

CESTARI, Maria Elisabeth. *Vivenciando um processo educativo: um caminho para ensinar-aprender e pesquisa*. Florianópolis, 1999. Dissertação (Mestrado) – Curso de Pós-Graduação em Enfermagem, UFSC.

Orientadora: Pro^{fa} Dra. Ana Lúcia Magela de Rezende

RESUMO Trata-se de um estudo de caso que tem como objetivo estudar de forma profunda uma prática educativa desde sua concepção até sua avaliação, apontando alguns pontos frágeis na forma de desenvolvimento do ensino prático assim como estratégias que permitiram sua superação. A necessidade de modificar o ensino prático surgiu a partir de minha experiência profissional e de trabalhos realizados durante as diferentes disciplinas do mestrado que indicaram as limitações do ensino realizado e possíveis alternativas para o desenvolvimento do trabalho docente. A proposta apresentada para o desenvolvimento de uma disciplina prática do curso de graduação em enfermagem foi orientada pelo pensamento de Paulo Freire e tem como pressupostos: as atividades de ensino-aprendizagem devem ser planejadas e acompanhadas de forma rigorosa com a utilização de um referencial teórico explícito; o ensino prático deve partir das situações concretas vividas nos diferentes campos de estágio para problematizá-las e desenvolver na aluna um pensamento crítico capaz de ajudá-la a se integrar no mercado de trabalho; a metodologia de ensino utilizada deve considerar a aluna como sujeito de seu processo de ensino-aprendizagem e auxiliá-la a desenvolver a curiosidade epistemológica e o hábito da reflexão. A concepção e implementação desta proposta constituiu-se em um caminho para ensinar-aprender enquanto que o acompanhamento e análise de sua implementação constituiu-se em um caminho para pesquisar. A partir da análise dos dados, quatro temas emergiram com força: a comunicação entre aluna e professora, a comunicação entre aluna e paciente, ensinar-aprender enfermagem e o trabalho da enfermagem. Estes temas apresentam-se profundamente interligados sendo que a forma de comunicação estabelecida entre os diversos sujeitos, alunas, professora, pacientes, exerce papel fundamental no desenvolvimento de todo o processo. As concepções de Paulo Freire utilizadas mostraram-se extremamente férteis para o planejamento e execução do ensino prático de enfermagem.

PALAVRAS-CHAVE: ensino-aprendizagem, problematização, educação em enfermagem, comunicação

CESTARI, Maria Elisabeth. *Experiencing an educational process: a path for teaching-learning and researching*.

ABSTRACT: This is a case study which has as objective studying deeply an educational practice from its conception to its evaluation, pointing out some fragile aspects of the development of practical education as well as strategies that allow to overcome them. The need to modify the practical education started with my professional experience and with studies done during the different master's degree disciplines which indicated the limitations of the teaching that was being done and possible alternatives for the elaboration of the teacher's work. The proposal presented for the development of a practical discipline for nursing education was oriented by the ideas of Paulo Freire and has as presuppositions: teaching-learning activities must be planned and checked thoroughly by using a theoretical referential; the practical education must come from concrete situations experienced in clinical practice training in order to discuss them and develop students' critical thinking which can enable them to enter the labor-market; teaching methodology must consider the student as active in the teaching-learning process and support him/her in the development of epistemological curiosity and reflection. The creation and implementation of this proposal is a path for teaching-learning, while guiding the analysis of its implementation is the path for researching. From the analysis of the data four topics emerged: