

# ESCUELA DE PSICOLOGÍA EN VENEZUELA: ESTRUCTURA CURRICULAR<sup>1</sup>

*Herminia Vicentelli<sup>2</sup>*

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela*

## **Resumo**

O artigo refere-se à formação acadêmica do psicólogo na Venezuela, estudando a estrutura curricular, tendo como referencial as recomendações, sugestões e considerações emanadas dos eventos que influenciaram o delineamento do ensino da Psicologia e sua atuação profissional.

Palavras-chave: Psicólogo, Formação, Educação.

## **SCHOOL OF PSYCHOLOGY AT VENEZUELA: CURRICULAR STRUCTURE**

### **Summary**

The paper is concerning to the academic formation of the psychologist at Venezuela, studying the curriculum structure, taking in consideration the recommendations, suggestions and reflections presented in events that had influenced the teaching of Psychology and the action of the professional.

Key Words: Psychologist, Formation, Education.

La formación académica del profesional de la psicología ha constituido motivo de reflexión y discusión tanto en las universidades que administran la carrera como en distintos eventos: Congresos, foros, simposios, conferencias, seminarios, otros. Todos, con el propósito de encontrar la forma idónea, para proporcionar al futuro profesional un bagaje de conocimientos y experiencias que aporten las competencias necesarias para el ejercicio de sus funciones, ajustadas a las circunstancias individuales y sociales del hombre concreto. Se trata de ejercer la psicología como "Ciencia que se materializa en una profesión claramente volcada hacia la intervención con el decidido propósito de ser un instrumento que ayude al bienestar tanto de las personas concretas, grupos, instituciones y hasta sociedades." Blanco, Di Domenico, Pineda (1993).

En este orden de ideas, las Escuelas de Psicología, en Venezuela, se han preocupado por la actualización y adaptación de los planes de estudios en función a los cambios y exigencias que demanda la sociedad y evolución de la propia disciplina.

Con el propósito de enmarcar las reformas del pensum de estudio de Psicología, en el contexto venezolano, estimamos convenientemente hacer referencia a las orientaciones, recomendaciones, sugerencias y consideraciones, emanadas de algunos eventos que han influenciado el delineamiento de la enseñanza de la psicología.

Por razones de brevedad el siguiente cuadro recoge una síntesis de lo planteado en distintos momentos de la historia de la psicología como profesión.

---

<sup>1</sup> Este trabajo fue presentado en la mesa redonda: "Ensino de Psicologia: Reflexões sobre a formação actual do Psicólogo" V CONPE, Itajaí, 2000.

<sup>2</sup> Calle Libertad, Res. Tamarindo apt 12 D Piso 12 Torre A - 2101 Maracay, E. Aracua, Venezuela, castilho@ptvsa.com.

## FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO: TEMA DE DISCUSIÓN

Año	Instituciones / eventos	Propósito	Recomendaciones/Conclusiones
1945	Universidad de Harvard Nombre una comisión de 12 notables Psicólogos (Hilgard, Thurstone, Thurdike, Dollard, Comichael, entre otros)	Dar respuestas a cuestiones como: - Definición del ámbito de la Psicología. - Tipo de formación que debe impartirse y facultades responsables de administrarlas - Coordinación entre el trabajo del Psicólogo y Psiquiatra - Otros	Prevalece la orientación cientificista en la estructura curricular. Se incluyen las disciplinas: Estadística, Matemática, Cálculo Físico, Fisiología, Biología y Psiquiatría. Se perfila la función clínica del Psicólogo.
1949	Asociación de veteranos de la II guerra mundial y el servicio de Salud Pública. USA.	Requiere de las universidades el diseño de un modelo de intervención psicológica para atender las necesidades de los sobrevivientes de guerra	Favorece la intervención clínica e individual como función prioritaria del psicólogo.
1958	Conferencia: Formación del Psicólogo. Miami Beach	Disertar sobre nuevas perspectivas en la formación del psicólogo	- Se plantea la necesidad de ampliar el campo de actuación profesional del psicólogo.
1973	Conferencia de Vail (Colorado)	- Dar respuesta a los cuestionarios en relación a la formación del psicólogo en los diferentes niveles: Pregrado y Postgrado. - Otros	De las 150 resoluciones se destacan: - Énfasis en el trabajo de campo (práctica) y a las necesidades reales de la población - Orientar la evaluación hacia: - Pertinencia de los planes de Estudios. - Calidad de los graduandos. - Rol del Psicólogo en la sociedad. - Se propone un sistema de reciclaje con el objetivo de actualizar conocimiento, técnicas y metodología. - Buscar una correspondencia unívoca entre la teoría y la práctica. - La universalidad del conocimiento Psicológico debe tomar en consideración la diversidad cultural.
1987	Conferencia de la APA (Universidad de UTA)	Discutir sobre los siguientes aspectos: a) Formación del estudiante de Psicología b) Aislamiento social de la psicología de continuar la escasa presencia de estudiantes pertenecientes a las minorías étnicas y culturales c) Articulación entre el nivel básico y especialización. Distanciamiento entre la psicología como ciencia y psicología como profesión.	La formación del pregrado debe orientarse hacia una visión general del campo de la psicología para luego adentrarse a las especializaciones: Formación generalista vs especialización. - Se enfatiza el rol del psicólogo- investigador - Crear mecanismos que garanticen la interacción del mundo real y el ámbito académico
1993	Simposio: La formación del psicólogo para el año 2000. XXIV congreso interamericano de Psicología. Chile	- Analizar y reflexionar sobre la evolución de la psicología y su proyección ante las nuevas exigencias sociales. - La enseñanza de la psicología en las universidades	- Revisar las estructuras curriculares, con el objetivo de adaptarlas a las necesidades de una sociedad altamente tecnificada y a las demandas de nuevos espacios - Los planes de estudios deben afianzar el vínculo de la psicología con la antropología y sociología - Crear modelos teóricos que surgan de la realidad particular de cada sociedad - La enseñanza de la psicología debe estar orientada por un espíritu renovador y flexible. - Hay que desarrollar mecanismos que permitan una sólida interrelación entre el mundo real y el ámbito académico - La investigación debe ser una parte importante en la formación académica del psicólogo
1997 a 1999	XXVI Congreso Interamericano de Psicología Brasil. IV Congreso Nacional de Psicología Escolar Brasil XXVII Congreso Interamericano de Psicología Caracas		En cada uno de estos eventos estuvo presente a través de las diferentes modalidades de expresión científica, la preocupación por la formación y ejercicio profesional del psicólogo; se abordaron temas referentes a: - Evolución académica y ejercicio profesional del Psicólogo en Ibero América en el siglo XX - Formación, entrenamiento y profesionalización del psicólogo.

Los planteamientos reseñados reflejan recurrente preocupación por:

- Labor y proyección del Psicólogo
- Formación Psicólogo - Investigador
- Universalidad del conocimiento psicológico vs diversidad cultural
- Problemática del distanciamiento entre la psicología como ciencia y psicología como profesión.
- Orientación curricular: Cientificista vs Humanista

Intervención clínica individual vs grupal, colectiva Formación Generalista vs Especialista

Estos temas constituyen hoy motivo de discusión y quizás lo sean por mucho tiempo, dada la complejidad implícita en la formación profesional que se aspira, sea interdisciplinaria y multidisciplinaria en lo académico, investigación y compromiso social. Vezzete (1998) Dembo (1993) Yukimitsu (1999) Witter (1999). Cabe destacar la corriente de consenso en cuanto la necesidad de egresar psicólogos con una sólida formación como investigador.

Teniendo como referencia esta condensada síntesis nos proponemos presentar una sinopsis sobre la historia de la enseñanza de la psicología en Venezuela.

### **Reseña Histórica**

Las primeras Escuelas de Psicología fueron creadas en los años 1957 por la Universidad Central de Venezuela (U.C.V) y en 1960 por la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB).

En las cuatro décadas transcurridas, se han generado procesos de renovación académica y administrativas. En esta ocasión se hará referencia a los procesos más relevantes llevados a cabo en las citadas universidades.

La carrera de Psicología se inicia en la U. C. V. con el pensum de estudios que se reseña a continuación:

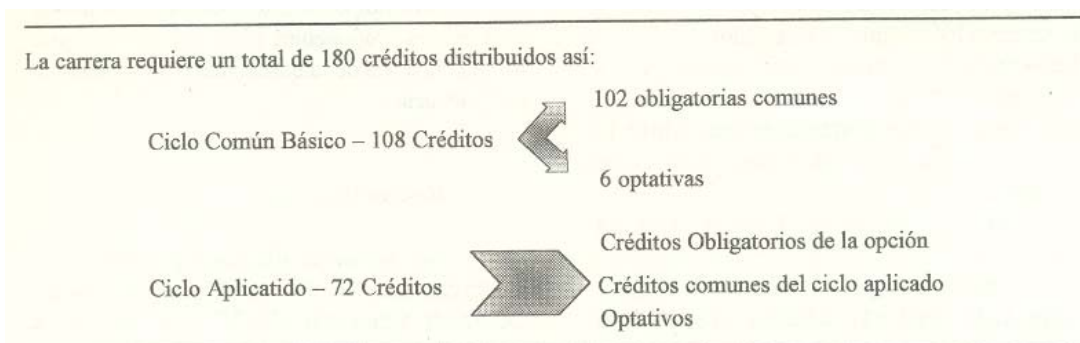
PENSUM 1957 (\*)

<i>1<sup>er</sup> año</i>	<i>2<sup>do</sup> Año</i>
Psicología General	Psicología Evolutiva
Lecturas de Psicología General	Prácticas de Psicología Evolutiva
Lógica y Metodología	Psicología de la Personalidad
Biología	Estadística
Neurofisiología	Inglés
Prácticas de Neurofisiología	Pedagogía (**)
Matemática	Prácticas de Psicología General
Antropología y Sociología (**)	
<i>3<sup>er</sup> Año</i>	<i>4<sup>to</sup> Año</i>
Teoría y Práctica de Tests	Psicología Escolar
Psicología Diferencial	Psicología Clínica
Psicología Social	Orientación Profesional
Psicopatología	Psicología Industrial
Inglés	Seminario
Didáctica (**)	Teorías Psicológicas
Tests Proyectivos	Prácticas Docentes

(\*) El Pensum se administró mediante dos modalidades: Plan A. Diurno. 4 años. Plan B. Nocturno. 5 años.  
Se egresa como Psicólogo Generalista

(\*\*) Disciplinas del área de Ciencias Sociales, no específicas de la carrera.

En 1970 se reestructura el plan de estudios, estableciéndose un ciclo básico común y un ciclo aplicado. (Plan de estudios vigente).



La propuesta curricular vigente está dirigida a formar psicólogo en correspondencia al siguiente perfil general:

- a) Sensibilidad respecto a los problemas sociales, científicos que el desarrollo integral y progresista del país, plantea a todos los sectores sociales, entre ellos los profesionales universitarios.
- b) Actitud científica

- c) Capacidad para planificar científicamente su actuación
- d) Capacidad para comprender el valor de la investigación y apreciar sus resultados para el perfeccionamiento de su desempeño profesional.
- e) Capacidad para trabajar en equipo
- f) Disposición para contribuir al progreso de la ciencia de la conducta.

**Asignaturas Obligatorias Comunes del Ciclo Básico**

SEMESTRE	ASIGNATURA	SEMESTRE	ASIGNATURA
1°	Psicología General I Estadística I Teoría Social	4°	Psicología Evolutiva Psicometría I Estructura Social Venezolana
2°	Psicología General II Estadística II Neurofisiología	5°	Psicopatología Psicometría II Psicología Social
3°	Psicología General III Estadística III Psicofisiología	6°	Psicología Experimental Personalidad

**OPCIÓN: PSICOLOGÍA ESCOLAR**

Estudio Psicológico I  
Ps. Aplicada a la Educación I  
Ps. Aplicada a la Educación II  
Ps Aplicada a la Educación III  
Estudio Psicológico II  
Sist. Educativo Venezolano II  
Tecn. De interv. En Ps. Escolar I  
Tecn. De interv. En Ps. Escolar III  
Pasantía  
Tecn. De interv. En Ps. Escolar II  
Sist. Educativo Venezolano II  
Seminario de Investigación I  
Seminario de Investigación II

**OPCIÓN: PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Introducción a la metodología del Análisis Experimental de la Conducta  
Introducción a la Psicología Clínica  
Psicología Clínica Infantil  
Psicología Clínica de Adultos  
Neuropsiquiatría  
Teoría de Tratamientos Psicológicos  
Prácticas Clínica I  
Prácticas Clínicas II  
Retardo en el Desarrollo  
Rehabilitación  
Terapia Conductual  
Criminología  
Prácticas Clínicas III  
Pasantías Institucionales  
Prácticas Clínicas IV  
Seminario de Investigación

**OPCIÓN: PSICOLOGÍA INDUSTRIAL**

Instrumentos Psicométricos  
Teoría Organizacional  
Psicología Organizacional  
Organización, Diseño y medida del trabajo  
Selección de Personal  
Economía Venezolana  
Entrenamiento de Personal  
Relaciones Laborales  
Sistema de Personal  
Pasantía  
Técnicas de Evaluación y Remuneración de Personal  
Metodología de Investigación en Psicología Industrial  
Desarrollo Organizacional  
Seminario de Investigación

**OPCIÓN: ASESORAMIENTO PSICOLÓGICO Y ORIENTACIÓN**

Instrumentos Psicométricos  
Principios de Orientación  
Psicología Vocacional  
Técnicas de Entrevista  
  
Técnicas de Información Ocupacional  
Técnicas de Orientación de Grupo  
Seminario de Investigación en orientación  
Estudio de Casos  
Pasantía I  
Organización de Servicios  
Pasantía II  
Seminario de Investigación

**OPCIÓN: PSICOLOGÍA SOCIAL**  
**Planificación de Investigación I**  
**Técnicas de intervención**  
**Introducción al estudio de la conducta delictiva**  
**Psicología Social aplicada**  
**Una electiva del nuevo plan:**  
- **Psicología Social de la comunicación**  
- **Psicología Social y Educación**  
- **Psicología Social y Salud**  
- **Psicología Ambiental**  
**Teorías en Psicología Social**  
**Dinámica de Grupos (\*)**  
**Electivas del nuevo plan**  
**Planificación de la investigación n Planificación**  
**de la Investigación m**  
**Pasantía I**  
**Pasantía II**  
**Pasantía III**  
**Seminario de Investigación**

Al analizar la oferta académica en su conjunto cabe destacar lo siguiente:

- Esta subyacente una concepción científicistatecnológica dirigida a la formación de un especialista de la conducta humana.
- Poco énfasis en la formación del Psicólogo investigador
- No se incluyen disciplinas relacionadas con las áreas emergentes en el campo de la Psicología (penal, Deporte, Forense, Comunitario)
- La oferta de materias están centradas en las especialidades respectivas, observándose poca tendencia hacia la multidisciplinaridad e interdisciplinaridad.

En relación a la Universidad Católica Andrés Bello, los Estudios de Psicología han seguido la siguiente trayectoria.

### **1960**

- Se crea la Escuela de Psicología
- Formación de Psicólogo Generalista
- Régimen Anual
- Lacarrera tiene una duración de 4 años
- El Pensum de estudios se administra según el siguiente esquema:
  - 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> año: Materias de Carácter Generales
  - 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año disciplinas específicas de las áreas: Clínica, Escolar, Orientación e Industrial.
- No se incluyen Disciplinas Optativas

### **1999-2001**

- Está en proceso la reestructuración del pensum de estudio con el propósito de:
  - Orientar el currículo hacia una formación dirigida a la intervención grupal, colectiva:
    - Psicólogo Clínico x de la salud
    - Psicólogo Industrial x Laboral
    - Psicólogo Escolar x Psicólogo del Desarrollo

### Organizacional

- Atender las áreas emergentes dentro del ámbito de la Psicología: Deporte, Jurídica, Forense, Comunitaria, otra.
- Flexibilizar el pensum de estudio incorporando disciplinas optativas
- Se mantiene la formación de Psicólogo generalista.

En el planteamiento curricular de ambas escuelas de Psicología se puede apreciar enfoques similares en cuanto a:

- Orientación Cientificista - Tecnológica
- Énfasis en el enfoque clínico
- La matriz curricular no apuntala hacia la interdisciplinaridad
- A manera de conclusión podemos señalar que las estructuras curriculares que rigen los estudios de Psicología en ambas Universidades (Universidad Católica Andrés Bello y Universidad Central de Venezuela) se orientan desde un enfoque academicista, tendencia predominante en la mayoría de las escuelas de Psicología Latinoamericanas. Dembo (1993)
- De igual manera, cabe destacar, que las recomendaciones emanadas desde distintos escenarios, referente a la necesidad de profundizar la formación del Psicólogo-Investigador, abrir el Pensum de estudio hacia la interdisciplinaridad, a la actuación grupal, comunitaria y un mayor acercamiento entre la academia y la realidad concreta, no ha tenido la resonancia esperada, en las propuestas curriculares aquí descritas.

### **MENCIÓN: PSICOLOGIA ESCOLAR PERFIL DEL PSICÓLOGO ESCOLAR**

A través de su formación el Psicólogo Escolar habrá desarrollar destrezas que lo capaciten para actuar en cinco roles principales:

- 1) Como Investigador:** Estudiar exhaustivamente la realidad social y educativa que permitan el conocimiento y comprensión de la complejidad del hecho educativo;
- 2) Como Evaluador:** El conocimiento de la magnitud de un problema específico es la base que permite emprender acciones eficaces;
- 3) Como Planificador:** Deberá poner en práctica todo sus conocimientos técnicos acerca de la ciencia Psicológica y aspectos sociales de su cultura;
- 4) Como Asesor:** Contribuir a producir los cambios necesarios a través de equipos multidisciplinarios;
- 5) Como Interventor:** Atención de problemáticas específicas tanto individuales como grupales.

<p style="text-align: center;"><b><i>Matriz Curricular</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Opción: Psicología Escolar</i></b></p> <p><b>Estudio Psicológico I</b></p> <p><b>Ps. Aplicada a la Educación I</b></p> <p><b>Ps. Aplicada a la Educación II</b></p> <p><b>Ps Aplicada a la Educación III</b></p> <p><b>Estudio Psicológico II</b></p> <p><b>Sist. Educativo Venezolano II</b></p> <p><b>Tecn. De interv. En Ps. Escolar I</b></p> <p><b>Tecn. De interv. En Ps. Escolar III</b></p> <p><b>Pasantía</b></p> <p><b>Tecn. De interv. En Ps. Escolar II</b></p> <p><b>Sist. Educativo Venezolano II</b></p> <p><b>Seminario de Investigación I</b></p> <p><b>Seminario de Investigación II</b></p>
---

### ***Consideraciones de la Oferta Académica***

Del análisis de la oferta académica se puede concluir lo siguiente:

- La formación académica está dirigida a capacitar al estudiante desde una óptica centrada en las variables internas del niño, adolescente y joven:

- Desarrollo cognitivo
- Madurez emocional
- Autoestima
- Motivación
- Diferencias individuales
- Evaluación Psicopedagógica
- Estilo de aprendizaje
- Otros

- No se enfatiza las variables externas que afectan, por igual, el proceso de escolaridad, en el más amplio sentido:

- Concepción Antropológica
- Concepción Pedagógica de los planes de estudio
- Procedimientos metodológicos y didácticos
- Interrelaciones Personales
- Contexto Socio-Histórico

- El rol del investigador no se ejercita, lo suficiente, durante el periodo de formación.

- El Plan de Estudio no incluye disciplinas como Antropología Cultural, Planificación Curricular, Sociología, Formación Docente, Administración Escolar y Otras que contribuyan a una visión global multidisciplinaria del área de actuación del Psicólogo Escolar.



## REFERENCIAS

- BLANCO. A, DIDOMENICO. C Y PINEDA. **Psicología: Ciencia y Compromiso**. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. Chile: 1998.
- DEMBO.M. **Estrategias y Contenidos en la formación del Psicólogo**. XXIV Congreso Interamericano de Psicología. 1993.
- FORO. Historical Perspective an current Devepeloment of Pscology in Argentina, Venezuela and Brazil. **Revista Interamericana de Psicología**. 1998, Vol 32. N° 1.
- WPEZ,M. **El Psicólogo Escolar y la Escuela Básica**. Escuela de Psicología. Venezuela: Universidad Central de Venezuela, 1983.
- Universidad Católica Andrés Beno. **Pensum de Estudio**. Venezuela: Escuela de Psicología, 1960.
- Universidad Central de Venezuela. **Pensum de Estudio**. Venezuela: Escuela de Psicología, 1970.
- VEZZETTI.H. La Psicología del fin de Siglo a la Luz de su historia. **Revista Interamericana de Psicología**, 998. Vol 51 (1).
- WESCHLER,M.S. **Psicología Escolar: Pesquisa, Formação e Prática**. Alínea, 1996.
- WITTER,C. **Encino de Psicología**. Alínea, 1999.
- VICENTELLI.H. Proyección del Psicólogo Escolar en la Comunidad Educativa de Maracay. Venezuela. **Psicología Escolar e Educacional**. 1996. Vol 1. N°1. XXVII Congreso Interamericano de Psicología. Caracas - Venezuela: 1999.

## ENDEREÇO

*Hermínia Vicentelli*

Rua Calle Libertad, 2101

Res. Tamarindo, apto. 12D - Piso 12 - Torre A

Maracay - Venezuela