

Editorial

Prezados leitores, com este editorial apresentamos a segunda edição especial da *Educar em Revista*, neste ano de 2017, com o dossiê temático “Desigualdades educacionais e pobreza”, organizado pelos professores doutores Adriana Dragone Silveira, Andréa Barbosa Gouveia e Marcos Ferraz. Temática de suma importância para as discussões sobre a educação contemporânea, o dossiê é composto por oito artigos, como de praxe, tendo representatividade de instituições portuguesas (Universidade do Minho e Escola Superior de Educação Paula Frassinetti), inglesa (University of York), argentina (Universidad de Buenos Aires) e brasileiras (Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Universidade Federal do Ceará, Universidade Cidade de São Paulo, Universidade Federal de São Paulo, Universidade de Brasília, Universidade Federal do Paraná e Universidade Federal de Santa Catarina). Cabe aos organizadores a apresentação específica dos conteúdos temáticos do dossiê, e aos editores cabe o agradecimento pela colaboração minuciosa e de qualidade de cada um dos autores, visando à manutenção da alta qualidade já consolidada pela *Educar em Revista*.

Assim como na edição especial anterior, este número disponibiliza aos leitores, mais uma vez, dois artigos oriundos da demanda contínua do periódico, sendo o primeiro de autoria de Danilo Romeu Streck (Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Brasil), intitulado “Descolonizar a participação: pautas para a pedagogia latino-americana”, e o segundo de autoria de Jamilly Nicácio Nicolete (Centro Universitário Toledo, Brasil) e Jane Soares de Almeida (Universidade de Sorocaba, Brasil), intitulado “Professoras e rainhas do lar: o protagonismo feminino na imprensa periódica (1902/1940)”. Reconhecendo a qualidade de ambas as publicações, os editores agradecem aos autores pela colaboração.

Por fim, duas resenhas encerram a presente edição. A primeira, de autoria de Ana Lorena Bruel (Universidade Federal do Paraná, Brasil), dá visibilidade ao livro *Le sens du placement. Ségrégation résidentielle et ségrégation scolaire*, de Franck Poupeau e Jean-Christophe François, que se caracteriza como parte integrante da proposta do dossiê “Desigualdades educacionais e pobreza”. A segunda resenha, por sua vez, caracteriza a complementação da demanda conti-

DOI: 10.1590/0104-4060.53332

nua da *Educar em Revista*, sendo de autoria de André Coelho da Silva (Instituto Federal de São Paulo, Brasil), a partir do livro *Becoming critical: education, knowledge and action research*, dos australianos Wilfred Carr e Stephen Kemmis.

Neste mês de junho, tivemos a colaboração da equipe da Biblioteca Digital de Periódicos para a realização de algumas mudanças significativas no *layout* de todas as revistas da UFPR. Com base numa folha de estilos personalizada, a logomarca da *Educar em Revista* manteve o destaque em fundo vermelho, que se situa logo após o cabeçalho padrão institucional. A mudança de *layout* abrange também questões técnicas, possivelmente não tão perceptíveis à primeira vista, mas que tornam o conteúdo melhor adaptável a suportes móveis digitais, como tablets e smartphones, proporcionando, assim, uma melhor experiência de leitura.

Nesses termos, desejamos para esta edição um sucesso tão bom quanto tiveram as demais edições da *Educar em Revista*. Agradecemos novamente aos autores que colaboraram com este número e solicitamos à comunidade acadêmica a gentileza de uma ampla divulgação deste conteúdo.

Curitiba, agosto de 2017.

Prof. Dr. Cláudio de Sá Machado Jr.
Editor Chefe

Prof. Dr. Ângelo Ricardo de Souza
Editor Adjunto