

PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA DE ASSISTÊNCIA DE
ENFERMAGEM A PACIENTES SUBMETIDOS A
TRATAMENTOS PSIQUIÁTRICOS*

*Maguida Costa Stefanelli***

STEFANELLI, M. C. — Plano de unidade didática de assistência de enfermagem a pacientes submetidos a tratamentos psiquiátricos. *Rev. Esc. Enf. USP*, 10(3):355-367, 1976.

Neste trabalho é apresentado um plano minucioso da unidade de assistência de enfermagem a pacientes submetidos a tratamentos psiquiátricos. Esse plano compreende: objetivos (cognitivos, afetivos e motores), conteúdo, estratégia, recursos auxiliares, atividades discentes, bibliografia e avaliação. Esta última abrange os domínios cognitivos, afetivos e psico-motores de acordo com os objetivos.

A necessidade do estabelecimento de unidades didáticas minuciosas para o eficiente desempenho de docentes, principalmente iniciantes, e para o melhor aprendizado do aluno é conhecida de todos que se dedicam ao ensino, mas, parece não estar sendo vista devidamente.

MATTOS (1966) diz que o planejamento garante a contínua melhora do ensino e a progressão de trabalhos escolares em vista de objetivos definidos. Segundo o autor, o planejamento específico de cada unidade deverá conter: cabeçalho, objetivos particulares, conteúdo esquemático dos temas, relação de meios auxiliares, atividades docentes e discentes e observações para melhorar os planos seguintes.

* Trabalho apresentado na disciplina Problemas de Ensino de Enfermagem do Curso de Pós-Graduação — Nível de Mestrado, ministrada por Dr.^a Amália Correa de Carvalho.

** Auxiliar de Ensino da disciplina Enfermagem Psiquiátrica na Escola de Enfermagem da USP.

CRUZ (1973) declara que a imperiosa necessidade de planejamento em todos os setores de atividades humanas é uma decorrência das condições das sociedades complexas, e que esse planejamento leva à economia de tempo e eficiência na ação.

CARVALHO (1972) afirma que "... um plano criterioso é dever de todo professor. A formação de nossos jovens não pode ser deixada aos azares da inspiração do momento". Continua afirmando que o plano deve ser sempre revisto, adequado às novas condições e, ainda, que este deve defender-nos das repetições desnecessárias de conteúdo, de improvisações e deve dar-nos segurança para tornar nosso trabalho *completo, contínuo e integrado*.

O que porém parece estar ocorrendo, com ênfase acentuada dada às especializações, é que cada professor se envolve em sua área de interesse, às vezes dentro de uma mesma unidade, e se esquece do todo. Como conseqüência, surgem verdadeiras aulas estanques, sem interrelacionamento entre os assuntos, o que leva os alunos a fazerem queixas constantes.

O presente trabalho é uma tentativa de despertar o interesse pelos planejamentos de unidade para que haja maior integração de assuntos no desenvolvimento das aulas.

O plano de unidade didática dá uma visão pormenorizada do conteúdo específico a ser desenvolvido num determinado período de tempo. Deve ser coerente, flexível, preciso, objetivo e deve atender às necessidades reais do aluno.

Para elaborar um plano de unidade didática temos que considerar vários aspectos: definição de objetivos abrangendo os domínios cognitivos, motores e afetivos; carga horária; adequação do conteúdo ao tempo disponível; recursos humanos e materiais; previsão de trabalhos discentes e docentes; articulação com outras disciplinas e instrumentos de avaliação.

A seguir, apresentamos o desenvolvimento da unidade didática de assistência de enfermagem a pacientes submetidos a tratamen-

tos psiquiátricos que poderá ser adaptado a qualquer programa do curso de Enfermagem Psiquiátrica.

DISCIPLINA — ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICA

CURSO DE GRADUAÇÃO

OBJETIVOS DA UNIDADE DIDÁTICA DE ASSISTÊNCIA DE
ENFERMAGEM A PACIENTES SUBMETIDOS A
TRATAMENTOS PSIQUIÁTRICOS

Ao término desta unidade os alunos deverão ser capazes de:

Domínio cognitivo

Responder por escrito e oralmente a questões sobre os tratamentos físicos e químicos mais usados, atualmente, na prevenção e tratamento das doenças mentais, como:

mecanismo de ação;

indicações;

contra-indicações;

terminologia específica;

material usado em cada tratamento e o manuseio do mesmo;

efeitos desejados e colaterais;

fases dos tratamentos;

sintomas e sinais conseqüentes aos tratamentos;

resultados obtidos com os tratamentos;

assistência de enfermagem a pacientes submetidos aos tratamentos.

Domínio psicomotor

preparar os pacientes para os tratamentos;

preparar o material que vai ser utilizado no tratamento;

usar o material necessário para o tratamento;

administrar os tratamentos prescritos;

prestar assistência de enfermagem aos pacientes, durante e após os tratamentos;

agir em situações de emergência;

comunicar por escrito e oralmente a evolução do tratamento.

Domínio afetivo

respeitar a pessoa do paciente;

aceitar a dependência do paciente durante o tratamento;

avaliar suas próprias mudanças de comportamento durante os tratamentos.

Os objetivos de cada aula serão os mesmos, aplicados ao assunto específico de cada uma.

As técnicas psicológicas, ambiente e comunidade terapêuticos terão seus objetivos limitados ao domínio cognitivo, referentes à indicação e terminologia específicas, pois será dada apenas uma visão global sobre esses assuntos.

DISCIPLINA — ENFERMAGEM PSIQUIÁTRICA

CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

PLANO DE UNIDADE DIDÁTICA

Assistência de enfermagem a pacientes submetidos a tratamentos psiquiátricos (carga horária: 70 h)

CONTÉUDO	TEÓRICA	ESTRATÉGIAS	RECURSOS AUXILIARES	ATIVIDADES DISCENTES	BIBLIOGRAFIAS *	AVANÇADO
<p>Métodos terapêuticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • técnicas físicas e químicas • dietéticas • psicofarmacológicas • técnicas psicológicas • psicoterapia individual e de grupo • técnicas de estimulação ambiental e comunitária • conclusão <p>Psicofarmacologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito • mecanismo de ação • efeitos terapêuticos e contra-indicações • efeitos tóxicos, colaterais e secundários • assistência de enfermagem a pacientes submetidos ao tratamento <p>Comunicação</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicação verbal • técnicas cardiais, indolitas, manual • mecanismos de ação • indicações e contra-indicações • efeitos terapêuticos e colaterais • assistência de enfermagem a pacientes submetidos ao tratamento • conclusão <p>Imunização</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceito • mecanismo de ação • efeitos terapêuticos e colaterais • assistência de enfermagem a pacientes submetidos ao tratamento • conclusão 	<p>Psicote — 1 h</p> <p>Leitura individual em sala de aula de textos selecionados pelas professoras.</p> <p>Diálogo sobre o filme e a leitura.</p> <p>Prática, argumentação e comentários sobre o observado durante o tratamento.</p> <p>Discussão em grupo.</p> <p>Enfoque e supervisão do trabalho de campo.</p> <p>Demonstração sobre o uso de medicamentos durante o tratamento de enfermagem a pacientes.</p> <p>Prática com arguição sobre o que foi observado durante o trabalho de campo.</p> <p>Demonstração de assistência de enfermagem a pacientes submetidos ao tratamento.</p> <p>Prática com diálogo sobre o observado durante o trabalho de campo.</p> <p>Leitura sobre as faces da comunicação.</p> <p>Diálogo em grupo.</p> <p>Enfoque e supervisão do trabalho de campo.</p>	<p>Filme: "Psiquiatria Africana" (19) sobre os tipos de tratamentos psiquiátricos.</p> <p>Quadro negro.</p> <p>Observação dos pacientes nas diversas fases do tratamento. Quadro negro sobre o observado durante o tratamento.</p> <p>Quadro negro.</p> <p>Arguição de VET.</p> <p>Observação dos pacientes submetidos a estes tipos de tratamentos.</p> <p>Quadro negro.</p> <p>Observação dos pacientes submetidos a este tipo de tratamento.</p> <p>Cartaz contendo fases do coma.</p> <p>Quadro negro.</p>	<p>Participação na discussão em grupo sobre o filme e a leitura.</p> <p>Relato oral da observação de comportamento de pacientes em tratamento.</p> <p>Elaborar, executar e avaliar plano de assistência de enfermagem (prática de campo).</p> <p>Manejo do anafelito.</p> <p>Relato oral da observação de comportamento de pacientes em tratamento.</p> <p>Elaborar, executar e avaliar plano de assistência de enfermagem a paciente submetido a prática de campo.</p> <p>Elaborar, executar e avaliar a prática de campo.</p>	<p>1) p. 186-8 2) p. 186-24 3) p. 186-25 4) p. 209-12 5) p. 482-86</p> <p>1) p. 186-8 2) p. 186-24 3) p. 186-25 4) p. 209-12 5) p. 482-86</p> <p>1) p. 381 2) p. 381 3) p. 314-7 4) p. 204-9 5) p. 482-91</p>	<p>1 Prova (Anexo I).</p> <p>2 Fichas de leitura (Anexo III).</p> <p>3 Participação em classe (Anexo IV).</p> <p>4 Enfoque de campo: ocorrência de fenômenos (Anexo III) e avaliação da prática de campo (Anexo IV).</p> <p>5 Enfoque de campo: ocorrência de fenômenos (Anexo V).</p>	
					<p>BIBLIOGRAFIA:</p> <p>1. O número inicial correspondente ao livro, listado abaixo.</p> <p>1. ROLING, C. K. et al. <i>Enfermagem psiquiátrica</i>. 2. ed. México: Interamericana, 1970.</p> <p>2. KALINOWSKA, M. e B. J. PIPPUS, H. <i>Tratamentos somáticos em psiquiatria</i>. 2. ed. Barcelona: Masson, 1970.</p> <p>3. MANFREDA, M. <i>The Psychiatric nursing</i>. 9. ed. Philadelphia: Davis, 1973.</p> <p>4. MANNING, R. V. e TOPALIS, M. <i>Enfermagem psiquiátrica</i>. 2. ed. México: Interamericana, 1970.</p> <p>5. SANTO-DOMINGO GARRASCO, J. <i>Elementos de psiquiatria e enfermagem psiquiátrica</i>. Barcelona: Comillas-Médica, 1968.</p>	

NOTA — descrever as observações feitas em relação a esse planejamento deverão ser anotadas no verso

Algumas considerações sobre a unidade apresentada.

Os objetivos da unidade foram especificados em áreas cognitiva, motora e afetiva por ter sido essa uma das exigências do trabalho solicitado. Sabe-se que na realidade é muito difícil separar o domínio cognitivo do motor ou do afetivo. Acredita-se, porém, que a tentativa foi válida.

O pré-teste, aplicado antes do início da unidade, serve para aquilatar o grau de conhecimento dos alunos sobre psicofármacos e sobre os tipos de tratamentos psiquiátricos que conhecem. Com isso se evitam repetições desnecessárias e se obtém uma base melhor, como ponto de partida, para as aulas a serem desenvolvidas. Deu-se ênfase à verificação dos conhecimentos sobre psicotrópicos porque estes são ministrados na disciplina Farmacologia, no terceiro semestre do curso de graduação em Enfermagem. Os outros tratamentos não são abordados como tais em nenhuma outra disciplina, porém, parece-nos ser útil aos docentes para o melhor desenvolvimento do conteúdo de cada aula verificar se há alunos que os conhecem.

Após a aplicação do pré-teste, é oferecida aos alunos a bibliografia sobre o conteúdo da unidade e, é recomendado que a leiam, antes de cada aula, para que o assunto possa ser discutido em profundidade dentro dos grupos.

A leitura em sala de aula é adotada nesse trabalho porque a carga horária da disciplina absorve o tempo integral do aluno. A leitura do assunto e a sua posterior discussão visam a complementar a preleção e a ajudar o aluno a integrar os conhecimentos sobre o assunto estudado.

A ficha de leitura tem por finalidade despertar no aluno o interesse pela pesquisa bibliográfica e a avaliação da literatura existente sobre o tratamento de doentes mentais. É feita apresentação oral, dependendo do tempo disponível, quando todos lerão suas fichas ou o professor selecionará as que julgar de maior interesse para a formação dos alunos.

O relatório de ocorrência (Anexo III) será utilizado sempre que se fizer necessário. Após a sua descrição, a ocorrência será dis-

cutida com o aluno, uma vez que a sua validade se restringe à ciência dele em relação ao que foi relatado e, assim sendo, receberá orientação sobre as mudanças necessárias.

STEFANELLI, M. C. — Plan for teaching psychiatric nursing care when the patient is submitted to psychiatric treatments. *Rev. Esc. Enf. USP*, 10(3):355-367, 1976.

This paper is a plan for teaching psychiatric nursing care when the patient is submitted to psychiatric treatments. There is a full development of subjectives (cognitive, affective and psycho-motor domain), contents, strategies, auxiliar aids, students' activity, bibliografy and evaluation. This evaluation comprehends all objectives.

REFERÊNCIA BIBLIOGRÁFICA

- CARVALHO, I. M. — *O processo didático*. Guanabara, Getúlio Vargas, 1972. p. 69-94.
- CRUZ, E. C. — Princípios e critérios para o planejamento das atividades didáticas. In: CASTRO, A. B. de — *Didática para a escola de 1.º e 2.º graus*. 3. ed. São Paulo, Edibell, 1973. p. 49-62.
- MATTOS, L. A. de — *Sumário de didática geral*. 5. ed. Rio de Janeiro, Aurora, 1966. p. 135-192.

BIBLIOGRAFIA

- BLOOM, B. S. et al. — *Taxionomia de objetivos educacionais: I domínio cognitivo*. Porto Alegre, Globo, 1972.
-
- *Taxionomia de objetivos educacionais: II domínio afetivo*. Porto Alegre, Globo, 1973.
- CARVALHO, I. M. — *Ensino por unidades didáticas*. Guanabara, Getúlio Vargas, 1962.
- HEIDGERKEN, L. E. — *Teaching and learning in schools of nursing*. Philadelphia, Lippincott, 1965.
- MAGER, Robert F. — *Objetivos para o ensino efetivo*. Rio de Janeiro, SENAI, 1962.
- MANFREDA, M. L. — *Teaching psychiatric and mental health nursing*. Philadelphia, Davis, 1961.

ANEXO I

INSTRUMENTO PARA AVALIAR OBJETIVOS ALCANÇADOS

(Domínio cognitivo)

Ao término da unidade os alunos deverão ser capazes de responder, por exemplo, questões como as que se seguem:

1. Cite oito sintomas ou sinais indicativos da síndrome neurológica dos neurolépticos.
2. Que orientação você deve dar a um paciente que vai iniciar tratamento por psicotrópico?
3. Qual a ação dos neurolépticos sobre o psiquismo do paciente?
4. Que sinais e sintomas devem ser observados quando o paciente recebe tratamento por antidepressivo derivado da imipramina (Tofranil, Anafranil, etc.)?
5. Qual deve ser o preparo do paciente antes de receber tratamento por eletrochoque?
6. Que cuidados devem ser dispensados ao paciente na fase imediatamente posterior à aplicação do eletrochoque?
7. Descreva os cuidados de enfermagem que devem ser dispensados ao paciente durante a aplicação do eletrochoque.
8. Que material deve conter uma sala de insulino-terapia?
9. O que deve ser observado no paciente durante o tratamento por insulina para prevenir possíveis complicações?
10. Que cuidados devem ser dispensados aos pacientes que estão sendo submetidos a insulino-terapia, no intervalo entre uma e outra aplicação de insulina?

ANEXO II

FICHA DE LEITURA*

Notação bibliográfica	Assunto: Sub-títulos:
-----------------------	------------------------------

Resumo — aspectos principais contidos no artigo

Apreciação:

Fazer apreciação da redação usada pelo autor (clareza, correção, concisão) e explicar no que o mesmo se baseou para escrever o artigo e que contribuição trouxe para a estudante.

NOTA: Notação bibliográfica	— 2 pontos
Resumo	— 3 pontos
Apreciação	— 2 pontos
Apresentação oral e escrita	— 3 pontos
Total	—10 pontos

* Modelo elaborado pela Dr.ª Evalda Canção Arantes, responsável pela disciplina Enfermagem Psiquiátrica, em uso desde 1968.

ANEXO III

RELATÓRIO DE OCORRÊNCIAS

Nome do aluno:

Data:

Relatório descritivo de ocorrências durante o ensino de campo (orientar-se pelos ítems contidos no boletim). O que não estiver contido nesses ítems deverá ser descrito minuciosamente.

Assinatura da docente:

Assinatura da estudante:

ANEXO IV

BOLETIM DE AVALIAÇÃO DA PRÁTICA DE CAMPO

Proteínas

Nome:

Classe:

Período:

Nota:

ÁREA DE DESEMPENHO	NOTA
<p data-bbox="136 684 786 748">Unidade IV: Assistência de enfermagem a pacientes submetidos a tratamentos psiquiátricos</p> <p data-bbox="157 783 393 813">I — Área cognitiva</p> <p data-bbox="222 848 553 877">Demonstrou capacidade em:</p> <p data-bbox="273 906 782 935">identificar a medicação prescrita quanto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="329 966 479 995">classificação; <li data-bbox="329 1006 389 1035">ação; <li data-bbox="329 1043 633 1072">indicação para o paciente; <li data-bbox="329 1081 645 1110">dose, via de administração; <li data-bbox="329 1118 782 1181">enumerar corretamente os cuidados de enfermagem; <li data-bbox="329 1190 721 1219">distinguir as fases do tratamento; <li data-bbox="329 1228 654 1257">distinguir efeitos colaterais; <li data-bbox="329 1265 654 1294">distinguir efeitos desejados; <li data-bbox="329 1303 667 1332">avaliar os resultados obtidos. <p data-bbox="146 1356 424 1385">II — Área psicomotora</p> <p data-bbox="222 1414 544 1443">Demonstrou habilidade em:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="273 1474 703 1503">preparar o paciente para tratamento; <li data-bbox="273 1511 636 1540">preparar o material necessário; <li data-bbox="273 1549 589 1578">administrar os tratamentos; 	

ÁREA DE DESEMPENHO	NOTA
<p>executar as medidas propostas no plano de assistência de enfermagem;</p> <p>comunicar por escrito e oralmente a evolução do tratamento;</p> <p>agir em situações emergência.</p> <p>III — Área afetiva</p> <p>Demonstrou atitude profissional:</p> <p>ao aceitar a dependência do paciente durante o tratamento: atendendo a seus pedidos, oferecendo apoio, dando explicações necessárias sobre seu tratamento;</p> <p>ao respeitar a individualidade do paciente: chamando-o pelo nome, não o expondo desnecessariamente, individualizando seu tratamento;</p> <p>ao avaliar as suas próprias mudanças de comportamento durante o tratamento.</p>	

Data:

Assinatura da docente:

Assinatura do aluno:

ANEXO V

AUTO AVALIAÇÃO PELO ALUNO*

Nome:

Data:

Auto-avaliação:

Observações da docente:

* Deverá ser feita seguindo os itens do boletim.