

## Revista Ensaio número 47

Apresento, com muita satisfação, o quadragésimo sétimo número da Revista Ensaio, que corresponde ao segundo trimestre do ano em curso, na certeza de estar oferecendo a nosso público leitor mais uma colaboração voltada para os educadores em geral e, especificamente, aos estudiosos de Avaliação e de Políticas Públicas em Educação.

O presente número traz, em seus sete textos, a produção intelectual de treze pesquisadores abordando, em enfoques diversificados, o tema central da revista, contribuindo, assim, para a disseminação e democratização dos conhecimentos decorrentes de seus estudos.

No artigo **Educação Superior no século XXI e a Reforma Universitária Brasileira**, Arthur Roquete de Macedo, Ligia Maria Vettorato Trevisan, Péricles Trevisan e Caio Sperandeo de Macedo discutem, considerando a evolução e as características do Sistema Brasileiro de Educação Superior, as bases de uma efetiva reforma dessa Educação, relacionando a adequação deste Sistema ao enfrentamento dos desafios da sociedade do conhecimento no Brasil de hoje e as possíveis soluções advindas da referida adequação.

No artigo **O PDI como referente para a Avaliação de Instituições de Educação Superior: lições de uma experiência**, Stella Cecília Duarte Segenreich, descreve e analisa a experiência da organização do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) em uma Universidade do Rio de Janeiro, com o objetivo de demonstrar que, quando este plano é resultado de uma construção coletiva, se impõe, naturalmente, como fio condutor para qualquer avaliação.

No artigo de Vera Vergara, Wally Chan e Lucia Siano intitulado **Uma competência emergente da gestão escolar: a animação cultural**, as autoras defendem a escola como o espaço público, escolhido pela sociedade para, através de suas ações, atingir seus objetivos educacionais, situando a figura do animador cultural como o realizador de um trabalho de Educação Popular. Este texto apresenta uma proposta da mudança de eixo da animação cultural nas escolas brasileiras

Maria José Casa-Nova, no artigo **(I) Migrantes, diversidades e desigualdades no Sistema Educativo Português: balanços e perspectivas**, nos envia um olhar, sociologicamente informado no que concerne à situação portuguesa, quanto ao domínio das políticas educativas públicas e pesquisas relacionadas com o Sistema Educativo, isto é, a (i)migração como tentativa de construção de uma educação intercultural

Na sessão **Página Aberta**, Álvaro Chrispino, no texto **Ensino Público Gratuito: flexibilidades e desvios**, aborda o ensino público gratuito e os conceitos do princípio constitucional de gratuidade, esclarecendo como este princípio se aplica ao Ensino Público e apontando como o mesmo se apresenta no texto da LDB e, também, algumas contradições observadas.

Adriana Roseli Wunsh Takahashi, autora do texto **A Descentralização como Política Pública no setor educacional: uma análise dos impactos em Escolas Públicas no Município de Curitiba-PR**, apresentado como **Pesquisa em Síntese**, relata a análise do impacto da política de descentralização na vida escolar, identificando, em duas escolas da rede municipal de Curitiba, no Paraná, as estratégias adotadas para gerenciar os recursos financeiros recebidos e seu impacto na atividade docente.

Em **Informes e Participações**, Ana Carolina Letichevsky, Marley Maria Vellasco, Ricardo Tanscheit e Reinaldo Castro Souza no texto **La Categoría Precisión em la Evaluación y en la Meta evaluación: Aspectos Prácticos y Teóricos**, apresentam uma concepção moderna de avaliação e de meta-avaliação, discutindo o papel da última para assegurar a qualidade de um processo avaliativo em seus diferentes enfoques, a partir das categorias de uma verdadeira avaliação: utilidade, viabilidade, ética e precisão.

Espero e acredito que estes textos, traduzindo o pensamento educacional de alguns estudiosos contemporâneos, possam contribuir com nosso público leitor na busca de alternativas para a ampliação de conhecimentos dos temas abordados nesta edição, bem como, promover uma reflexão sobre aspectos de importância relevante para a interpretação do contexto educacional.

**Carlos Alberto Serpa de Oliveira**