

## **ERRATA: Desempenho cognitivo-linguístico de escolares no ciclo de alfabetização no contexto da escola pública: rastreio universal**

No artigo, “Desempenho cognitivo-linguístico de escolares no ciclo de alfabetização no contexto da escola pública: rastreio universal”, com número DOI: 10.1590/1982-0216/20202239919, publicado no periódico *Revista Cefac* 2020;22(3):e9919, em “Análise dos dados” (página 4):

### **Onde se lia:**

#### **Referência 14**

Os dados foram examinados por meio da análise MDS (Análise da Estrutura da Similaridade - Similarity Structure Analysis [SSA]). A SSA é uma forma não métrica das análises de escalonamentos multidimensionais baseada na Teoria das Facetas, que é um procedimento de pesquisa metateórico. Ela oferece um marco de referência formal que facilita o desenvolvimento de teorias e o estabelecimento de hipóteses, utiliza métodos que requerem um mínimo de restrições estatísticas e inter-relaciona sistematicamente o delineamento de pesquisa, coleta de dados e análise estatística<sup>14</sup>.

### **Leia-se:**

#### **Referência 16**

Os dados foram examinados por meio da análise MDS (Análise da Estrutura da Similaridade - Similarity Structure Analysis [SSA]). A SSA é uma forma não métrica das análises de escalonamentos multidimensionais baseada na Teoria das Facetas, que é um procedimento de pesquisa metateórico. Ela oferece um marco de referência formal que facilita o desenvolvimento de teorias e o estabelecimento de hipóteses, utiliza métodos que requerem um mínimo de restrições estatísticas e inter-relaciona sistematicamente o delineamento de pesquisa, coleta de dados e análise estatística<sup>16</sup>.