

## EDITORIAL

Iniciamos o ano de 2014 com novidades para os pesquisadores e autores que desejam enviar seus artigos para a Revista Brasileira de Educação. Já está no ar o site para envio e recebimento de artigos. O SciELO, por meio de seus convênios internacionais, disponibilizou a plataforma do ScholarOne, que permitirá o acompanhamento dos artigos que estão em avaliação.

A plataforma está elaborada na língua inglesa, mas fizemos algumas traduções e adaptações, em português, para que os autores possam compreender as seis etapas de envio dos manuscritos. É importante que os autores sigam as normas de envio e anexem todos os documentos necessários para avaliação dos artigos.

Essa é uma nova conquista da ABPEE que facilitará o trabalho de autores e equipe editorial. O endereço do site de envio consta em nossas normas editoriais em [www.abpee.net](http://www.abpee.net) e possui um link na página do SciELO com a nomeação de “submissão online”, que está localizada no canto superior esquerdo da página: <http://mc04.manuscriptcentral.com/rbee-scielo>

Uma segunda informação importante para os autores e leitores é que novamente recebemos financiamento parcial para os custos de edição da revista por meio do Programa de Apoio a Publicações Científicas do CNPq, que aprovou nosso projeto enviado em 2013.

Como tem ocorrido, neste volume também Revista Brasileira de Educação Especial apresenta autores de universidades conceituadas com grande abrangência geográfica e provenientes de vários estados brasileiros. Apresenta também um artigo de autores de Portugal.

No primeiro número de 2014, o volume 20 apresenta 10 relatos de pesquisa com temas variados:

- Monitorização da fluência de leitura num contexto escolar
- Percepções sobre pessoas com deficiências e o prognóstico para o atendimento educacional especializado
- Estudo de vocábulos para avaliação de crianças com deficiência sem linguagem oral
- Estudantes com necessidades educacionais especiais nas avaliações em larga escala: prova Brasil e ENEM

- Programa de equoterapia no desenvolvimento psicomotor de crianças com indicativos de transtorno de déficit de atenção e hiperatividade
- Tecnologias no ensino de crianças com paralisia cerebral
- Conhecimentos e necessidades dos professores em relação aos transtornos do Espectro Autístico
- Inclusão de crianças autistas no contexto escolar
- A inclusão do aluno surdo no ensino médio e profissionalizante
- Análise de um ambiente virtual de ensino e aprendizagem de alunos surdos

Desejamos boa leitura!

Eduardo José Manzini  
*Editor*