

Formadores de Profesores Memorables: perspectiva de docentes noveles

Karen Paulina Gajardo-Asbún^I

Omar Turra-Díaz^{II}

Lorenzo Aravena-Ramírez^{III}

^IUniversidad Católica del Maule, Talca – Chile

^{II}Universidad del Bío-Bío, Chillán – Chile

^{III}Universidad de Talca, Talca – Chile

RESUMEN – Formadores de Profesores Memorables: perspectiva de docentes noveles. La investigación que aquí se presenta tiene por objetivo reconocer los componentes característicos con que son significados los académicos formadores de profesores considerados memorables, desde la perspectiva de profesores noveles de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía que cursaron estudios en universidades de la macrozona centro sur de Chile. A partir de un estudio cualitativo de corte interpretativo, se obtuvo resultados que evidencian la configuración de cuatro categorías de análisis, las cuales exponen diversas características que revelan la importancia del rol del formador y su impacto en el profesorado.

Palabras-clave: **Formador de Profesores. Noveles. Enseñanza. Prácticas.**

ABSTRACT – Memorable Teacher Educators: perspective of novice teachers. There search presented here aims to recognize the characteristic components with which academic teacher educators considered memorable are meant, from the perspective of novice teachers of Basic General Education Pedagogy and History and Geography Pedagogy who studied at universities in the south central macrozone of Chile. From a qualitative study of an interpretive nature, results were obtained that show the configuration of four categories of analysis, which expose various characteristics that reveal the importance of the role of the trainer and its impact on the teaching staff.

Keywords: **Teacher Educator. Novice Teachers. Teaching. Practices.**

Introducción¹

A nivel mundial, el desarrollo profesional docente, y en específico, la formación inicial del profesorado es una temática que en los últimos años ha tomado fuerza como elemento clave para ser abordado en las políticas públicas educacionales (Herrera-Seda, 2018; Vaillant, 2019). No obstante, la investigación con base empírica y el análisis de los modelos pedagógicos presentes en la academia y sus diversos planes de formación todavía es un tema incipiente, el cual no se ha investigado en profundidad (Vezub, 2013). Aun cuando el campo de investigación ha avanzado en establecer cuáles son los saberes, capacidades o competencias que definen al buen docente, todavía persisten preocupaciones en torno a la formación inicial y sobre quién enseña a los futuros docentes (Vezub, 2016), por tanto, emerge la necesidad de visibilizar a un actor olvidado, al formador de profesores y su desarrollo como especialista en la enseñanza sobre la enseñanza (Russell et al., 2016).

Las académicas y los académicos formadores de profesores poseen características de las cuales resulta vital aproximarse a su conocimiento (Cao et al., 2018), en vías de comprender cómo pueden influir en la formación de profesores, y cómo sus características pueden llegar a afectar en los diversos contextos educacionales al ejercer su práctica pedagógica (Valbuena Duarte, 2018). La relevancia que asumen los formadores² de profesores es que su experiencia tiene un doble nivel, es decir, son maestros de maestros y su objeto de enseñanza es enseñar (Kelchtermans et al., 2018). Por lo tanto, conocer las características de los formadores de docentes permite identificar los distintos métodos, estrategias y herramientas utilizadas, lo que es relevante desde el punto de vista político, sociológico y educativo (Cochran-Smith et al., 2020).

En este contexto, la investigación que aquí se presenta, propone investigar las características de aquellos formadores considerados memorables, docentes que *dejan huellas de la buena enseñanza* y que se han convertido en referentes del campo por su trayectoria, sus valores y su profesionalismo, docentes que son recordados por sus estudiantes, incluso tiempo después de graduarse (Álvarez; Porta, 2012; Álvarez; Porta; Sarasa, 2010; Sarasa, 2012). Por tanto, el objetivo de esta investigación es reconocer los componentes característicos de las académicas y los académicos formadores de profesores considerados memorables desde la perspectiva de profesores noveles de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía que fueron formados en universidades de la macrozona centro-sur de Chile.

Formación de Profesores

La formación universitaria de grado se encuentra en debate desde hace más de una década, cuando las universidades chilenas iniciaron un proceso de transformación, a consecuencia de la Declaración de Valparaíso, en el año 2003, que impulsó la convergencia del sistema de educación superior con los principios de la Declaración de Bolonia, esto

es; un marco común de enseñanza y aprendizaje, armonización de la arquitectura curricular, implementación de créditos transferibles y el reconocimiento de las cualificaciones académicas (Rojas; Soto, 2016).

La formación inicial del profesorado se ha instalado como uno de los ejes centrales y estratégicos en lo que respecta a la agenda educativa en Chile, así la formación docente se reconoce como un factor clave para el logro de aprendizajes en los educandos y para el mejoramiento del sistema educativo en general (Valdés Vera; Turra Díaz, 2017). En esta línea, y para asegurar la calidad en la formación inicial, se estableció la obligatoriedad de la acreditación en las carreras de Pedagogía (Consejo Nacional de Acreditación, 2018).

Los estudiantes de pedagogía son formados por docentes universitarios, profesionales que acompañan durante los años de formación a los futuros profesores del sistema escolar. La relación que se genera entre estudiante de pedagogía y académico formador es relevante para la adquisición de aprendizajes significativos, a partir de una construcción en la cual se valora las experiencias en el campo laboral de la enseñanza y la transmisión del conocimiento pedagógico construido en la práctica (Turra-Díaz; Flores-Lueg, 2019). Formadores de profesores que poseen características de las cuales resulta vital aproximarse a su conocimiento, analizar e innovar acerca de sus propias prácticas, incorporando enfoques centrados en el aprendizaje de todo el estudiantado (García-González et al., 2018), en vías de comprender cómo puede influir en la formación de profesores y cómo sus características pueden llegar a afectar en los diversos contextos educacionales.

Formadores de Profesores

La preparación profesional de los formadores de docentes es un tema que no se investigado mayormente, es más, el interés y énfasis por parte de investigadores y profesionales para argumentar que se debe tratar a los formadores de docentes como una categoría específica de los profesionales, comienza hace un par de décadas (Kelchtermans et al., 2018).

El profesor es formado por académicos universitarios que imparten sus cátedras en pedagogía y de los cuales se espera existan investigaciones concernientes a su rol; sin embargo, de los académicos formadores de profesores dentro del campo de la investigación existen escasos estudios (Cao et al., 2018) a pesar de ser uno de los actores principales en la preparación del estudiante de pedagogía.

Cochran-Smith et al. (2020) realizaron un artículo donde analizaron características de los formadores de docentes en cuatro países diferentes: Nueva Zelanda, Israel, Noruega y Estados Unidos, los cuales varían considerablemente en términos de sus contextos históricos, geopolíticos y político. A pesar de la relativa falta de atención sobre los formadores de docentes, los autores descubrieron un aspecto interesante, esto es, la amplia participación de los formadores de docentes universitarios en la investigación profesional acerca de su propio traba-

jo como formadores de docentes, es decir, estudian sus propias tareas, programas, cursos y experiencias de trabajo de campo en sus propias instituciones. Los autores concluyeron que el propósito de la mayor parte de la investigación profesional y / o el autoaprendizaje realizado por formadores de docentes era doble: primero, explorar nuevas estrategias y prácticas que produzcan nuevas ideas sobre los procesos de educación docente para aprender a enseñar en los entornos locales, y segundo, extender sus hallazgos más allá del contexto local mediante la conceptualización de nuevas estrategias, interpretaciones, marcos, modelos o teorías que podrían ser útiles fuera del sitio local.

La revisión del estudio realizado por Cochran-Smith et al. (2020) mostró que, en los cuatro países, se asume que la calidad de los docentes es relevante para la mejora del sistema educativo de la nación y que la forma en que los docentes están preparados es un factor central en la calidad docente. En los cuatro países, existen proyectos, innovaciones, programas, políticas y / o desarrollos muy variados. No obstante, los autores plantean que en ninguno de estos países existe un enfoque integral y deliberado para la educación de formadores de docentes que reconozca simultáneamente la variedad de *tipos* de formadores de docentes, los que van desde instructores de cursos universitarios hasta supervisores de experiencias prácticas de la universidad.

En lo que respecta a Chile, de la investigación de las particularidades del académico que forma profesores, se reconoce que es una temática pendiente, vista como una responsabilidad individual, solitaria y distante de lo que significa ser docente en la actualidad (Contreras, 2014). A nivel universitario no existe una regulación específica de las características que debe poseer el académico formador de profesores para poder formar en las universidades que imparten pedagogía. Por otro lado, existe una fuerte tensión frente a las funciones que este docente debe cumplir: investigar, hacer clases, comunicar sus creaciones e interactuar con el medio, entre otras, junto con educar con una buena base cultural, lo que obliga a un modelo crítico de formación del profesorado a poseer una óptima base teórica, práctica y experiencial (Torres-Santome, 2019).

Metodología

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de corte interpretativo, entendido como un proceso de comprensión de significados de los propios sujetos (Erickson, 1997). La búsqueda fue por identificar a los académicos formadores de profesores considerados memorables y conocer sus características, mediante la aplicación de un cuestionario abierto que indagó la síntesis del pensamiento de un grupo especial (Gordon, 1994). El cuestionario abierto como técnica de recogida de datos presta un importante servicio en la investigación cualitativa, es un procedimiento de exploración de ideas y creencias generales sobre algún aspecto de la realidad entregadas por escrito (Rodríguez Bresque et al., 2011).

El análisis de los datos fue a partir de análisis cualitativo del contenido, técnica que permite la reducción de la complejidad de los mensajes. Este procedimiento de análisis hace una búsqueda exhaustiva de lo que devela el texto, logrando conformar los significados expresados por los participantes en formulaciones más breves (Kvale, 2011), por tanto, genera sintagmas breves, utiliza códigos y agrupa categorías con sentido.

El estudio se llevó a cabo en el sistema universitario chileno, específicamente con profesores noveles de carreras de Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogía en Historia y Geografía, docentes que llevaban de dos a tres años de experiencia en el ejercicio de la profesión docente (Calvo; Camargo Abello, 2015), formados en universidades de la macrozona centro-sur de Chile que se encuentran adscritas al Sistema Único de Admisión del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH).

La participación en este estudio fue absolutamente voluntaria y confidencial. Para cumplir con los aspectos éticos se utilizó un consentimiento informado, el que fue entregado a cada uno de los participantes, quienes aprobaron formar parte de esta investigación.

Resultados

Los componentes característicos con que son significados los formadores de profesores considerados memorables, desde la perspectiva de profesores noveles de Pedagogía en Educación General Básica (NPGB) y Pedagogía en Historia y Geografía (NPHG), se organizan en cuatro categorías: i) modelo a seguir en la docencia; ii) proyectan altas expectativas en sus estudiantes; iii) enseñanza organizada y diversa; y, iv) promueven el pensamiento crítico y reflexivo.

Modelo a Seguir en la Docencia

En el discurso de los entrevistados destaca la percepción positiva que poseen los profesores noveles respecto a los académicos memorables, destacando características personales relacionadas a una serie de cualidades que poseen los docentes, lo cual se traduce en concebir a los académicos memorables como un ejemplo a seguir en la docencia. La empatía que demuestran estos académicos es destacada por varios profesores noveles por cuanto demuestra la capacidad de comprender lo que está viviendo el otro, en este caso, la empatía está referida entre otras cosas a la escucha activa, la comprensión y el apoyo emocional a sus estudiantes de pedagogía:

Yo destaco la empatía, que sea una persona abierta al diálogo, a compartir los puntos de vista que uno tiene y que sea una buena persona (NPGB-U1-5). Empatía, respeto a las características personales y preocupación por mantener una buena relación con sus estudiantes (NPHG-U3-4). Se preocupaban porque efectivamente nosotros pudiésemos aprender y generar un ambiente agradable en el aula (NPHG-U3-4).

Otra característica que le atribuyen los profesores noveles a los académicos memorables es que dedican tiempo a sus estudiantes, lo cual se traduce en que poseen una asignación de horario de atención de alumnos y disponibilidad permanente al momento de aclarar dudas o profundizar en los contenidos, convirtiendo una relación cercana entre el profesor/alumno la cual traspasa el ámbito académico:

Algo muy importante, la dedicación para cada estudiante y el tiempo que se hacía para poder explicar de mejor manera (NPGB-U2-3). Lo distintivo radica en el tiempo y dedicación que les otorgan a los estudiantes, no solo en la clase, sino el tiempo para las dudas, conversación sobre algún tema académico y las oportunidades que brinda más allá del aula de clase reconociendo sus fortalezas y trabajando también las debilidades, labor que como formador es fundamental con el tiempo que disponen los docentes en la Universidad (NPHG-U3-2).

Además, los docentes entrevistados destacan que el aprendizaje que les brindaron en su formación los académicos memorables fue motivador, considerándolos como un ejemplo a seguir y un modelo de docente que replican en sus propias prácticas:

Son tan lúdicos que, aunque pasen los años uno recuerda lo que hacían, como lo hacían y lo que decían y muchas veces uno replica esos métodos, se convierten en ejemplos (NPGB-U2-2). Centra su proceso de aprendizaje, no solo pareciendo, sino siendo un ejemplo y modelo de docente (NPHG-U3-2). Destaco que fuera responsable con su trabajo, que de cierta forma fuera un ejemplo para nosotros (NPGB-U1-5). Me generaba mucha adhesión y compromiso por estar ahí, escucharlos y aprender no solo de historia, educación o geografía u otro tema, sino también aprender de su ejemplo (NPHG-U2-3).

Dentro de las prácticas docentes que destacan los profesores noveles y que dan cuenta que obtuvieron importantes enseñanzas de los académicos memorables, fue incorporar el aprendizaje significativo como base para la enseñanza, destacan la riqueza de este aprendizaje y los efectos positivos que recaen en los estudiantes:

Se nota dominio de los contenidos que abordan en sus clases y la preparación de ésta, están dispuestos a la diferencia al generar aprendizaje significativo (NPGB-U1-2). Es fundamental que sepa traspasar los conocimientos generando aprendizajes significativos, no solo siendo un erudito, sino teniendo métodos efectivos de enseñanza y acompañamiento del aprendizaje (NPHG-U3-2).

Finalmente, todas las características positivas de los académicos memorables según la percepción de los profesores noveles se traducen en que los académicos memorables les traspasaron la pasión por enseñar, lo cual era sinónimo de motivación y entusiasmo para asistir a las clases dejando una huella dentro de la formación de los profesores noveles.

Proyectan Altas Expectativas en sus Estudiantes

Dentro de las características que los profesores noveles atribuyen a un académico memorable se encuentra el generar altas expectativas sobre sus estudiantes, considerándolos como agentes de cambio en la educación:

Mostrar alta expectativas sobre sus estudiantes, creer que ellos realizarán cambios que impactarán positivamente en sus futuros estudiante (NPGB-U1-1). Inculcaban valores y enseñan a reflexionar sobre nuestras prácticas, siempre buscando a ser los mejores profesionales que nos exigen y tienen altas expectativas de sus estudiantes (NPGB-U1-4).

En conjunto con ello, los académicos memorables motivan a los docentes recién egresados a seguir perfeccionándose para llegar a ser mejores docentes, con más conocimientos y herramientas para atender a sus estudiantes, ‘muestran altas expectativas sobre los futuros profesores y los instan a seguir perfeccionándose’ (NPGB-U1-1).

Las altas expectativas que promueven los docentes memorables en los profesores noveles se debe a la relación cercana que forjaron durante la formación docente. Los profesores noveles recuerdan de su época de estudiantes cómo los académicos memorables los apoyaron en su paso por la universidad dentro y fuera del aula, humanizando la pedagogía, “[...] la cercanía e importancia que demostraron en cada una de las asignaturas y también fuera de la sala de clases, puesto que muchos se centran solo en dictar su cátedra y cumplir horarios, sin embargo, hay quienes hacen la diferencia al humanizar más la pedagogía” (NPHG-U3-3); docentes universitarios que “[...] no demuestran arrogancia de la posición como académicos en la que se encuentran” (NPGB-U2-4). Los profesores noveles consideran, por tanto, que una de las características de los académicos memorables es que proyectan altas expectativas en sus estudiantes e incorporan la emocionalidad de sus estudiantes, generando un vínculo que va más allá del aprendizaje.

Enseñanza Organizada y Diversa

La siguiente categoría da cuenta de la forma en que los académicos memorables organizan la enseñanza, utilizando diversas estrategias de aprendizaje acordes a cada momento, promoviendo de esta forma la participación de los estudiantes en el aula y una mejor entrega de los saberes.

Una de las prácticas docentes que los profesores noveles reconocen de los académicos memorables, es la manera en que organizan los contenidos, ya que la definen como una enseñanza metódica, la cual se podía evidenciar en la planificación de cada clase:

Son organizados, clases que tenían una estructura, no parecía que hubiese improvisación o que fuese solo hacer exposición de un tema (NPHG-U3-4); Es notoria su preparación para el módulo, esto quiere decir que los docentes más importantes preparan el contenido y el material com-

plementario para impartir el módulo (NPHG-U3-1). Son súper cuidadosos con la planificación (NPHG-U2-4). Destaco la manera que tenía para plantear y planificar el contenido al inicio de cada semestre y que se cumpliera (NPGU-U1-7).

Al organizar el semestre, los profesores noveles recuerdan valorar el hecho de que el académico diera la posibilidad de revisar y proponer cambios en la programación, actitud destacada y recordada positivamente:

Se sugieren algunas y posteriormente las decisiones son tomadas en conjunto, sin pasar a llevar a nadie y presentando atención a las mayorías, los docentes promueven el diálogo e interacción de los alumnos, acogiendo sus ideas (NPGU-U1-1). En general podría caracterizar a su estilo de enseñanza como basado en un equilibrio entre lo expositivo y lo dialógico, siempre dispuestos a recoger y utilizar los aportes que los estudiantes realizaban en las clases (NPHG-U3-4).

Además, los profesores noveles señalan que los académicos memorables utilizan diversas estrategias y estilos de aprendizaje, promoviendo que los estudiantes aprendan a través de la participación, manifestando que se diferencian de los demás académicos a través de estas características:

Son proactivos en la enseñanza y promueven la participación activa del estudiante en la construcción de su aprendizaje, a través de debates, investigaciones, conversaciones de prácticas educativas, entre otras (NPGU-U1-2). Existe un manejo total del que hacer pedagógico- disciplinar- metodológico – planificación instrumentos – evaluación, el sello es integral en términos comparativos con los otros docentes muchos no abarcan a todas las esferas mencionadas (NPHG-U2-4).

En conjunto con las diversas estrategias de aprendizaje que utilizan los académicos memorables se encuentran también las dinámicas con la cuáles se realizaban las clases de este tipo de académicos. Entre los distintos métodos que utilizaban los académicos memorables se encuentra promover la creatividad, trabajo en equipo y métodos alternativos para lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Para los profesores noveles, los académicos memorables utilizan estilos de enseñanza que fomentan el proceso formativo lo cual trajo experiencias positivas debido a que conocieron distintas metodologías de aplicar los contenidos:

El estilo y método de enviar lecturas y alinear el proceso formativo o la clase a dichas lecturas, recuerdo también haber tenido profesores así en mi formación inicial, aunque el proceso no era tan intencionado, rescato mucho que por lo menos las clases y las lecturas tuviesen un norte claro y una coherencia, tal como lo señale previamente (NPHG-U2-3).

En el relato de los profesores noveles se destaca la valorización positiva que le atribuyen a que los académicos memorables ajusten los contenidos a los diversos tipos de aprendizaje que tiene cada estudiante. Por lo tanto, los reconocen como docentes empáticos y preocupados porque sus estudiantes pudiesen responder a los desafíos del sistema

educativo, incorporando temas contingentes dentro de sus asignaturas, “[...] se preocupan y demuestran interés por conocer a sus estudiantes, son flexibles, empáticos” (NPGB-U1-1).

Otro punto que destacan los profesores noveles es el alto manejo de contenido que poseen los académicos memorables, lo cual es un elemento importante, ya que motiva el aprendizaje y se forma a docentes con amplios conocimientos en las asignaturas y que promueven la participación de sus estudiantes, “[...] lo que distingue a un académico memorable es en primer lugar su sabiduría entorno a los conocimientos que posee y la manera de entregarlos” (NPGB-U1-7).

Durante las clases que realizan los profesores memorables se retroalimentaban los contenidos, verificando las debilidades y fortalezas que presentan cada uno de sus estudiantes para así generar un aprendizaje significativo. Estos espacios de retroalimentación durante las clases sirven también como ayuda para resolver dudas y aclarar los contenidos que se realizan en cada clase, así algunos profesores noveles señalan la importancia de “[...] un acompañamiento íntegro en el aprendizaje, preocupación y seguimiento en los trabajos, espacios de retroalimentación asegurados para reflexionar en torno a las prácticas” (NPHG-U3-2); por tanto, “[...] monitorear la adquisición de los aprendizajes y realizar una retroalimentación constante sobre fortalezas y debilidades que se van presentando” (NPGB-U1-1).

Promueven el Pensamiento Crítico y Reflexivo

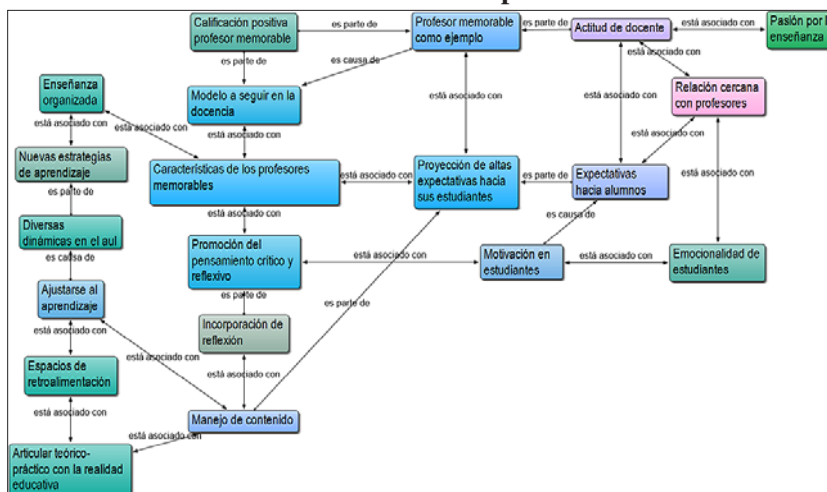
La reflexión que promueven los profesores memorables en los profesores noveles se basa en que existía un compromiso con que cada estudiante aprendiera los contenidos y los pudiese llevar a acciones de su vida diaria. La manera de incorporar la reflexión dentro de las clases permitió que los profesores noveles se replantearan los procesos de enseñanza, adaptándolos a los ritmos y necesidades de cada estudiante. Una de las formas en que los profesores memorables incorporan la reflexión es a través de la realización de trabajos prácticos y en equipo analizando la información revisada en clases:

Las prácticas docentes que reconozco en aquellos académicos memorables son, implementación de trabajos prácticos realizados en equipos que requieren indagar, reflexionar y analizar información de diversas fuentes (NPGB-U1-1). Relacionar en clases lo teórico con lo práctico de manera transversal (NPHG-U2-1).

El pensamiento crítico busca formar a los docentes para que tengan una opinión cuestionando los elementos que van aprendiendo. Esta característica la destacan los profesores noveles de los académicos memorables y la consideran como una valoración positiva, ‘la gran mayoría se caracterizó por potenciar un aprendizaje crítico, con una activa participación tanto de quienes tenían conocimiento previo como de quienes no’ (NPHG-U3-3), reconociendo ‘aquellas prácticas donde se presentaban clases, casos, con un formato reflexivo que nos obligaba a desarrollar un pensamiento crítico, para mejorar las clases pedagógicas’ (NPGB-U1-4).

El resumen de los hallazgos de la presente investigación está representado en la Figura 1.

Figura 1 – Características de los Formadores de Profesores Considerados Memorables desde la Perspectiva de Docentes Noveles



Fuente: Elaboración propia.

Discusión

La enseñanza que entregan las académicas y los académicos que forman profesores, es una educación que queda perpetuada en el tiempo, esto ha quedado demostrado en esta investigación, al trabajar con profesores noveles, profesores del sistema escolar que egresaron hace alrededor de tres años de la universidad y que recuerdan a sus profesores formadores a través de sus principales características. Esto nos demuestra la importancia de que en la formación de profesores se tome en cuenta el rol clave del formador de profesores, visualizándolo como un docente que traspasa sus características a sus estudiantes, pues a partir de su experiencia pedagógica y formativa a partir de sus módulos, enseñan contenidos y a la vez actitudes positivas que pueden ser replicables en su estudiantado.

De los resultados se desprende que el formador de profesores posee características que transitan entre las habilidades pedagógicas, humanas e ideológicas, enfatizando en todo momento su accionar en y desde el aprendizaje, a través de un proceso de enseñanza pensado en el estudiante que se está formando (Merellano-Navarro et al., 2016), características que dan a conocer a un profesional integral que trasciende más allá del hecho pedagógico o ámbito disciplinar del curso que enseña. El formador de profesores considerado memorable “[...] maneja a cabalidad el contenido de los resultados de aprendizaje que espera lograr en sus estudiantes” (Jerez Yáñez et al., 2016, p. 503), da explica-

ciones claras y ordenadas, donde es notorio el dominio de la materia en una dinámica participativa (Casero, 2010), docente que prepara sus clases con un alto nivel de interés sobre lo que enseña.

La proximidad con el estudiantado es un elemento primordial, “[...] un buen profesor es aquel que, entre otras cosas, mantiene una buena relación con los alumnos” (Casero, 2010, p. 231), otorga relevancia a cuestiones vinculadas con el conocimiento, las experiencias y a través de estrategias didácticas entrega sus aprendizajes. Aspectos relevantes y prioritarios en el buen ejercicio docente, pues no se trata únicamente de tener conocimiento, no es suficiente saber sobre la materia, sino que hay que aprender a diseñar y utilizar estrategias didácticas de enseñanza que faciliten el aprendizaje (Fernández- Borrero; González- Losada, 2012), por ende, pensar en el grupo de estudiantes al preparar las clases para utilizar las mejores estrategias de enseñanza aprendizaje.

Por tanto, las académicas y los académicos formadores de profesores evocan interés por el aprendizaje de los alumnos desde el respeto y la consideración, y mostrando justicia y coherencia a la hora de diseñar los criterios de evaluación y revisión de esta (Casero, 2010). Estas características permiten la articulación de conocimientos procedentes de la formación profesional y disciplinar de los docentes universitarios, con las experiencias construidas a lo largo de sus trayectorias profesionales (Merellano-Navarro et al., 2016).

Según lo expuesto, los profesores memorables poseen diversas características que los distinguen, “[...] logran un gran éxito a la hora de ayudar a sus estudiantes a aprender, consiguiendo influir positiva, sustancial y sostenidamente en sus formas de pensar, actuar y sentir” (Bain, 2004, p. 15), docentes comprometidos con sus estudiantes y que logran impactar en la vida de cada uno de ellos, por lo que su investigación permite conocer los procesos de construcción y cómo estos pueden impactar en las generaciones de estudiantes (Gajardo-Asbún, 2019).

Conclusiones

Se reconoce que el académico formador de profesores debe poseer una matriz de conocimientos sobre el quehacer pedagógico, de modo que le permita desarrollar de manera reflexiva y contextualizada su práctica formativa, ayudando a una mejor comprensión de los aprendizajes enfocados en lo que significa ser profesor y su contribución a una reflexión frente al rol del docente en la sociedad.

La investigación sobre los profesores universitarios es relevante, conocer las características de las académicas y los académicos considerados memorables, es un aporte para la formación de los profesionales de todas las áreas, y es significativo para los cambios que se esperan hacer en educación, pues son docentes inspiradores, y se espera aprender de ellos sobre el dominio de los contenidos y las estrategias apropiadas para cada situación.

La reflexión sistemática, crítica y colaborativa sobre las prácticas de enseñanza en la educación superior, aportará a sus estudiantes un modelaje acerca de para qué y cómo hacerlo, y a la vez, puede contribuir a la comunidad de formadores mediante nuevos conocimientos sobre cómo enseñar el aprender a enseñar.

Los componentes característicos identificados en esta investigación exponen la importancia de que el académico formador demuestre seriedad y compromiso con su rol como formador, destacando su organización en cómo plantea el curso, y sobre todo la motivación que demuestra hacia sus estudiantes, siendo un ejemplo para ellos y proyectando altas expectativas en sus procesos de formación. Junto con lo anterior, la promoción del pensamiento crítico ha sido valorada por los profesores noveles, quienes lo reconocen como un factor principal en la formación de profesores y que va ligado a los cambios que pueden llegar a desarrollar los profesores en el sistema escolar.

Recibido el 20 de septiembre de 2020

Aprobado el 4 de enero de 2021

Nota

- 1 Este artículo presenta resultados del Proyecto DIUBB GI 195623/VC. *Profesorado: Políticas de formación y praxis profesional (PROFOP)*.
- 2 Al mencionar formador y/o académico en todo el documento, se refiere al género femenino y masculino. Esta investigación reconoce la importancia de evitar la discriminación sexista en el lenguaje, en este caso se decide dejar una forma genérica de redacción para no dificultar la lectura y coherencia del texto.

Referencias

- ÁLVAREZ, Zelmira; PORTA, Luis. Caminos de Indagación Sobre la Buena Enseñanza: aproximación biográfico-narrativa en educación superior. *Revista de Educación*, Argentina, v. 3, n. 4, p. 75-88, 2012.
- ÁLVAREZ, Zelmira; PORTA, Luis; SARASA, María Cristina. La Investigación Narrativa en la Enseñanza: las buenas prácticas y las biografías de los profesores memorables. *Revista de Educación*, Argentina, v. 1, n. 1, p. 159-179, 2010.
- BAIN, Kein. *What the Best College Teachers Do*. Boston, MA: Harvard University Press, 2004.
- CALVO, Gloria; CAMARGO ABELLO, Marina. Hacer Escuela en la Formación de Docentes Noveles. *Páginas de Educación*, Uruguay, v. 8, n. 1, p. 73-91, 2015.
- CAO, Yanling; POSTAREFF, Liisa; LINDBLOM, Sari; TOOMM, Auli. Teacher Educators' Approaches to Teaching and the Nexus with Self-Efficacy and Burnout: examples from two teachers' universities in China. *Journal of Education for Teaching*, Reino Unido, v. 44, n. 4, p. 479-495, 2018.
- CASERO, Antonio. ¿Cómo es el buen profesor universitario según el alumnado? *Revista Española de Pedagogía*, España, v. 68, n. 246, p. 223-242. 2010.
- COCHRAN-SMITH, Marilyn; GRUDNOFF, Lexie; ORLAND-BARAK, Lily; SMITH, Kari. Educating Teacher Educators: international perspectives. *The New Educator*, U.S.A v. 16, n. 1, p. 5-24. 2020.

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. **Formación Inicial y Desarrollo Profesional Docente**. Chile: Recuperado de: <<https://www.cned.cl/formacion-inicial-y-desarrollo-profesional-docente>>. Consultado el: 10 septiembre 2020.
- CONTRERAS, Claudia. El Desarrollo Docente del Formador de Profesores: una propuesta orientada hacia el análisis de incidentes críticos auténticos. **Estudios Pedagógicos**, Valdivia, Chile, v. XL, n. 1, p. 49-69. 2014.
- ERICKSON, Frederick. **Métodos Cualitativos de Investigación Sobre la Enseñanza**. Barcelona: Paidós, 1997.
- FERNÁNDEZ-BORRERO, Manuela; GONZÁLEZ-LOSADA, Sebastián. El Perfil del Buen Docente Universitario. Una aproximación en función del sexo del alumnado. **Revista de Docencia Universitaria**, España, v. 10, n. 2, p. 237-249, 2012.
- GAJARDO-ASBÚN, Karen Paulina. Estado del arte sobre identidad docente: investigación de experiencias de profesores en formación y en ejercicio. **IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, Chihuahua, Universidad Autónoma de Chihuahua, México, v. 10, n. 18, p. 79-9, 2019.
- GARCÍA-GONZALEZ, Carolina; HERRERA-SEDA, Constanza; VANEGAS-ORTEGA, Carlos. Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. **Revista Latinoamericana Educación Inclusiva**, Santiago, v. 12, n. 2, p. 149-167, nov. 2018.
- GORDON, Theodore. Jay. **Metodología de Investigación de Futuros: el método Delphi**. Proyecto del Milenio del Consejo Americano de la Universidad de las Naciones Unidas (AC / UNU), 1994. Recuperado de: <http://www.gerenciamento.ufba.br/downloads/delphi_method.pdf>. Consultado el: 20 de mayo, 2020.
- HERRERA-SEDA, Constanza. La Formación Inicial del Profesorado para una Educación Inclusiva: desafíos, oportunidades y transformaciones. **Revista Latinoamericana Educación Inclusiva**, Santiago, v. 12, n. 2, p. 17-20, nov. 2018.
- JEREZ YANEZ, Óscar; ORSINI SANCHEZ, César; HASBUN HELD, Beatriz. Atributos de una Docencia de Calidad en la Educación Superior: una revisión sistemática. **Estudios Pedagógicos**, Valdivia, v. 42, n. 3, p. 483-506, 2016.
- KELCHTERMANS, Geert; SMITH, Kari; VANDERLINDE, Ruben. Towards an 'International Forum for Teacher Educator Development': an agenda for research and action. **European Journal of Teacher Education**, v. 41, n. 1, p. 120-134, 2018.
- KVALE, Steinar. **Las Entrevistas en Investigación Cualitativa**. Madrid: Morata, 2011.
- MERELLANO-NAVARRO, Eugenio; ALMONACID-FIERRO, Alejandro; MORENO-DOÑA, Alberto; CASTRO-JAQUE, César. Buenos Docentes Universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 42, n. 4, p. 937-952, diciembre 2016.
- RODRÍGUEZ BRESQUE, Milton; HOFFMANN MOREIRA, Cristiane; MACKEDANZ FLORES, Paulo; HOFFMANN MOREIRA, Victoria. Como Investigar Cualitativamente. Entrevista y Cuestionario. **Contribuciones a las Ciencias Sociales**, México, v. 3, 2011.
- ROJAS JARA, Constanza; SOTO HERNÁNDEZ, Valentina. Transformaciones en la Formación de profesores en Chile: el caso de las carreras de pedagogía de la Universidad de Concepción. **Revista del Congreso Internacional de Docencia Universitaria Innovación**, Barcelona, v. 3, p. 1-10, 2016.
- RUSSELL, Tom; FUENTEALBA, Rodrigo; HIRMAS, Carolina. **Formador de Formadores: descubriendo la propia voz a través del self-study**. Santiago, Chile: Organización de Estados Iberoamericanos, 2016.

SARASA, María Cristina. La Narrativa Biográfica como Vehículo para Explorar las Trazas de la Buena Enseñanza. *Revista de Educación*, v. 3, n. 4, p. 167-182, 2012.

TORRES-SANTOME, Jurjo. Formación del Profesorado y Educación como Proyecto Político e Inclusivo. *Educação & Realidade*, Porto Alegre, v. 44, n. 3, e84911, 2019.

TURRA-DÍAZ, Omar; FLORES-LUEG, Carolina. La Formación Práctica Desde las Voces del Estudiantado de Pedagogía. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, v. 27, n. 103, p. 385-405, 2019.

VAILLANT, Denise. Formación Inicial del Profesorado de Educación Secundaria en América Latina- Dilemas y Desafíos. *Revista Profesorado*, Granada España, v. 23, n. 3, 2019.

VALBUENA DUARTE, Sonia; CONDE CARMONA, Robinson; BERRIO VALBUENA, Jesús. Investigación Educativa y la Práctica Pedagógica, una Mirada desde el Currículo. *Revista Espacios*, Venezuela, v. 39, n. 52, 2018.

VALDÉS VERA, Mario; TURRA DÍAZ, Omar. Racionalidades Curriculares en la Formación del Profesorado de Historia en Chile. *Diálogo Andino*, Arica, n. 53, p. 23-32, jun. 2017.

VEZUB, Lea. Hacia una Pedagogía del Desarrollo Profesional Docente: modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, Montevideo, v. 6, n. 1, p. 97-124, jun. 2013.

VEZUB, Lea. Los Saberes Docentes en la Formación Inicial. La perspectiva de los formadores. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, Santiago, v. 53, n. 1, p. 1-14, 2016.

Karen Paulina Gajardo-Asbún posee Doctorado en Educación en Consorcio, Universidad Católica del Maule.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1386-461X>

E-mail: kgajardoasbun@gmail.com

Omar Turra-Díaz es Doctor en Educación, Director del Programa de Doctorado en Educación, Facultad de Educación y Humanidades, Universidad del Bío-Bío.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5000-2336>

E-mail: oturra@ubiobio.cl

Lorenzo Aravena-Ramirez es Docente Pedagogía en Educación General Básica, Mención Inglés, Universidad de Talca.

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0964-0437>

E-mail: lorenzo.aravena@utalca.cl

Editor a cargo: Beatriz Vargas Dorneles

Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos de uma Licença Creative Commons Atribuição 4.0 Internacional. Disponível em: <<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0>>.