

EL DEPORTE EN EDAD ESCOLAR COMO DISPOSITIVO BIOPOLÍTICO DE GUBERNAMENTALIDAD NEOLIBERAL: UN ESTUDIO DE CASO

*O ESPORTE EM IDADE ESCOLAR COMO DISPOSITIVO BIOPOLÍTICO
DA GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL: UM ESTUDO DE CASO* 

*SPORT AT SCHOOL AGE AS A BIOPOLITICAL DISPOSITIVE OF
NEOLIBERAL GOVERNMENTALITY: A CASE STUDY* 

 <https://doi.org/10.22456/1982-8918.133463>

 **Cornelio Aguila*** <cornelio@ual.es>

 **Gabriel Urzúa**** <gabriel.urzua@uss.cl>

* Universidad de Almería (UAL). Almería, España.

** Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad San Sebastián (USS). Sede Los Leones, Santiago, Chile.

Resumen: El objetivo de este trabajo fue analizar los discursos en torno a los programas deportivos con carácter educativo para la población en edad escolar en Chile como un ejemplo de dispositivo biopolítico de orientación hacia la gubernamentalidad neoliberal, a partir de dos fuentes de información: un corpus documental como soporte discursivo institucional y entrevistas a profesionales implicados en los programas. El análisis se realizó en dos fases: 1) Análisis categorial de primer orden del contenido del corpus y las entrevistas, y 2) análisis de segundo orden con base en los objetivos del presente trabajo. Los resultados son discutidos siguiendo dos grandes líneas: los programas deportivos escolares como dispositivos biopolíticos, y como instrumentos que promueven la gubernamentalidad neoliberal. Concluimos que es necesario examinar el deporte desde una perspectiva crítica que trascienda la visión ideológicamente neutra que predomina y nos permita indagar en su papel en la imposición de estilos de vida normativos, en línea con el orden social neoliberal hegemónico. Finalizamos aportando algunas implicaciones pedagógicas y perspectivas futuras de investigación.

Palabras clave: Biopoder. Salutismo. Ideología. Neoliberalismo. Valores. Educación Deportiva.

Recibido en: 18 jul. 2023
Aprobado en: 13 oct. 2023
Publicado en: 24 dic. 2023



Este es un artículo publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0).

1 INTRODUCCIÓN¹

El deporte es un fenómeno mundial que refleja las tendencias sociales de su época (BRONIKOWSKA *et al.*, 2019). En general, se considera una práctica a promocionar en la población en edad escolar por su pretendido carácter educativo y sus potenciales beneficios en el desarrollo integral de la persona (URZÚA, 2021). Sin embargo, desde un punto de vista crítico, se ha identificado el deporte como una actividad en conexión con la ideología neoliberal hegemónica al promocionar valores y discursos afines con las demandas de un sistema económico y político que requiere personas eficaces, autónomas y emprendedoras (ANDREWS; SILK, 2018) y estimulan la docilidad hacia el sistema (AÇIKGÖZ *et al.*, 2019). Sobre la base de las teorías de Michel Foucault y de otros analistas de inspiración foucaultiana, en este estudio utilizamos los resultados de un caso, los programas deportivos para población en edad escolar en Chile, como una muestra empírica de los dispositivos biopolíticos que podrían orientar las conductas y valores hacia formas de autogobierno afines a la ideología neoliberal.

1.1 MODERNIDAD, BIOPODER Y DISPOSITIVOS BIOPOLÍTICOS: HACIA LA OBJETIVACIÓN DEL SUJETO

Para Foucault (1994) una de las principales transformaciones de las sociedades modernas refiere a los procesos que contribuyen a la construcción de los sujetos, a través de las relaciones entre la verdad, el poder y el yo. De acuerdo con Foucault (1992), el poder no es un objeto que posee el individuo ni es algo atribuible sólo a las esferas concretas tradicionales, sino que se ejerce a través de las prácticas sociales. Toda relación humana es una relación de poder, en tanto tiene que ver con el gobierno de la conducta, con la manera que tenemos de influir unos en los otros. Ahora bien, los sistemas hegemónicos de poder en nuestras sociedades modernas se erigen sobre la base de determinadas nociones de verdad.

En este sentido, es importante señalar que para Foucault (1992) no existe una verdad última, sino que lo que consideramos verdadero es un constructo a partir de la producción de discursos que se reconocen como válidos en una determinada época. Por tanto, no hablamos de una verdad sino de distintos “régimenes de verdad” que interaccionan y pugnan entre sí. En la sociedad moderna, la verdad reconocida es la que proviene del conocimiento científico, especialmente de las ciencias biomédicas y humanas, así como de las instituciones que lo producen (FOUCAULT, 2001). De este modo, la verdad está unida a los sistemas de poder que la crean, sostienen y expanden, al tiempo que dicha verdad tiene efectos de poder que impulsa y propaga, configurando, así, un régimen de verdad.

La aceptación del discurso científico biomédico como régimen de verdad colabora con el ejercicio del poder sobre la vida humana (biopoder) y es un elemento crucial para el desarrollo del capitalismo (FOUCAULT, 1998). Así, la noción de

¹ Este artículo es una extensión de: URZÚA, Gabriel. **Análisis del deporte como un dispositivo de gestión gubernamental en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana**. 2021. Tesis (Doctorado en Educación) - Universidad de Almería, 2021.

biopolítica refiere a las formas de administración de la vida de las poblaciones que se expanden desde las acciones de gobierno, tanto aquellas medidas directas (e.g. vacunación, hospitales) como los discursos sobre el ser humano en los que se reconoce el cuerpo como un espacio de normalización, toda vez que el individuo se convierte en un objeto sobre el que operar a través de la medición y la clasificación. Se trata de una tecnología de poder que emerge como política de gestión y control de las poblaciones en la que se articulan productivamente artes y saberes, discursos y prácticas que orientan conductas y subjetividades. De este modo, se desarrolla una sociedad en la que el individuo es gobernado a través de distintos dispositivos de control de las operaciones sobre el cuerpo basados en la observación constante, la inspección y la normalización, que garantizan el sometimiento hacia el sistema y la relación docilidad-utilidad (FOUCAULT, 2002).

Un dispositivo es una red que implica elementos discursivos y no discursivos, una red que contiene tanto lo dicho como lo no dicho que puede hacerse presente en proyectos o programas institucionales, y podría operar para ocultar o legitimar ciertas prácticas (FOUCAULT, 1998). Así, el dispositivo es “todo aquello que tiene, de una manera u otra, la capacidad de capturar, orientar, determinar, interceptar, modelar, controlar y asegurar los gestos, las conductas, las opiniones y los discursos de los seres vivientes” (AGAMBEN, 2011, p. 257).

De este modo, consideramos dispositivos biopolíticos aquellos mecanismos que regulan la relación con nuestro cuerpo, tecnologías de poder que “determinan la conducta de los individuos, los someten a cierto tipo de fines o de dominación, y consisten en una objetivación del sujeto” (FOUCAULT, 1990, p. 48). En este sentido, el discurso hegemónico en nuestras sociedades que sublima la salud como valor esencial se configura como un dispositivo biopolítico que analiza y regula la vida cotidiana desde la mirada biomédica, señalando la conducta saludable como adecuada y, por tanto, normal, frente a la conducta no saludable que se considera como anormal (CRAWFORD, 1980).

1.2 GUBERNAMENTALIDAD Y NEOLIBERALISMO: HACIA LA SUBJETIVACIÓN (SUJECCIÓN) DEL SUJETO

El concepto de biopolítica integra aquellas directrices, procedimientos y regulaciones que inciden sobre la vida del ser humano, dictando referentes sobre cómo ha de comportarse en relación con la salud, y difundiendo un modelo normativo ideal del cuerpo que colabora en su objetivación, toda vez que el cuerpo es un objeto observable y, por tanto, medible y comparable. Un dispositivo biopolítico, pues, promueve, mediante acciones y discursos, que el ser humano se ajuste a ese referente normativo, lo que contribuye a la objetivación y normalización del sujeto. Ahora bien, en el marco de las sociedades contemporáneas, donde los sujetos juegan un rol activo, es necesario considerar la acción del propio sujeto en la construcción de su identidad, es decir, la posibilidad del autogobierno de sí mismo (FOUCAULT, 1990). Y es aquí donde la noción de gubernamentalidad cobra importancia, refiriendo a las técnicas con que las sociedades regulan y conducen el comportamiento de los individuos (FOUCAULT, 2006). Gobernar no significa dominar a los otros por la fuerza,

sino más bien dirigir su conducta de una manera eficaz y con su consentimiento, de modo que los sujetos se experimentarían a sí mismos como libres, aun cuando los objetivos de su comportamiento podrían ser puestos por otros (ROSE, 2019).

Por tanto, desde la perspectiva teórico-analítica asumida en este trabajo, mientras el dispositivo biopolítico hace hincapié en aquellos referentes normativos sobre la salud y el cuerpo sano que promueven la objetivación del sujeto, la gubernamentalidad incide en las estrategias de gobierno que se dan en los procesos de subjetivación del individuo, esto es, las formas de autogobernarse que tienen las personas que inciden en su construcción como sujetos. No obstante, el margen de libertad del individuo está condicionado por el contexto sociocultural en el que se desarrolla. Socializado en un medio de vigilancia y control biopolítico, el ser humano puede terminar por auto-regularse y autocontrolarse, no ya *motu proprio* sino condicionado por las posibles consecuencias que podría sufrir al alejarse del código normativo establecido (FOUCAULT, 2002). Esto podría inducir a las personas a actuar desde su libertad, pero en línea con la ideología dominante, pudiendo convertirse las técnicas de autogobierno y prácticas del yo en formas de autocontrol y autovigilancia (v. ÁGUILA; SICILIA; SEGOVIA, 2020). Así, la gubernamentalidad es uno de los conceptos clave en la comprensión de los procesos de construcción del sujeto, siendo necesario conectarlo con el desarrollo de la ideología neoliberal, lo cual nos puede ayudar a comprender más claramente los complejos diagramas del poder contemporáneo.

De acuerdo con Watts (2022), el neoliberalismo puede ser observado desde tres puntos de vista: como conjunto de políticas económicas; como proyecto ideológico hegemónico; y como racionalidad política y forma de gubernamentalidad. El neoliberalismo, además de ser un modelo económico, apunta a una reconfiguración del rol del estado a través de una ideología y un proyecto de sociedad más o menos definido, así como de un modo de estar en el mundo que ha ido (re) estructurando las relaciones entre los sujetos y lo político, y la relación del sujeto consigo mismo (WATTS, 2022). No obstante, el análisis foucaultiano de la gubernamentalidad propone que el poder en las sociedades neoliberales se extiende mucho más allá del estado, puesto que el pensamiento liberal se basa en una crítica al gobierno excesivo y en el intento de que el gobierno opere a distancia, de modo que pueda forjar ciudadanos que se gobiernen a sí mismos en defensa del orden social (ROSE, 2012).

En este contexto, la intervención pública – y también privada – así como las mismas políticas públicas, no pueden ser pensadas al margen de esta lógica, hasta tal punto que podemos hablar de políticas públicas de corte neoliberal (URZÚA, 2021). Foucault (2007) entiende el neoliberalismo como una forma de gubernamentalidad y racionalidad política, un “arte de gobernar” que busca expandir el modelo de mercado a todos los dominios y actividades humanas. A diferencia del liberalismo del Estado de Bienestar, el gobierno neoliberal no busca gobernar a través de la sociedad, sino a través de las decisiones y elecciones reguladas de los ciudadanos individuales; se trata, pues, de técnicas de gobierno que conciben a los actores sociales como sujetos con responsabilidad, autonomía y capacidad de elección, y tratan de moldearlos utilizando su propia libertad (ROSE, 2019).

La influencia de la ideología neoliberal sobre los individuos se concreta en la promoción de determinados valores y conductas, entre los que destacan la responsabilidad personal, la autonomía, y la autenticidad y autorrealización (WATTS, 2022). En el primer caso, parece haber un acuerdo sobre la centralidad del discurso de la responsabilidad personal en la era neoliberal, fomentando que los individuos sean dueños de sus elecciones y acciones, mientras el estado cede cada vez más la responsabilidad sobre su salud, seguridad económica y bienestar. Por su parte, el discurso que fomenta la autonomía está ligado y complementa al de la responsabilización. Desde este punto de vista, la gubernamentalidad neoliberal puede observarse como la creación estratégica de una forma específica de subjetividad que normaliza al ser humano como sujeto autónomo libre al que se anima a actuar, asumir responsabilidad personal e involucrarse en un proceso continuo de superación personal, de autorrealización (LAMARRE *et al.*, 2019).

1.3 EL PRESENTE ESTUDIO

En la actualidad predomina una narrativa en torno al deporte que lo señala como una práctica que es buena en sí misma gracias a sus supuestos beneficios a nivel físico, psicológico y social (URZÚA, 2021). Sin embargo, desde una perspectiva crítica, se ha señalado que el deporte y los discursos que lo legitiman podrían considerarse dispositivos que estimulan valores y formas de conducta en línea con la ideología neoliberal (ANDREWS; SILK, 2018; AÇIKGÖZ *et al.*, 2019).

El objetivo de este artículo es mostrar, a través del caso de los programas deportivos para la población en edad escolar de Chile, cómo los mensajes y prácticas en torno a dichos programas podrían ser observados como dispositivos biopolíticos que estimulan formas de gubernamentalidad neoliberal. El estudio de caso en esta investigación se emplea como una estrategia en la que el caso es seleccionado como reflejo de presupuestos teóricos, tal y como observamos en recientes trabajos (e.g. ÁGUILA; SICILIA; SEGOVIA, 2020). Así, el interés de esta investigación radica en el uso del estudio de caso con carácter crítico con objeto de cuestionar, confirmar o ampliar el conocimiento sobre nuestro objeto de investigación, contribuyendo a la construcción teórica (LÓPEZ, 2013).

2 MÉTODO

Esta investigación fue desarrollada desde el paradigma sociocrítico (DEVIS 2012), dado que nuestro interés fue analizar los valores y creencias presentes en las políticas y prácticas deportivas. Específicamente, realizamos un análisis cualitativo crítico de los mensajes en torno a los programas nacionales para la promoción de la práctica deportiva en la población en edad escolar en Chile, a partir de dos fuentes de información: un corpus documental como soporte discursivo institucional, y entrevistas a profesionales de Santiago de Chile (Región Metropolitana) con distintos niveles de responsabilidad en el desarrollo de los programas (cuadro 1).

Cuadro 1 - Fuentes de información

	Corpus documental	Profesionales
1	Material web oficial Fundación Fútbol Más	Representante de institución privada en cargo de toma de decisiones (mujer)
2	Memoria 2017 Fundación Ganamos Todos	Representante de institución privada en cargo de toma de decisiones (hombre)
3	Resumen ejecutivo Cuenta Pública Participativa Ministerio del Deporte, año 2018	Representante de institución pública en cargo de toma de decisiones (hombre)
4	Página web oficial Programa Escuelas Deportivas Integrales y Bases Técnico Metodológicas Programa Escuelas Deportivas Integrales 2018	Representante de institución pública en cargo de toma de decisiones (hombre)
5	Política Nacional de Actividad Física y Deporte 2016 – 2025	Representante de institución privada en cargo intermedio (hombre)
6	Documento Crecer en Movimiento. Programación 2019	Representante de institución privada en cargo intermedio (hombre)
7	Material web oficial Fundación Iván Zamorano	Representante de institución privada en cargo intermedio (mujer)
8		Monitor institución privada (hombre)
9		Monitor institución privada (hombre)
10		Monitor institución privada (mujer)

El diseño metodológico se estructuró en dos fases. La primera fase de la investigación consistió en el estudio del contenido de siete documentos provenientes de instituciones públicas y privadas a nivel nacional que declaran el uso del deporte como estrategia de intervención dirigida a niños, niñas y jóvenes (código CD). Los documentos fueron seleccionados siguiendo los criterios de representatividad y pertinencia (YÁÑEZ-URBINA; CALQUÍN; GUERRA-ARRAU, 2017), así como por su elevado reconocimiento social y alto nivel de participación (v. CHILE, 2020). La segunda fase consistió en la realización de entrevistas semiestructuradas diseñadas *ad hoc* a representantes de instituciones públicas y privadas con distintos niveles de responsabilidad en el desarrollo de los programas en Santiago de Chile (Región Metropolitana). Los códigos asignados en función del cargo desempeñado fueron: representantes institucionales en cargo de toma de decisiones (IPTD), representantes institucionales en cargo intermedio (IPCI) y monitores que imparten el programa (IPM). Los participantes firmaron un consentimiento informado. Las entrevistas tuvieron una duración media de 50 minutos, fueron grabadas por medio de un dispositivo electrónico y transcritas manualmente de forma íntegra, resguardando el anonimato de cada entrevistado/a.

El análisis interpretativo de los datos se realizó sin apoyo de *software* en dos niveles: primer y segundo orden (v. DEVIS; SPARKES, 2004). El análisis de primer orden consistió en el análisis categorial del contenido del corpus y de las entrevistas, obteniendo cinco categorías principales: necesidad (justificación de los programas), actores (sujetos e instituciones intervinientes), prácticas (actividades realizadas en los programas), resultado esperado (soluciones que aportan los programas) y valores

declarados (valores socialmente relevantes que aporta la participación deportiva). Una vez reducidos los datos a las categorías analíticas señaladas anteriormente, procedimos al análisis de segundo orden. Este análisis consistió en la exploración de los discursos en base al objetivo del presente trabajo. Para ello, desde los presupuestos teóricos asumidos, identificamos dos grandes líneas que orientan la discusión posterior: 1) los programas deportivos como dispositivos biopolíticos; 2) los discursos sobre el deporte escolar como orientaciones de gubernamentalidad neoliberal.

Respecto al rigor científico, atendimos los factores propuestos por Guba (2008). Para ello, seguimos un proceso continuo de triangulación durante toda la investigación en el que un investigador externo actuó como amigo crítico (SPARKES; SMITH, 2014), analizando y contrastando los avances teóricos y metodológicos. De manera específica, para garantizar la credibilidad la investigación se realizó durante un periodo prolongado en el que seguimos un proceso de corroboración teórica y discusión continua, a través de la observación, el análisis y la triangulación de la información obtenida en base a distintas líneas teóricas. Asimismo, triangulamos los datos recabados con los participantes y procedimos a la corroboración estructural del contenido, comprobando que la interpretación de los datos no mostrara conflictos internos o contradicciones. En cuanto a la transferibilidad, realizamos un muestreo teórico para seleccionar la información más relevante y recogimos datos descriptivos del contexto estudiado para comprobar el grado de correspondencia. Respecto a la dependencia, triangulamos la información a partir de dos fuentes diferentes de datos (corpus y entrevistas), así como con el observador externo, el cual verificó la dependencia en el proceso de recogida, análisis e interpretación de los datos. Asimismo, la confirmabilidad de los datos fue examinada mediante la reflexión permanente entre los investigadores y la triangulación con el investigador externo, verificando que los datos existentes apoyaban las interpretaciones realizadas, así como que éstas se habían realizado de forma consistente con los datos. Finalmente, este informe fue examinado en base a los estándares de calidad para informes de investigaciones cualitativas (O'BRIEN *et al.*, 2014), garantizando el cumplimiento de los ítems recomendados.

3 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo de este trabajo fue analizar los discursos sobre el deporte provenientes de las declaraciones institucionales y de los profesionales implicados en los programas deportivos con carácter educativo de Chile, como ejemplo de dispositivo biopolítico que fomenta la gubernamentalidad neoliberal. Los resultados provenientes de las distintas fuentes de información coinciden en el predominio de un mensaje que señala el deporte como algo bueno en sí mismo, con grandes beneficios y reconocimiento social positivo (BRONIKOWSKA *et al.*, 2019): “el deporte es la herramienta transversal más importante hoy en día existente como un vehículo para lo que se te ocurra” (IPTD 2); “la práctica de la actividad física y el deporte es un derecho de toda la población, dado que es parte de la formación integral del individuo y de la sociedad en general” (CD 5). Por tanto, predomina la narrativa acrítica y

sacralizada sobre el deporte y sus bondades educativas, de modo que su práctica debería convertirse en obligación (URZÚA, 2021).

Profundizando en los resultados, observamos que este relato general sobre los beneficios del deporte se concreta en dos grandes discursos en línea con los presupuestos teóricos de este estudio: 1) el deporte mejora la salud y se integra en los estilos de vida sanos normativos; y 2) el deporte fomenta valores sociales deseables que favorecen la estabilidad del sistema social.

3.1 EL IDEAL DE CUERPO SALUDABLE Y EL ESTILO DE VIDA SANO COMO REFERENCIAS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA: LOS PROGRAMAS DEPORTIVOS COMO DISPOSITIVOS BIOPOLÍTICOS

La preservación de la salud y la promoción de estilos de vida saludables es, hoy día, una de las prioridades biopolíticas en las sociedades occidentales (LANDA; CÓRDOBA, 2020), una preocupación que se extiende mediante diferentes dispositivos que orientan la relación con nuestro cuerpo en un sentido productivo y funcional para la sociedad (FOUCAULT, 2007). Estos dispositivos biopolíticos integran diversas prácticas y discursos (e.g. la creciente publicidad sobre productos saludables o la proliferación de noticias sobre salud en periódicos, revistas y redes sociales) que convergen hacia una visión normativa del cuerpo humano y al salutismo como valor social de primera magnitud (CHEEK, 2008). La extensión de la mirada médica al devenir social, coopera con la transformación de las necesidades individuales y sociales en “demandas de bienes de consumo destinados a ser satisfechos por los productos y servicios desplegados en mercados, o como políticas sociales distribuidas por el Estado” (DE LA RAVANAL; STEPHAN, 2018, p. 416). En el caso de Chile, la preocupación política sobre la salud de la población quedó plasmada en la creación en 2010 del programa público “Elige Vivir Sano” que fomenta cuatro elementos fundamentales: alimentación saludable, actividad física, actividades en familia y actividades en el medio natural (SOTO-LAGOS, 2016). De manera concreta, el estado ha potenciado significativamente el desarrollo de programas deportivos (SOTO-LAGOS; JÁUREGUI, 2021), como los que analizamos en esta investigación.

Nuestros resultados muestran que la finalidad de los programas es fomentar la práctica deportiva como medio para estar activo y mejorar la calidad de vida: “generar una cultura de vida sana en el país que valore la práctica del deporte, lo integre a lo largo de todo el ciclo de vida (CD 3); “este programa [...] será soporte del Sistema Elige Vivir Sano, donde el propósito debe orientarse a la formación de hábitos y al mejoramiento de la calidad de vida” (CD 4). Así, la justificación de los programas señala el deporte en un sentido utilitarista con fines de salud, por encima de otros aspectos como la diversión (SOTO-LAGOS, 2016), asumiendo que su práctica es buena en sí misma y en cierta manera, vale para todo:

Nos ayuda a mantener una mejor energía, cambia mucho nuestras emociones, nos saca de la rutina diaria, además, que nos ayuda también a mantenernos en un buen estado físico [...] Nos ayuda a nuestra salud, porque cuando hacemos deporte este nos mantiene con nuestra energía alta, estamos felices (IPM 1).

Asimismo, los programas se hacen eco del discurso que señala la obesidad como un problema social (CONTRERA, 2020) y el sedentarismo como una de sus causas (EVANS; OTTESEN, 2020); un asunto sobre el que hay que intervenir, especialmente, en poblaciones en edad escolar, como muestra esta declaración institucional:

Nuestro país se enfrenta hoy a una de las grandes epidemias del siglo XXI con una población sedentaria y con altos índices de sobrepeso y obesidad. Por ello, necesitamos implementar políticas que fomenten la actividad física, generando acceso y oportunidades para todos los chilenos (CD3).

Este discurso es asumido y refrendado por las opiniones de los profesionales de los programas: “deporte para prevenir el riesgo de sedentarismo, promoviendo la actividad física y el deporte siempre con valores positivos” (IPCI 3); “entregar todo lo bueno del deporte para luchar contra el sedentarismo y la obesidad” (IPTD 2).

La obesidad es considerada una enfermedad crónica, compleja y multifactorial, afectada por factores ambientales y conductuales como la alimentación y la falta de actividad física (LLOSA; PÉREZ; ANDINA, 2020). Es por ello que los programas deportivos que analizamos tratan de incidir en estos dos factores: “con el deporte ejercitamos nuestro cuerpo [...] porque hoy en Chile hay un alto porcentaje de obesidad” (IPM 1); “la alimentación que es súper importante [...] yo estoy dando hábitos de vida saludable”(IPCI 3). Para cumplir con estos objetivos, se entregan “herramientas para el desarrollo de los contenidos en alimentación, hábitos de vida saludables y habilidades para la vida a los profesores del programa para que estos lo transfieran en el desarrollo de sus talleres” (CD 6).

Así pues, las declaraciones institucionales dan mucha importancia, además de a la propia práctica física, a la promoción de hábitos alimenticios saludables, una estrategia combinada que es más efectiva para reducir la obesidad en la población escolar (LLOSA; PÉREZ; ANDINA, 2020). No obstante, los discursos analizados atribuyen la responsabilidad sobre una mala alimentación a la familia, centrando la tarea en el individuo sin afrontar el fenómeno desde una perspectiva socioeconómica y política (CONTRERAS, 2020): “no saco nada con decirle [a los niños/as] aquí que tienen que comer sano, si llegan a la casa y la mamá les da papas fritas”(IPTD 1) ; “; ”lo ideal sería hacer un seguimiento a un grupo de niños desde la alimentación saludable, empezando por charlas, después enseñarles cómo comer, después con los apoderados cómo ellos tienen que cocinar y así vamos aliándonos” (IPCI 1).

La gran importancia atribuida al peso en los programas deportivos se manifiesta a través de prácticas de control de parámetros biológicos, como el índice de masa corporal (IMC): “también lo del estado de salud [...] a los niños los vamos midiendo, le tomamos el peso, la talla, los derivamos a los diferentes consultorios” (IPM 1); “aplicamos el IMC [...] nosotros los pesamos y medimos, porque lo ideal sería que bajaran de peso” (IPCI 3). Estos resultados muestran cómo los programas deportivos se configuran como dispositivos que, a través de la inspección, hacen hincapié en una relación normativa con el cuerpo (FOUCAULT, 2007), en este caso, el cuerpo saludable. Esto contribuye al proceso de medicalización social toda vez que los programas deportivos se erigen como dispositivos biopolíticos que

promueven determinados estilos de vida y establecen mecanismos de observación y control (EVANS; OTTESEN, 2020), sin considerar los contextos socioeconómicos y personales de los propios individuos (CHEEK, 2008). Así pues, el fomento de la práctica deportiva sobre la base de la relación cuerpo-salud podría colaborar en la promoción de un estilo de vida normalizado acorde con la moral y el orden social hegemónico que podría excluir a aquellos que no siguen las recomendaciones (ANDREWS; SILK, 2018) o no entran en los parámetros físicos y estéticos (CONTRERA, 2020).

De acuerdo con Landa y Córdoba (2020), el actual enfoque sobre la salud holística está construido como una extensión del enfoque biomédico fisiológico hacia el enfoque psicosocial. Esto implica que la salud se presenta como una forma de ser a través del equilibrio cuerpo, mente y espíritu, más relacionada con un alto nivel de bienestar (CRAWFORD, 1980). Por ello, como muestran nuestros resultados, la salud mental también es un objetivo de los programas deportivos:

se hace una evaluación de salud mental, y salen también niños que están en un rango límite o normal y ahí, también se focalizan y para eso, es súper importante las redes que se tengan en el territorio, dentro de la comuna (IPTD 1).

La importancia otorgada a la salud mental se articula con mediciones en base a criterios diagnósticos psicológicos que establecen una normalidad prescriptiva: “se hace una evaluación del SDQ de salud mental, un cuestionario SDQ y salen también niños que están en un rango límite o normal” (IPTD 2). De este modo, se puede “evidenciar si de alguna manera el niño o el joven puedan arrojar una hiperactividad o algún trastorno del desarrollo cognitivo y eso también lo tratamos de evaluar” (IPCI 2).

En síntesis, los programas deportivos analizados se constituyen como dispositivos biopolíticos que, a través de prácticas y discursos, orientan la relación con nuestro cuerpo estableciendo prescripciones sobre cómo debería funcionar adecuadamente y qué hábitos hemos de seguir. El deporte, así, podría contribuir a la medicalización social (EVANS; OTTESEN, 2020) y a instalar una determinada *ethopolítica* sobre la vida, a partir de la integración de diversas verdades y autoridades heterogéneas (saber médico y psicológico, nutrición, educación física), cuya finalidad es construir sociedades normativamente saludables (ROSE, 2012).

3.2 EL DISPOSITIVO DEPORTIVO COMO ORIENTACIÓN HACIA LA GUBERNAMENTALIDAD NEOLIBERAL

De acuerdo con Cheek (2008), los discursos sobre el cuidado de la salud basados en el salutismo y la medicalización podrían formar parte de un nuevo conservadurismo sociopolítico. Desde este punto de vista, el deporte, como dispositivo biopolítico, podría colaborar con la estabilidad social a través de la promoción de valores que estimulan la docilidad hacia el sistema (AÇIKGÖZ *et al.*, 2019): “la finalidad de los programas es conectar de manera permanente el deporte con el desarrollo de las personas con el fin de contribuir a la sociedad” (CD 2). En este sentido, la ideología neoliberal fomenta valores que se ajusten a la sociedad y al respeto a la autoridad (WATTS, 2022), y el deporte puede servir como aprendizaje

para la vida: “a través de la práctica deportiva se refuerza el desarrollo de conductas y actitudes sociales deseables [...] respeto y responsabilidad” (IPCI 2).

No obstante, la apelación a los valores socialmente deseables a través de la práctica deportiva se combina con un énfasis en la responsabilidad personal, uno de los principales valores identificados como neoliberales (HOULDEN; VELETSIANOS, 2021: “lo que se espera hacer es obtener mejoras en los valores que miden la responsabilidad personal y social” (IPCI 3); “los niños aprenden que tienen responsabilidad sobre ellos mismos [...] van conociendo conceptos como proyectar, objetivos [...] que finalmente van siendo como pilares que les vamos entregando para que se desarrollen durante la vida” (IPCI 2). De este modo, el deporte aparece como un medio formativo ideal que ayuda a asumir el compromiso sobre el propio devenir, fomenta la autonomía y estimula una actitud emprendedora orientada hacia un proyecto de mejora personal permanente (WATTS, 2022):

buscamos tener un aprendizaje integral de los niños y no solamente que se aprenda algo de un área en específico, sino que el niño aprenda de todo lo que le estamos entregando y eso para mí es desarrollarse en el ámbito personal” (IPTD 1).

trabajamos mucho con el tema de la autoeficacia, de la autonomía, en donde ellos pudieran ser realmente autónomos [...] en el sentido de que no te tengan que decir algo para que tú lo puedas hacer [...] trabajamos la creatividad, aquí la idea era que los jóvenes supieran que podían ser realmente creativos (IPCI 3).

Este proyecto de mejora constante propio de la racionalidad neoliberal se orienta hacia la autorrealización y la autenticidad (WATTS, 2022), hacia el descubrimiento de nuestro verdadero yo mediante procesos de autoconocimiento que nos permitirán gestionar mejor los avatares de la vida: “este programa trata que de alguna forma hiciera a los chicos sentirse, no solo buenos en la pelota, sino poderosos en la vida” (IPTD 1)

yo creo que cuando tú llegas a un lugar y permiten que tú descubras quién eres finalmente, basándose en el autoconocimiento y ese tipo de cosas, vas logrando que las cosas vayan siendo más fáciles, vas logrando que ciertas carencias que tú puedas tener [...] se puedan ir subsanando sin querer por decirlo así (IPCI 2).

En este sentido, el bienestar y la felicidad son objetivos que nos invitan a una práctica de autotransformación corporal y de autoafirmación subjetiva (LANDA; CÓRDOBA, 2020), a una forma de conducir nuestras vidas propia de la gubernamentalidad neoliberal (GARAY-RIVERA, 2022): “nos enfocamos en fomentar el bienestar a través de nuestras actividades [...] con la idea de felicidad que es el bien último que como humanos tenemos y de esta manera que el deporte sea una escala para alcanzar dicha felicidad” (IPCI 1).

Asimismo, nuestros resultados muestran que lo aprendido en la práctica deportiva puede ayudar a la movilidad social y la mejora profesional, un discurso coherente con la narrativa neoliberal de inversión en capital humano por parte de los individuos para aumentar las propias perspectivas de empleo y desarrollo personal (WATTS, 2022): “el deporte impacta positivamente en el desarrollo del capital social y

humano de los individuos, otorgando herramientas transversales para la vida personal y profesional” (IPTD 3); “el deporte es buen carril para demostrar que los sueños pueden ser cumplidos en base al esfuerzo” (IPTD 2). Precisamente, el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia son factores clave para el crecimiento personal y social desde la óptica neoliberal (HOULDEN; VELETSIANOS, 2021): “yo después hablo con el niño y le explico que hay que seguir, que hay que ser perseverante, que hay que seguir intentándolo, lo involucro y lo premio, lo desafío” (IPM 2); “lo positivo del deporte, es que se puede aprender a ser constante, aprender a que con esfuerzo vas superándote” (IPCI 2).

La gubernamentalidad neoliberal promociona un sujeto activo y emprendedor, pero dentro de los márgenes de un proyecto de sociedad determinado (ROSE, 2019). Esto implica que, como forma de autogobierno, el neoliberalismo invita a los sujetos a gestionar su propia vida con un alto grado de autorregulación y autocontrol (LAMARRE *et al.*, 2019): “luego otra profesora te puede decir: este niño desde que entró al programa se ha puesto más respetuoso, más responsable, no están tan alterado, es decir, se auto-regula más” (IPCI 2). Análogamente, se premia la docilidad hacia el sistema (AÇIKGÖZ *et al.*, 2019): “se reconoce públicamente cualquier gesto o acto de los niños o actitud, que sea positivo [...] como integrar a un compañero, llegar a la hora, llegar con una sonrisa, llegar con una botella de agua” (IPTD 1). De este modo, el dispositivo deportivo estimula el desarrollo personal de los practicantes al tiempo que emite juicios sobre cómo han de comportarse y mecanismos de control sobre el mismo, lo que podría contribuir a una subjetivación normativa (ÁGUILA; SICILIA; SEGOVIA, 2020).

4 CONCLUSIONES

Este estudio ha revelado que se mantiene una idea del deporte como instrumento pedagógico que puede producir cambios positivos en el individuo y en la sociedad, una visión construida a partir de un discurso ideológicamente neutro y acrítico. No obstante, nuestro análisis ha mostrado que el deporte podría ser observado como un dispositivo biopolítico normativo que promociona actitudes y comportamientos acordes con la racionalidad neoliberal. En este sentido, los mensajes institucionales y de los profesionales convergen unívocamente hacia la consideración del deporte como elemento fundamental para la salud y para el desarrollo en sociedad, al tiempo que se promocionan valores y formas de autogobierno que estimulan la construcción de un sujeto emprendedor, autónomo y responsable de sí mismo, coherente con el ideario neoliberal. En esta línea, los programas analizados centran la responsabilidad en los individuos y en las familias sin atender los contextos socioeconómicos y culturales, eludiendo atribuir los problemas sociales al sistema. Así, los mensajes del dispositivo deportivo fomentan el cambio individual y desatienden el cambio social, lo cual podría contribuir a la despolitización e individualización de los problemas sociales.

Consideramos que el deporte es un fenómeno complejo y puede ser un potente instrumento para promover subjetividades y orientar el comportamiento de las personas. Sin embargo, de acuerdo con Watts (2022), la constatación de la

existencia de dispositivos biopolíticos neoliberales, como evidencia este estudio, no necesariamente implica que toda subjetivación pueda ser considerada neoliberal. Dado el alcance de esta investigación, no podemos afirmar que los niños/as y jóvenes objetos de la intervención deportiva vayan a adquirir esas pautas neoliberales, si bien se constata que es el mensaje hegemónico y que no deja espacio para regímenes de verdad alternativos. Por ello, proponemos investigaciones cualitativas con poblaciones en edad escolar que permitan indagar en profundidad en el papel que el dispositivo deportivo podría jugar en la construcción de su identidad, tratando de evidenciar en qué grado los imperativos políticos que contienen los programas inciden en los procesos de subjetivación.

En este sentido, este trabajo tiene importantes implicaciones pedagógicas, tanto para el ámbito formal (particularmente, la educación física) como no formal. Si bien estimamos su potencial educativo para el desarrollo personal y social, creemos necesario trascender el enfoque higienizante e ideológicamente neutro atribuido al deporte, que podría colaborar en la imposición de estilos de vida normalizados que todos debemos seguir, de acuerdo con la moral y el orden social hegemónico. Por ello, consideramos esencial incluir en las intervenciones a través del deporte estrategias pedagógicas que estimulen la libertad, el autoconocimiento y el desarrollo personal, pero también el pensamiento crítico sobre el fenómeno deportivo y las tendencias ideológicas que subyacen y legitiman dichos programas.

REFERENCIAS

- AÇIKGÖZ, Selçuk *et al.* Social inclusión for whom and towards what end? A critical discourse analysis of youth and sport policies in Turkey. **Journal of Youth Studies**, v. 22, n. 3, p. 330-345, 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1506571>. Acceso: 20 feb. 2023.
- AGAMBEN, Giorgio ¿Qué es un dispositivo? **Sociológica**, año 26, n. 73, p. 249-264, 2011. Disponible en: <https://bit.ly/3nNdlLy>. Acceso: 20 ene. 2023.
- ÁGUILA, Cornelio; SICILIA, Álvaro; SEGOVIA, Lidia. El ideal de cuerpo delgado y la formación del sujeto neoliberal: un estudio de caso. **Movimiento**, v. 26, p. e26084, 2020. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104124>
- ANDREWS, David; SILK, Michael. Sport and neoliberalism: an affective –ideological articulation. **The Journal of Popular Culture**, v. 51, n. 2, p. 511-533, 2018. DOI: <https://doi.org/10.1111/jpcu.12660>
- BRONIKOWSKA, Malgorzata *et al.* How years of sport training influence the level of moral competences on Physical Education and sport students. **Biomed Research International**, Art. ID 4313451, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1155/2019/4313451>
- CHEEK, Julianne. Healthism: a new conservatism? **Qualitative Health Research**, v. 18, n. 7, p. 974-982, 2008. DOI: <https://doi.org/10.1177/1049732308320444>
- CHILE. Ministerio de Hacienda. **Monitoreo y seguimiento oferta pública 2019**. Nombre del programa: Crecer en Movimiento (Ex Escuelas Deportivas Integrales), 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nQyYA8>. Acceso: 11 abr. 2022.

CONTRERA, Laura. Contra la patologización intensiva en términos de derechos humanos: activismo gordo en Argentina. **Arxius de Ciéncies Socials**, n. 42, p. 175-188, 2020.

Disponible en: <https://bit.ly/3MfHz8Z>. Acceso: 10 dic. 2022.

CRAWFORD, Robert. Healthism and the medicalization of everyday life. **International Journal of Determinants of Health and Health Services**, v. 10, n. 3, p. 365-388, 1980.

DOI: <https://doi.org/10.2190/3H2H-3XJN-3KAY-G9NY>

DEVIS, José. La investigación sociocrítica en educación física. **Estudios Pedagógicos**, v. XXXVIII, n. 1, p. 125-153, 2012. DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400008>

DEVIS, José; SPARKES, Andrews. La crisis de identidad de un estudiante universitario de educación física: la reconstrucción de un estudio biográfico. *In*: SICILIA, Álvaro; FERNÁNDEZ-BALBOA, Juan Miguel (ed.). **La otra cara de la investigación. Reflexiones desde la educación física**. Sevilla: Wanceulen, 2004. p. 83-108.

DE LA RAVANAL, Marín; STEPHAN, Diana Aurenque. Medicalización, prevención y cuerpos sanos: la actualidad de los aportes de Illich y Foucault. **Tópicos, Revista de Filosofía**, n. 55, p. 407-437, 2018. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-66492018000200407. Acceso: 20 ene. 2023.

EVANS, Adam B.; OTTESEN, Laila S. Football is/as medicine: the growth of a health promotion movement and a challenge for sociologists. **European Journal for Sport and Society**, v. 17, n. 1, p. 1-10, 2020. DOI: <https://doi.org/10.1080/16138171.2019.1706240>

FOUCAULT, Michel. **El nacimiento de la biopolítica**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2007.

FOUCAULT, Michel. **El nacimiento de la clínica**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2001.

FOUCAULT, Michel. **Hermenéutica del sujeto**. Madrid: La Piqueta, 1994.

FOUCAULT, Michel. **Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber**. Madrid: Siglo XXI, 1998.

FOUCAULT, Michel. **Microfísica del poder**. Madrid: La Piqueta, 1992.

FOUCAULT, Michel. **Seguridad, territorio, población**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2006.

FOUCAULT, Michel. **Tecnologías del yo. Y otros textos afines**. Barcelona: Paidós Ibérica, 1990.

FOUCAULT, Michel. **Vigilar y castigar**. Buenos Aires: Siglo XXI, 2002.

GARAY-RIVERA, José. ¿El oasis chileno? El funcionamiento del discurso neoliberal de la felicidad visto a través del estallido social en Chile. **Las Torres de Lucca. Revista Internacional de Filosofía Política**, v. 11, n. 1, p. 177-186, 2022. DOI: <https://dx.doi.org/10.5209/itdl.77032>

GUBA, Egon G. Criterios de calidad en la investigación naturalista. *In*: GIMENO, José; PÉREZ, Ángel (ed.). **La enseñanza: su teoría y su práctica**. Madrid: Akal, 2008. p. 166-188.

HOULDEN, Shandell; VELETSIANOS, George. The problema with flexible learning: neoliberalism, freedom, and learner subjectivities. **Learning, Media and Technology**, v. 46, n. 2, p. 144-155, 2021. DOI: <https://doi.org/10.1080/17439884.2020.1833920>

LAMARRE, Andrea *et al.* The normal, improving, and productive self: unpacking neoliberal governmentality in therapeutic interactions. **Journal of Constructivist Psychology**, v. 32, n.3, p. 236-253, 2019. DOI: <https://doi.org/10.1080/10720537.2018.1477080>

LANDA, María Inés; CÓRDOBA, Marcelo. Cuerpos moldeables y vidas modulables: la invención del estado holísticamente saludable como bienestar (integral). **Arxius de Ciències Socials**, n. 42, p.59-74, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nSN7wL>. Acceso: 11 ene. 2023.

LLOSA, Marina; PÉREZ, Francisco Javier; ANDINA, Elena. Intervenciones educativas sobre nutrición y actividad física en niños de Educación Primaria: una revisión sistemática. **Enfermería Global**, v. 19, n. 3, p. 547-564, 2020. DOI: <https://doi.org/10.6018/eglobal.380041>

LÓPEZ, Wilmer O. El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa. **Educere**, v. 17, n. 56, p.139-144, 2013. Disponible en: <https://bit.ly/3LRbkvf>. Acceso: 10 abr. 2022.

O'BRIEN, Bridget C. *et al.* Standards for Reporting qualitative research: a synthesis of recommendations. **Academic Medicine**, v. 89, n. 9, p. 1245-1251, 2014. DOI: <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000000388>

ROSE, Nikolas. **La invención del sí mismo. Poder, ética y subjetivación**. Santiago: Pólvora Editorial, 2019.

ROSE, Nikolas. **Políticas de la vida. Biomedicina, poder y subjetividad en el siglo XXI**. La Plata: Editorial Universitaria, 2012.

SOTO-LAGOS, Rodrigo Andrés. Sedentarismo, deporte y la presión biopolítica de vivir saludable: análisis del discurso del sistema Elige Vivir Sano en Chile. **Movimento**, v. 22, n. 2, p. 391-402, 2016. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.57338>

SOTO-LAGOS, Rodrigo Andrés; JAUREGUI, Pamela. Políticas públicas del deporte en Chile: un análisis documental. *In*: SOTO-LAGOS, Rodrigo; MOREIRA, Verónica (ed.). **Políticas públicas del deporte en Latinoamérica**. Buenos Aires: CLACSO, 2021. p. 127-149.

SPARKES, Andrews C.; SMITH, Brett. **Qualitative research methods in sport, exercise and health. From process to product**. Oxon: Routledge, 2014.

URZÚA, Gabriel. **Análisis del deporte como un dispositivo de gestión gubernamental en programas institucionales orientados hacia niños, niñas y jóvenes en Santiago de Chile, Región Metropolitana. 2021**. Tesis (Doctorado en Educación) - Universidad de Almería, 2021. Disponible en: <https://repositorio.ual.es/handle/10835/11774>. Acceso: 22 nov. 2023.

WATTS, Gallen. Are you a neoliberal subject? On the uses and abuses of a concept. **European Journal of Social Theory**, v. 25, n. 3, p. 458-476, 2022. DOI: <https://doi.org/10.1177/13684310211037205>

YÁÑEZ-URBINA, Christopher; CALQUÍN, Claudia; GUERRA-ARRAU, Rodrigo. Sexualidad, confesiones mediáticas y pornificación cultural: Repertorios interpretativos del "Chacotero Sentimental" (1996-2000) en la prensa escrita. **Psicoperspectivas**, v. 16, n. 2, p. 103-113, 2017. DOI: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol16-Issue2-fulltext-1035>

Resumo: O objetivo deste trabalho foi analisar os discursos em torno de programas esportivos de caráter educativo para a população em idade escolar no Chile como exemplo de dispositivo biopolítico orientado para a governamentalidade neoliberal, a partir de duas fontes de informação: um corpus documental como apoio de discurso institucional e entrevistas com profissionais envolvidos nos programas. A análise foi realizada em duas fases: 1) análise categorial de primeira ordem do conteúdo do corpus e das entrevistas e 2) análise de segunda ordem com base nos objetivos deste estudo. Os resultados são discutidos seguindo duas linhas principais: os programas esportivos escolares como dispositivos biopolíticos e como instrumentos promotores da governamentalidade neoliberal. Concluímos que é necessário examinar o desporto numa perspetiva crítica que transcenda a visão ideologicamente neutra prevalecte e permita investigar o seu papel na imposição de estilos de vida normativos, em consonância com a ordem social neoliberal hegemônica. Terminamos com algumas implicações pedagógicas e perspectivas de investigação futura.

Palavras-chave: Biopoder. Sanitarismo. Ideologia. Neoliberalismo. Valores. Educação esportiva.

Abstract: The aim of this work was to analyze the discourses around sports programs with an educational nature for the school-age population in Chile as an example of a biopolitical device oriented towards neoliberal governmentality, based on two sources of information: a documentary corpus as institutional discursive support and interviews with professionals involved in the programs. The analysis was carried out in two phases: 1) first-order categorical analysis of the content of the corpus and the interviews, 2) second-order analysis based on the objectives of this study. The results are discussed following two lines: school sports programs as biopolitical dispositive, and as instruments that promote neoliberal governmentality. We conclude that it is necessary to examine sport from a critical perspective that transcends the ideologically neutral vision that dominates and allows us to investigate its role in the imposition of normative life styles, in line with the social order hegemonic neoliberal. We end by providing some pedagogical implications and future research perspectives.

Keywords: Biopower. Healthism. Ideology. Neoliberalism. Values. Sports education.

LICENCIA DE USO

Este es un artículo publicado em *Open Access* bajo la licencia *Creative Commons Attribution 4.0 International* (CC BY 4.0), que permite su uso, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que se cite correctamente la obra original. Más información en: <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses en este trabajo.

CONTRIBUCIONES DE LOS AUTORES

Cornelio Águila: Fundamentación teórica; análisis de datos; resultados; discusión; conclusiones.

Gabriel Urzúa: Trabajo de campo; análisis de datos; resultados; conclusiones.

FINANCIACIÓN

Este trabajo se realizó sin el apoyo de fuentes de financiación.

ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación siguió el Guía de Integridad em Investigación Científica de La Universidad Federal de Rio Grande do Sul.

CÓMO CITAR

AGUILA, Cornelio; URZÚA, Gabriel. El deporte en edad escolar como dispositivo biopolítico de gubernamentalidad neoliberal: un estudio de caso. **Movimento**, v. 29, p. e29064, ene./dic. 2023. DOI: <https://doi.org/10.22456/1982-8918.133463>

RESPONSABILIDAD EDITORIAL

Alex Branco Fraga*, Elisandro Schultz Wittizorecki*, Mauro Myskiw*, Raquel da Silveira*

*Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Escola de Educação Física, Fisioterapia e Dança, Porto Alegre, RS, Brasil.