

Provección del psicólogo escolar en la comunidad educativa en Maracay – Venezuela

Hermínia V. de Castillo

UPEL - Núcleo Maracay - Venezuela

Resumo

A pesquisa verificou a correspondência entre o perfil acadêmico do Psicólogo Escolar e sua atuação nos diferentes níveis de competência. Sujeitos: quatro psicólogos, 21 docentes e 42 representantes da comunidade escolar; Material: três questionários sobre o perfil acadêmico e a atuação; Procedimento: os questionários foram aplicados em escolas onde os Psicólogos Escolares atuam. Os resultados revelaram que o papel mais desempenhado é o de interventor segundo os docentes e que a maioria dos representantes da comunidade desconheciam as funções do Psicólogo Escolar.

Palavras-chave: psicólogo escolar, perfil profissional, atuação.

Summary

The research investigated the correspondence between the academic profile of School Psychology and their atuação in different levels of competence. Subjects: four psychologists, 21 teachers and 42 community school representants; Material: three questionnaires were applied in schools where School Psychologists works. The results point out that the intervention was the most activitie desenvolved according to teachers and the majority of community representants not to know the functions of School Psychologist.

Key words: school psychologist, professional profile, actuation.

Introducción

Existe consenso sobre la relevancia de la intervención del Psicólogo Escolar en la educación formal, se destaca además, la importancia que tiene el rol de agente de prevención de dificultades de aprendizaje (Witter, 1977, Renau, 1985, Cano 1993), sin embargo este profesional se ocupa en la práctica de enfrentar problemas contingentes al quehacer escolar, actuación ésta que se corresponde más con el rol de interventor y por consiguiente con el modelo clínico (Guzzo Y Witter 1987, Witter 1987, Silva 1992).

Esta situación contradice los puntos de vista de quienes se han ocupado de estudiar y teorizar sobre las funciones que debe desempeñar este profesional en la comunidad educativa y en la sociedad con un todo.

Cuando se ha tratado de dar explicaciones sobre las causas de esta polarización encontramos, entre las mas concurrentes, aquellas que senalan la falta de identidad del Psicólogo Escolar con los roles que debe desempeñar, asociado a una frágil independencia ideológica que lo lleva a asumir los valores preestablecidos en el contexto social onde se desenvuelve.

Al referirse a este aspecto, Conti (1992) sostiene que la identidad profesional no se logra apriori durante el período de fonnación universitaria, se trata de un proceso individual y social que se construye con el tiempo, resultado de la convergencia y contradicciones entre la teoria y la práctica. Sobre este tema, Junqueira (1992) opina que las expectativas que la escuela tiene del Psicólogo Escolar se convierten en un factor que incide en la identidad profesional.

El énfasis dado al papel de la identidad profesional del Psicólogo Escolar, a nuestro modo de ver, estriba en que ésta constituye una especie de parámetro que va a orienta su ejercicio, sin embargo, no siempre ocurre así, por lo menos al nivel deseado, quizás porque se trata de un proceso complejo en el cual el Psicólogo Escolar debe confrontar la realidad social y, de ese modo, ir afinando la correspondencia entre el debe ser y lo que la sociedad demande de él. Por otra parte,

están quienes apunta hacia la formación académica del Psicólogo Escolar considerando que la misma no responde a las exigencias de la sociedad latinoamericana la cual se caracteriza por una aguda crisis socio-económica y cultural.

Dentro de ese contexto Witter, Guzzo y Oliveira (1992) realizaron un estudio sobre la formación académica del Psicólogo escolar en Brasil, llegando, entre otras conclusiones a considerar la necesidad de una mejor definición del perfil académico, así como, de investigaciones que conlleven a su evaluación. Novaes (1992) al señalar algunos puntos cruciales en la formación académica del Psicólogo Escolar, afirma que no existe una articulación entre la teoría y la práctica, el discurso académico tiende más hacia la reproducción del crecimiento sin asumir una actitud crítica. Del mismo modo, enfatiza la necesidad de un enfoque multidisciplinario a fin de lograr una interpretación global del hecho educativo.

Cano (1993) refiriéndose a la formación del Psicólogo Escolar en general y en particular al egresado de la Universidad Central de Venezuela estima que ésta se debe centrar fundamentalmente en destrezas para actuar en los roles de investigador, evaluador, planificador, asesor e interventor.

Renau (1983) con una preocupación similar considera que el Psicólogo Escolar debe ocuparse, entre otras cosas, por comprender al grupo humano con el cual interactúa desde la óptica de sus condicionamientos sociales y realidad socioeconómica. Ser capaz de detectar aquellos factores que obstaculizan el funcionamiento institucional, participar en la producción de trabajos colectivos de acuerdo a los objetivos de la escuela.

Dentro del contexto de lo antes expuesto nos propusimos el presente estudio con el objetivo de verificar la correspondencia entre el perfil académico del Psicólogo Escolar y su actuación en las diferentes instancias de su competencia, teniendo como referencias al propio Psicólogo Escolar, los docentes y los representantes.

Método

Muestra

La muestra está conformada por 4 Psicólogos, 21 Docentes y 42 Representantes, miembros de comunidades educativas de colegios Públicos Nacionales ubicados en la ciudad de Maracay - Venezuela.

Material

Para la obtención de las informaciones requeridas se elaboraron 3 cuestionarios. seguir la propuesta que sobre el perfil académico hacen López (1993) y Cano (1993) referente al Psicólogo Escolar egresado de U.C.V.

Procedimiento

Para la obtención de las informaciones requeridas se solicitó personalmente la colaboración de los profesionales involucrados.

Se aplicaron los 3 instrumentos en las instituciones educativas donde labora el Psicólogo Escolar.

A los padres y representantes les fué enviado el cuestionario a través de su representado.

Resultados y Discusión

Psicólogo Escolar

Rol de Investigador: Los entrevistados coinciden en señalar que este rol no se cumple, en forma absoluta, en ninguna de las áreas consideradas de interés para este profesional.

Como obstáculo indican condiciones desfavorables en el campo laboral, así como la ausencia de estímulos institucionales para la ejecución de este rol.

Rol Evaluador: En relación a este aspecto, hubo consenso en opinar que el mismo se cumple básicamente a través de 2 actividades de las 5 sugeridas para este rol, ellas son: (c) Identificación de factores que intervienen positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y (d) Diagnóstico de dificultades de aprendizaje.

Rol de Asesor y Prevención: No obstante la relevancia atribuida a este rol los Psicólogos Escolares señalan que sólo realizan ocasionalmente las actividades relativas a la orientación de los padres y representantes sobre temas de interés desde el punto de vista psicopedagógico y organización de talleres para docentes.

Entre las razones que aluden como responsables por el incumplimiento de este rol mencionan, entre otras, las siguientes: a) Ausencia de una política educativa por parte de los directores de los colegios que propicie una acción preventiva; b) Excesiva población estudiantil para ser atendida; c) Restringido horario de trabajo. d) Carencia de condiciones institucionales para un trabajo mancomunado.

Rol de Interventor: A juicio de los Psicólogos Escolares entrevistados este es el rol que más cumplen centrándose su actuación en actividades tendientes a la evaluación, diagnóstico y tratamiento de dificultades de aprendizaje.

Docente

A través de los datos obtenidos en nivel de los docentes se puede observar que el rol de mayor desempeño por parte del Psicólogo Escolar es el de interventor, con un 45,2% de respuestas favorables, seguido del rol de evaluador 27,6% y en tercer lugar el rol de asesor y prevención con 22,2% (gráfico 1).

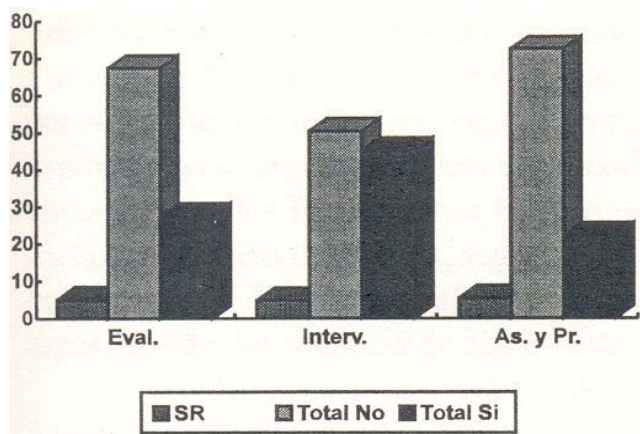


Figura 1. Porcentaje de repuestas de los docentes por rol

Representantes

El gráfico 2 recoge las informaciones de los representantes en relación a la interacción Representante Psicólogo Escolar. Se puede observar que el 169% no había recibido información alguna, sobre las funciones del Psicólogo Escolar. El 57% manifiesta no conocer al Psicólogo

Escolar. Sólo el 16,7% había solicitado, por iniciativa propia, alguna entrevista con este profesional, en tanto que el 11,9% dice haber sido citado por el Psicólogo Escolar para tratar asunto relacionado con su representado. El 90% afirma no haber recibido orientación alguna sobre temas de interés (gráfico 2)

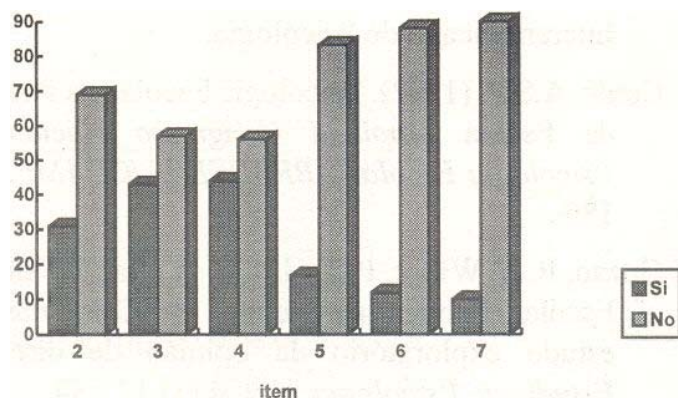


Figura 2. Interacción Representante - Psicólogo Escolar

Para una mejor interpretación de las opiniones emitidas por los Psicólogos Escolares, docentes y representantes, es conveniente ubicarnos dentro del escenario social donde se realizó esta experiencia.

La ciudad de Maracay - Venezuela tiene una población aproximada de 800.000 habitantes. La población estudiantil atendida por colegios y liceos públicos nacionales es de 65.996 estudiantes distribuidos en 170 planteles (no se tomaron en cuenta los colegios públicos estatales y privados).

Dentro de este contexto, sólo existen 4 Psicólogos dependientes de la Zona Educativa, cabe señalar que en aquellos planteles donde hay los servicios de Orientación Psicopedagógica éstos están a cargo, fundamentalmente de profesores orientadores.

Estas informaciones ponen en evidencia que la figura del Psicólogo Escolar no ha sido realmente incorporada al staff de profesionales que deben actuar en la comunidad educativa.

Esta circunstancia nos lleva a precisar que se hace necesario, que las Universidades responsables por la formación de este recurso, emprendan acciones de carácter académica- gremiales para lograr no sólo el desempeño óptimo desde el punto de vista profesional, sino también el respaldo legal para que el Psicólogo Escolar sea considerado como un profesional indispensable dentro de las instituciones escolares.

Referências

- Cano, F.A. (1993). *El Futuro Psicólogo Escolar en América Latina*. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología.
- Conte, A.S.F. (1992). Psicología Escolar e a Realidade da Escola. *Anais I Congresso Nacional de Psicologia Escolar ABRAPEE/PUCCAMP*. 187-189.
- Guzzo, R. Y Witter, P.C. (1987). A relação Psicólogo Escolar Pública na Região de Campinas: Um estudo exploratório da opinião de diretores. *Estudo de Psicologia*. Vol. 4(1) 17 - 34.
- Junqueira, N.w.m. (1992). Psicólogo Escolar da P.M.S.P.: Actividade Y Representação, *I Congresso Nacional de Psicologia Escolar*. U.C.V.
- Lopez, M. (1983). El Psicólogo Escolar Y La Escuela Básica. Tesis de Pregado. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología U.C.V.
- Novaes, M. H. (1992). Formação e Padrões Éticas do Psicólogo Escolar. *Anais do I Congresso Nacional de*

- Psicologia Escolar. ABRAPEEI PUCAMP. 142 -144.*
- Renau, D. (1985). *Gtro Psicólogo en la Escuela? Un Enfoque Instruccional Y Comunitário*. Espafia: Editorial Lara.
- Witter, G. P. (1987) Preocupação na Infância: a Escola *Estudos de Psicologia. 4 (1) 128 - 130.*
- Witter, G. P.; Guzzo, R. S. L.; Oliveira, F. A. (1992) Formação do Psicólogo Escolar no Brasil: *Relato da Situação Nacional. Anais I Congresso Nacional de Psicologia Escolar. ABRAPEE/PUCAMP. 67 71.*