

EDITORIAL

Neste primeiro número de 2013, *Ciência & Educação* apresenta um total de 15 artigos aos nossos leitores. No primeiro, intitulado ***Os conhecimentos alternativos e científicos na área de ciências naturais: uma revisão a partir da literatura internacional***, os autores apresentam um estudo sobre os conceitos de microrganismos e funções vitais de animais e plantas numa escola cooperativista do estado da Bahia. ***Metodologias de pesquisa no ensino de Ciências na América Latina: como pesquisamos na década de 2000*** é título do segundo trabalho. Nele, as autoras apresentam resultados de uma pesquisa acerca de metodologias e instrumentos usados em artigos publicados nas principais revistas da área de ensino de ciências da América Latina, no período entre 2000 e 2009.

Em ***Pressupostos epistemológicos que balizam a Situação de Estudo: algumas implicações ao processo de ensino e à formação docente***, os autores relatam pesquisa que objetivou identificar e analisar pressupostos epistemológicos presentes numa Situação de Estudo, destacando-se as implicações no ensino e na formação docente. ***Elaborando um perfil conceitual de equação: desdobramentos para o ensino e aprendizagem de Matemática*** é o título do quarto trabalho. Utilizando-se do modelo teórico de Mortimer, o autor buscou identificar e categorizar algumas zonas de um perfil conceitual de equação.

O quinto trabalho tem como título ***“Poliedro é um sólido, correto?”: um estudo com graduandos interagindo em um chat sobre a definição de poliedro***. Com ênfase no entendimento de futuros professores sobre a definição de poliedro, os autores analisam interações realizadas em ambientes virtuais de aprendizagem. O sexto artigo, cujo título é ***Interface entre história da matemática e ensino: uma atividade desenvolvida com base num documento do século XVI***, propõe a construção de uma interface entre história e ensino de matemática por intermédio de um diálogo entre historiadores e educadores da matemática. O trabalho seguinte intitula-se ***Incidência de un ambiente de aprendizaje blended, en la transformación de competencias matemáticas en estudiantes universitarios***. Seus autores relatam uma investigação que dá conta da incidência de um Ambiente Virtual de Aprendizagem no fortalecimento de algumas competências matemáticas em estudantes universitários. O oitavo artigo, ***Inclusão de uma aluna cega em um curso de licenciatura em Química***, apresenta resultados de pesquisa na qual os docentes desse curso puderam expressar seus temores e suas ideias sobre inclusão e iniciativas em sala de aula. ***Análise crítica das analogias do livro didático público de Química do Estado do Paraná*** é o título do nono trabalho, cujo principal objetivo das autoras foi identificar e analisar as analogias do Livro Didático Público de Química do Estado do Paraná.

Em ***A ficção científica e o estranhamento cognitivo no ensino de Ciências: estudos críticos e propostas de sala de aula***, título do próximo trabalho, o autor objetiva argumentar que a maior contribuição da ficção científica para a Educação em Ciências não se situa nem na precisão científica, nem na qualidade didática, e nem mesmo no potencial lúdico que esse tipo de narrativa desperta. No trabalho seguinte, os autores de ***Como os livros didáticos de Biologia abordam as diferentes formas de estimar a biodiversidade?*** avaliaram as diferentes formas pelas quais os livros didáticos de Biologia abordam o tema biodiver-

sidade. Na sequência, o artigo intitulado *Representações sociais de meio ambiente: subsídios para a formação continuada de professores* teve o objetivo de investigar as Representações Sociais sobre o meio ambiente compartilhadas por professores das séries iniciais, com propósito de orientar caminhos para a formação continuada desses profissionais como Educadores Ambientais.

Contribuições axiológicas à educação científica: valores cognitivos e a seleção natural de Darwin, o décimo terceiro trabalho deste número de *Ciência & Educação*, discute o papel que os valores cognitivos podem desempenhar na compreensão da seleção natural, mediante uma síntese histórico-epistemológica e demais aportes histórico-filosóficos. Em *Formação didático-pedagógica em Saúde: habilidades cognitivas desenvolvidas pelos pós-graduandos no ambiente virtual de aprendizagem*, as autoras utilizam um fórum do ambiente virtual Moodle para identificar e analisar as habilidades cognitivas e sociais desenvolvidas e as unidades temáticas privilegiadas por pós-graduandos.

Fechando este número da *Ciência & Educação*, as autoras de *Hanseníase, preconceito e parrhesia: contribuições para se pensar saúde, educação e educação em saúde* apresentam resultados de uma investigação que visa contribuir para a problematização da formação profissional da área de educação em saúde.

Bauru, São Paulo, março de 2013.

O editor

Bauru, São Paulo, dezembro de 2012.

O editor