effectiveness of Participatory Learning Activity (PLA) and lecture method on knowledge in HIV/AIDS among Nursing Students. *Int. J. Nurs. Educ* [Internet]. 2014 [cited on 2023 feb 24];7(2):223-8. Available in: <https://doi.org/10.9790/1959-03251821>.
42. Mahore R, Mahore SK, Mahore N, Awasthi R. A study to assess knowledge and awareness about the hepatitis b and c among nursing college students of central india. *J. Evol. Med. Dent. Sci.* [Internet]. 2015 [cited on 2023 feb 24]; 4(29):5033-9. Available in: <https://doi.org/10.14260/jemds/2015/733>.
43. Holanda VR, Pinheiro AKB. Comparison of learning strategies in face-to-face and online courses on sexually transmitted diseases. *Texto & contexto enferm.* [Internet]. 2015 [cited on 2023 feb 24];24(2):530-8. Available in: <https://doi.org/10.1590/0104-07072015002402014>.
44. Mythili D, Gandhi S, Thirumoorthy A, Vijayalakshmi P. Effect of Uoncept Mapping in Improving Nursing Students' Knowledge and Attitudes Related to Care of HIV/AIDS Patients. *Nurs J India.* [Internet]. 2015 [cited on 2023 feb 24];106(6):278-81. Available in: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30351764/>.
45. Ferrer L, Bernales M, Cianelli R, Cabieses B, Triviño X, Reed R, et al. Mano a mano for health professions students in Chile: a pilot HIV prevention program. *J Assoc Nurses AIDS Care* [Internet]. 2015 [cited on 2023 feb 24];26(5):680-8. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.jana.2015.05.004>
46. Al-Shaikh GK, Syed SB, Fayed AA, Al-Shaikh RA, Al-mussaed EM, Khan FH, et al. Effectiveness of health education programme: level of knowledge about prevention of cervical cancer among Saudi female

- healthcare students. *J Pak Med Assoc.* [Internet]. 2017 [cited on 2023 feb 24];67(4):513-20. Available in: https://jpma.org.pk/article-details/8147?article_id=8147.
47. Mngqibisa R, Muzigaba M, Ncama BP, Pillay S, Nadesan-Reddy N. Upskilling nursing students and nurse practitioners to initiate and manage patients on ART: an outcome evaluation of the UKZN NIMART course. *J Afr. J. Health Prof. Educ.* [Internet]. 2017 [cited on 2023 feb 24];9(3):153-8. Available in: <https://doi.org/10.7196/AJHPE.2017.v9i3.879>.
48. Frain JA. Preparing every nurse to become an HIV nurse. *Nurse Educ Today.* [Internet]. 2017 [cited on 2023 feb 24]; 48:129-33. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.10.005>.
49. Hilderbrand JL. Impact of Simulation on Nursing Students' Self-Efficacy and Knowledge Related to HIV. Doctor of Education. College of Saint Mary. [Internet]. 2017 [cited on 2023 feb 24]. 125p. Available in: <https://www.csm.edu/sites/default/files/Hilderbrand.pdf>.
50. Silva BB, Lourdes ML, Wysocki AD, Miranda BDP, Silva SR, Ruiz MT. "Forming multipliers for prevention of sexually transmitted infections" and impact on the training of nursing students. *Enferm. Brasil.* [Internet]. 2018 [cited on 2023 feb 24];17(4):361-9. Available in: <https://doi.org/10.33233/eb.v17i4.1243>.
51. Blake D, Roberson S, Haskins T. Promoting stigma self-awareness in nursing students through brief unconventional clinical experiences. *Teach. Learn. Nurs.* [Internet]. 2020 [cited on 2023 feb 24];15(4):268-71. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2020.06.012>.
52. Ekstrand ML, Raj T, Heylen E, Nyblade L, Devdass D, Pereira M, et al. Reducing HIV stigma among healthcare providers in India using a partly tablet-administered intervention: The DriSti trial. *AIDS Care.* [Internet]. 2020 [cited on 2023 feb 24];32:14-22. Available in: <https://doi.org/10.1080/09540121.2020.1739221>.
53. Fontana RT, Wachekowski GB, Barbosa SSN. The methodologies used in nursing teaching: the students speak. *Educ. Rev.* [Internet]. 2020 [cited on 2023 feb 24];36:e220371. Available in: <https://doi.org/10.1590/0102-4698220371>.
54. Freitas DA, Santos SEM, Lima LVS, Miranda LN, Vasconcelos EL, Nagliate PC. Teachers' knowledge about teaching-learning process and its importance for professional education in health. *Interface.* [Internet]. 2016 [cited on 2023 feb 24];20(57):437-48. Available in: <https://doi.org/10.1590/1807-57622014.1177>.
55. Colares KTP, Oliveira W. Metodologias Ativas na formação profissional em saúde: uma revisão. *Revista Sustinere.* [Internet]. 2019 [cited on 2023 feb 24];6(2):300-20. Available in: <https://doi.org/10.12957/sustinere.2018.36910>.
56. Maruxo HB, Prado C, Almeida DM, Tobase L, Grossi MG, Vaz DR. Webquest and Comics in the Formation of Human Resources in Nursing. *Rev Esc Enferm USP.* [Internet]. 2015 [cited on 2023 feb 24];49(spe2):68-74. Available in: <https://doi.org/10.1590/S0080-623420150000800010>.
57. Silveira MS, Cogo ALP. Contribuições das tecnologias educacionais digitais no ensino de habilidades de enfermagem: revisão integrativa. *Rev Gaúcha Enferm.* [Internet]. 2017 [cited on 2023 feb 24];38(2):e66204. Available in: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.02.66204>.
58. Kiyene S. Knowledge, attitudes and practices of fourth year nursing students rthe care of people living With HIV/AIDS (PLWH). *Health Sci J.* [Internet]. 2021 [cited on 2023 feb 24];15(8):1-12. Available in: <https://www.itmedicalteam.pl/articles/knowledge-attitudes-and-practices-of-fourth-year-nursing-students-regarding-the-care-of-people-living-with-hiv-aids-plwh.pdf>.
59. Ceylan E, Koç A. Effect of peer education model on nursing students' knowledge and attitudes towards HIV/AIDS. *Nurse Educ Today.* [Internet]. 2021 [cited on 2023 feb 24];99:104808. Available in: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104808>.
60. Panma Y. Factors affecting HIV/AIDS stigma in nursing students. *KnE Life Sciences.* [Internet]. 2022 [cited on 2023 feb 24]; 89-101. Available in: <https://doi.org/doi.org/10.18502/cls.v7i2.10292>.

61. Waluyo A, Mansyur M, Earnshaw VA, Steffen A, Herawati T, Maria R, et al. Exploring HIV stigma among future healthcare providers in Indonesia. *AIDS care*. [Internet]. 2022 [cited on 2023 feb 24];34(1):29-38. Available in: <https://doi.org/10.1080/09540121.2021.1897777>.

HOW TO TEACH INCURABLE SEXUALLY TRANSMITTED INFECTIONS TO UNDERGRADUATE NURSING STUDENTS: A SCOPING REVIEW

ABSTRACT:

Objective: to group and synthesize the studies that address the teaching of Incurable Sexually Transmitted Infections for undergraduate Nursing students in the world (1989-2020). **Method:** a scoping review according to the Joanna Briggs Institute. The search strategy was carried out in PubMed, CINAHL, Embase, Web of Science and LILACS. Two reviewers selected and extracted the data independently. **Results:** after searching and removing duplicates, 41 studies met the established criteria and were included. Content analysis resulted in three categories: Teaching Scenarios and Strategies; Teaching Focus; and Teaching Effectiveness. **Final considerations:** the educational actions were effective in increasing knowledge, reducing stigma and anxiety, and increasing sensitivity in promoting Nursing care. Teaching this theme is important in the profession's work on epidemiological indices and in the training of Nursing students for prevention and promotion in health.

DESCRIPTORS: Sexually Transmitted Diseases; Nursing Education; Higher Education; Nursing Students; Infections.

Recibido en: 02/02/2022

Aprobado en: 28/02/2023

Editor asociado: Dra. Virginia Souza

Autor correspondiente:

Stéfany Petry

Universidade Federal de Santa Catarina

Rua Hélio de Jesus Montenegro, 390. Bairro Gravatá – Navegantes/SC

E-mail: petrystefany@gmail.com

Contribución de los autores:

Contribuciones sustanciales a la concepción o diseño del estudio; o la adquisición, análisis o interpretación de los datos del estudio - **Petry S, Padilha MI, Mazera MS, Silva AR**; Elaboración y revisión crítica del contenido intelectual del estudio - **Petry S, Padilha MI, Silva AR**; Responsable de todos los aspectos del estudio, asegurando las cuestiones de precisión o integridad de cualquier parte del estudio - **Padilha MI**. Todos los autores aprobaron la versión final del texto.

ISSN 2176-9133



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).