

PROGRAMAS DE SAÚDE: ANÁLISE CRÍTICO-COMPARATIVA DE LIVROS-TEXTO

Maria Angela Quilici de Medeiros *

MEDEIROS, M.A.Q. de Programas de saúde: análise crítico-comparativa de livros-texto: nota prévia. *Rev. Esc. Enf. USP*, São Paulo, 21(3):295-296, dez. 1987.

NOTA PRÉVIA

As instituições escolares brasileiras de níveis primário e médio (hoje denominadas de 1º e 2º graus) vem utilizando há mais de um século, o livro-texto, como um recurso didático impresso.

Uma pesquisa realizada por FRANCO³ revelou que 80% dos professores consultados utilizam os livros didáticos para ministrarem suas aulas. O tradicional livro didático, considerado como um dos mais antigos materiais instrucionais, está, pois, presente de maneira significativa em nossas escolas.

A seleção desses livros, que não pode limitar-se às suas características extrínsecas, deve incluir a análise cuidadosa dos quesitos intrínsecos, de modo a auxiliarem no desenvolvimento real dos alunos.

A Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971¹, estabeleceu, em seu artigo 7º, que fosse obrigatória a inclusão, nos currículos de 1º e 2º graus, a matéria Programas de Saúde. Pela primeira vez a lei destacou e individualizou a "Educação da Saúde", recomendada pelo Parecer nº 2264/74 do Conselho Federal da Educação².

Os livros-texto de Programas de Saúde, em especial os destinados ao ensino de 1º grau, raramente são livros individuais, que contêm apenas o conteúdo destes programas; freqüentemente, vem estes como "apêndice" de um livro de Ciências. Os de 2º grau constituem um pequeno conjunto de textos, alguns deles passíveis de críticas quanto à fidedignidade de conceitos, profundidade de conteúdo e outros requisitos.

Considerando as ponderações acima, torna-se necessária a realização deste estudo, pois os livros didáticos de Programa de Saúde ainda permanecem pouco explorados, apesar de existirem inúmeros artigos e teses sobre o livro-texto de outras disciplinas.

Os objetivos do presente trabalho são: 1) investigar em que disciplinas e séries do ensino de 1º e 2º graus são desenvolvidos os programas de Saúde e qual formação do professor que ministra esta matéria; 2) analisar criticamente a exatidão e profundidade do conteúdo do livro-texto

* Enfermeira Auxiliar de Ensino do Departamento de Orientação Profissional da Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo — disciplina Didática aplicada à Enfermagem.

de Programas de Saúde utilizado nas Escolas de 1º e 2º graus do município de São Paulo; 3) estabelecer critérios para a seleção e adoção dos referidos textos; para esse fim será elaborada uma ficha analítica para avaliação de livros-textos; 4) comparar os aspectos referidos pelos professores que ministram os Programas de Saúde conforme ficha analítica elaborada.

MEDEIROS, M.A.Q. de Health programs text books for elementary and high schools: a critical comparative analysis: previous note. *Rev. Esc. Enf. USP*, São Paulo, 21(3):295-296, Dec. 1987.

The text books are a resource that Brazilian educational institutions are familiar with for over 100 years.

FRANCO³ has study revealed that 80% of teachers give classes based on text books.

Since this traditional method is so frequently present in our schools, an appropriate selection of text book should not be limited to external characteristics and marketing presentations. A careful analysis would be directed to content and it's influence over students development.

Under article 7º of law nº 5692/71, Health Programs are mandatory in curriculum of elementary and high schools. The Federal Council of Education emphasizes Health Education through Recommendation 2264/74.

As of now, in most of text books for elementary school, health is an appendix in the Science text, and the Health texts for high school consists of a collection of readings, where concepts can be misled and contents are superficial.

Literature shows articles and research about other disciplines text-books and e blank space for Health programs.

The research project here present, has the following objectives: 1. To verify wich are the disciplines of elementary and high schools that include Health in their contents and professional classification of the teachers; 2. a critical analysis of concepts, whether correction or not and content depth of the text-book for Health Programs currently adopted by São Paulo Country Education Dept; 3. to establish selection criteria for Health Program text-books; 4. to compare the characteristics of the teachers currently involved with Health Program.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. BRASIL. Leis, decretos, etc. Lei nº 5.692/71 de 11 ago. 1971. *Documenta*, Brasília, (129): 400-16, ago. 1971. Fixa as diretrizes e bases para o ensino de 1º e 2º graus e dá outras providências.
2. ——— Parecer nº 2.264/74 de 6 ago. 1974. *Documenta*, Brasília, 13(165):63-83, ago. 1974. Fixa o ensino de programas de saúde no 1º e 2º graus.
3. FRANCO, M.L.P.B. O livro didático de história do Brasil: algumas questões. *Cad. Pesq.*, São Paulo, (41):22-7, maio, 1982.

Recebido para publicação em 18-11-87

Aprovado para publicação em 2-12-87