

La psicología en la atención a las personas con discapacidad*

Psychological attention to persons with disability

María Teresa García Eligio de la Puente**

RESUMEN

Este artículo pretende hacer un reclamo por el lugar que le corresponde a la Psicología Especial en la atención a las personas con necesidades educativas especiales, sus características, trabajo y relaciones con otras ciencias y ramas de trabajo del psicólogo en esa dimensión de la Psicología. La Psicología Especial ha sido justificada teniendo en cuenta su especificidad como una rama de las ciencias psicológicas, el trabajo del psicólogo y defendiendo el espacio del psicólogo.

Palabras-llave: psicología especial, personas con deficiencias, necesidades educativas especiales.

ABSTRACT

The present article tries to clear the role of Special Psychology in relation to giving attention to persons with special educational needs, its characteristics, work, relations with other sciences and areas of work of the psychologist in this dimension of Psychology. Special psychology is defended in this area having in mind its especificity as a branch of Psychological Sciences, the work of the psychologist and defending the space of the psychologist.

Key-words: special psychology, persons with disability, special education needs.

* Conferencia Magistral presentada en la I Conferencia Internacional de Psicología Especial y II Simposium Internacional de Atención a Personas con Autismo y Personas con Síndrome Down, en 26 de noviembre de 2003, La Habana, Cuba.

** Doutora de la Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. maritza@psico.uh.cu; mategar@yahoo.com

Introducción

Tanto la Psicología, como la Pedagogía Especiales se sustentan sobre determinadas bases que quieran o no los autores, investigadores, maestros, psicólogos y especialistas que laboran en este tipo de ecuación estará influida por la determinación interna de la ciencia.

Así en Cuba se puede afirmar que la Educación Especial tiene un sustento en el enfoque Histórico-cultural, el cual fue creado por VYGOTSKY (1989) y continuado por investigadores que siguieron sus ideas y fundamentos teóricos.

CUADRO 1

<p style="text-align: center;">PSICOLOGÍA ESPECIAL</p> <p style="text-align: center;">RAMA DE LA PSICOLOGÍA QUE ESTUDIA LAS DESVIACIONES DEL DESARROLLO PSÍQUICO QUE SE PRESENTAN EN LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</p>

¿Por qué hablar de Psicología Especial en esta área?

La **Psicología Especial** resulta ser una rama de la Psicología, relativamente reciente. Su surgimiento está relacionado con la necesidad de la Pedagogía Especial, de ostentar una fundamentación científica, es decir, tener una base teórica-metodológica llevando a cabo la hermosa tarea de la enseñanza de las personas que presentan necesidades educativas especiales.

Desarrollo

La Psicología estudia las regularidades de la formación de la personalidad. ¿Cómo se produce el desarrollo intelectual, la formación de los procesos afectivos y en general las características psicológicas de cada uno de los tipos de niños, adolescentes, jóvenes y adultos?

Por ello podemos afirmar que siendo la Psicología Especial una rama de la Psicología se encarga de estudiar las **desviaciones** del desarrollo psíquico que se presentan en las personas con discapacidad.

ILUSTRACIÓN 1 - ENTREVISTA A UN SÍNDROME DOWN



Se puede afirmar que la **Psicología Especial** tiene por objeto de estudio las particularidades psicológicas de las personas que presentan desviaciones en su desarrollo y pueden estar determinadas por diferentes causas tales como:

- Trastornos difusos de la corteza cerebral o del sistema nervioso central (S.N.C.) en general.
- Defectos anatomofisiológicos que pueden derivar en impedimentos físicos motores.
- Trastorno de la actividad de uno o varios analizadores.
- Desarrollo deficiente del lenguaje, con una audición conservada.
- Correlación deficiente entre la esfera afectivo-volitiva y la intelectual.

Así como, también se ocupa del estudio de las particularidades de aquellas personas que desde momentos tempranos de su vida exhiben posibilidades mayores que sus coetáneos, obteniendo resultados superiores y logros que rebasan la norma etaria.

Por su parte, la **tarea** fundamental de la Psicología Especial consiste en el estudio de las desviaciones que ocurren en el desarrollo psíquico en las distintas categorías de personas con necesidades educativas especiales, lo que se refleja en la formación de la personalidad, teniendo en cuenta la influencia y/o el manejo social que se realiza; al mismo tiempo que se estudian las

posibilidades de influencias que pueden tener la educación y la enseñanza sobre la base de esas necesidades.

El conocer estas características generales nos permite, en última instancia obtener un trabajo educativo y correctivo exitoso, encaminado a la Compensación del defecto, en especial, teniendo en cuenta las posibilidades y potencialidades que presentan estas personas.

CUADRO 2

<p>TAREA FUNDAMENTAL DE LA PSICOLOGÍA ESPECIAL</p> <p>ESTUDIO DE LAS DESVIACIONES DEL DESARROLLO QUE RESULTAN DE LA DIFICULTAD O DEFECTO PRESENTE EN LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.</p>
--

Sobre la base de esta tarea fundamental podemos expresar que desde el punto de vista práctico la Psicología Especial lleva a cabo diferentes acciones entre las que podemos señalar las siguientes:

- Diagnóstico y evaluación.
- Posibilidades de desarrollo sobre cuya base se caracterizan las diferentes categorías de personas con necesidades educativas especiales.
- Fundamentación de los métodos y procedimientos generales y específicos que se emplean con estas personas para la corrección y compensación de los defectos de diferentes grados.

Por supuesto que estas no son las únicas tareas que tiene un psicólogo que labore en la Educación Especial, por ello queremos añadir las siguientes:

- Intervención psicológica.
- Investigaciones de diferentes tipos.
- Trabajar con la familia y garantizar una mayor participación de ésta en la educación de sus hijos.

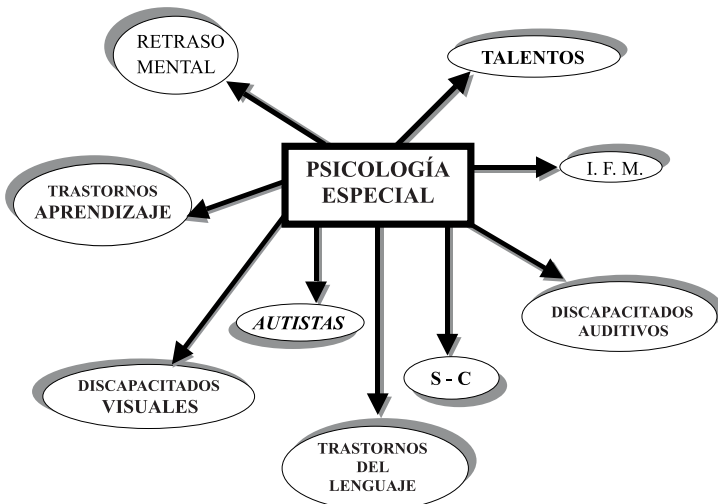
ILUSTRACIÓN 2 - PSICÓLOGA HACIENDO UN DIAGNÓSTICO



A su vez, la Psicología Especial tiene ramas, las cuales responden, siguiendo a VYGOTSKY, a la estructura del defecto presente y sus consecuencias, que resultan diferentes en cada una de las categorías de discapacitados, lo que lleva a que los problemas psicológicos fundamentales, el abordaje del área, la intervención, etc., sean peculiares y diferentes entre sí. Por ello cada rama de la Psicología Especial presenta su objeto específico.

Así encontramos las siguientes:

CUADRO 3



A partir de los estudios llevados a cabo por la Psicología Especial en sus distintas ramas se ha podido llegar a una conclusión altamente importante en el estudio, diagnóstico y tratamiento de las personas con necesidades educativas especiales y es el siguiente: el desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales transcurre según leyes generales comunes con los supuestamente normales o comunes; pero en los discapacitados adquieren una expresión peculiar, típica para cada categoría de ellos, es decir de acuerdo con las necesidades especiales que puedan presentar, por eso se habla de que presentan desviaciones en su desarrollo psíquico, pero las mismas regularidades y leyes se mantienen.

CUADRO 4

LAS LEYES Y LAS REGULARIDADES DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO RESULTAN COMUNES PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y LOS NIÑOS Y NIÑAS COMUNES.

Así al hablar de niños con necesidades educativas especiales nos referimos a aquellos niños que presentan una discapacidad, un déficit, ya sea psíquico y/o físico que conlleva a un conjunto de desviaciones en su desarrollo. Por esto cuando vamos a caracterizar a un niño con necesidades educativas especiales debemos partir de la situación social de su desarrollo.

La intervención del psicólogo resulta fundamental y se realiza a través del trabajo directo con las personas con discapacidad, lo cual se lleva a cabo de forma individual y colectiva en pequeños grupos, aplicando métodos y técnicas psicoeducativas, reeducativas, psicoterapéuticas como:

- Juegos de diferentes tipos.
- Actividades artísticas.
- Actividades plásticas.
- Terapias de diferentes tipos.

ILUSTRACIÓN 3 - PSICOTÍTERES - ACTIVIDAD TERAPÉUTICA



En ocasiones, el psicólogo realiza tareas de otros especialistas y viceversa, es decir, otros especialistas invaden el espacio del psicólogo. En general podemos y debemos realizar trabajos interdisciplinarios, multidisciplinarios y transdisciplinarios, sin embargo, no debemos sustituirnos los unos por los otros. Cada ciencia tiene su objeto de estudio, sus tareas, sus misiones, por qué entonces asumir lo que no nos corresponde.

Así mismo, queremos hacer un reclamo por el lugar que le corresponde a la Psicología Especial en la atención a las personas con necesidades educativas especiales.

El lugar de la Psicología resulta extremadamente importante en la labor mancomunada que se realiza a favor de las personas con discapacidad.

Debemos trabajar **con, para y unido** a las personas con discapacidad. Esperamos que la psicología logre ocupar el lugar que le corresponde en esta área. Si todos nos unimos, estamos seguros que lo lograremos.

¡HAGAMOS UN LLAMADO PARA LOGRAR ESTE OBJETIVO!

REFERÊNCIAS

BELL, R. *Razones, visión actual y desafíos*. Habana: Pueblo y Educación, 1997.

GARCÍA, M. et al. *Psicología Especial*. Tomo I. Habana: Félix Varela, 2003.

VYGOTSKY, L. S. *Fundamentos de Defectología*. Tomo V. Habana: Pueblo y Educación, 1989.

Texto recebido em 03 dez. 2003

Texto aprovado em 13 jan. 2004