

# La experiencia de las enfermeras clínicas con estudiantes de enfermería: un análisis fenomenológico\*

THE EXPERIENCE OF CLINICAL NURSES WITH NURSING STUDENTS: A PHENOMENOLOGICAL ANALYSIS

A EXPERIÊNCIA DE ENFERMEIRAS ASSISTENCIAIS COM ESTUDANTES DE ENFERMAGEM: UMA ANÁLISE FENOMENOLÓGICA.

Marcia Fernandes dos Santos<sup>1</sup>, Miriam Aparecida Barbosa Merighi<sup>2</sup>, Luz Angélica Muñoz<sup>3</sup>

## RESUMEN

La trayectoria de este estudio se dirigió para la comprensión de la vivencia de ser enfermera clínica que actúa con estudiantes en los campos clínicos. Tuvo como objetivo comprender la experiencia vivida de las enfermeras clínicas al estar con los estudiantes de enfermería en cuanto ellos desarrollan su experiencia clínica en su servicio. Se optó por realizar una investigación cualitativa con enfoque fenomenológico. Se entrevistaron nueve enfermeras clínicas y de sus discursos se identificaron cuatro categorías concretas de lo vivido, que fueron interpretadas según el referente filosófico de Martín Heidegger. De las categorías que emergieron de los discursos se destacaron: *Siendo enfermera con estudiantes en el proceso de formación* y *La posibilidad de estar con estudiantes de universidades privadas y universidades tradicionales*, que se presentaron en el intento de estimular reflexiones acerca de la importante participación de este profesional en la formación de los futuros profesionales de enfermería.

## DESCRIPTORES

Enfermería.  
Educación en enfermería.  
Filosofía.

## ABSTRACT

This study aimed at understanding the reality of being a clinical nurse who works with nursing students while they develop their care experience in the clinical practice. The research was carried out by means of a phenomenological approach. Nine clinical nurses were interviewed and based on their discourses four categories of concretely experienced events were identified and interpreted according to Martin Heidegger's philosophical reference. Among the categories emerging from those discourses, this article highlights the following: *being a nurse with students in their educational process*, and *the possibility of being with private and public university students*. These aspects are presented here in order to encourage reflections on the important participation of clinical nurses in the education of future nursing professionals.

## KEY WORDS

Nursing.  
Education, nursing.  
Philosophy.

## RESUMO

A trajetória deste estudo voltou-se para a compreensão da vivência de ser enfermeira assistencial, que atua com os estudantes de enfermagem, quando estes desenvolvem suas experiências assistenciais nos campos de prática clínica. Com esta proposta, se optou por realizar a pesquisa segundo a abordagem fenomenológica. Foram entrevistadas nove enfermeiras assistenciais e, de seus discursos, identificaram-se quatro categorias concretas do vivido, que foram interpretadas segundo o referencial filosófico de Martín Heidegger. Dentre as categorias que emergiram dos discursos destacaram-se, para este artigo: *sendo enfermeira com estudante no processo de formação* e *a possibilidade de estar com estudantes de universidades privadas e universidades públicas*, que serão apresentados com o intuito de estimular reflexões sobre a participação das enfermeiras assistenciais na formação de futuros profissionais de enfermagem.

## DESCRITORES

Enfermagem.  
Educação em enfermagem.  
Filosofia.

\* Trabajo extraído de la Tesis de Magíster "Estar con Estudiantes de Enfermería: la experiencia de las Enfermeras", Escuela de Enfermería, Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile, 2007. <sup>1</sup> Magíster en enfermería. Escuela de Enfermería de la Universidad Andrés Bello, Santiago de Chile. marcia\_fsantos@yahoo.com.br <sup>2</sup> Profesora Titular de Enfermagem de la Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo. São Paulo, SP, Brasil. merighi@usp.br <sup>3</sup> Profesora Titular de la Facultad de Enfermería, Universidad Andres Bello, Santiago de Chile. Imunoz@unab.cl

## INTRODUCCIÓN

La enseñanza superior en Chile pasó por varias etapas desde la creación de la primera universidad en 1842, hasta llegar a lo que es hoy día. Diversos fueron los eventos que llevaron a transformar el antiguo sistema, centralizado en el estado, a un sistema abierto y diversificado como es actualmente, con universidades públicas o tradicionales y universidades privadas<sup>(1)</sup>.

En lo que se refiere a la educación superior en enfermería, ésta también se desarrolló en sus inicios, bajo la tuición de la institución de salud estatal, con la creación de la primera Escuela de Enfermería en 1902, ligada a la Universidad de Chile. Siguió desarrollándose hasta a la actualidad, ofreciendo a la sociedad las más variadas opciones de acceso a esta carrera, con escuelas de enfermería en diversas universidades públicas y privadas.

Desde sus orígenes, las escuelas de enfermería siempre consideraron la experiencia clínica como un pilar importante en la formación de futuros profesionales de enfermería<sup>(2)</sup>. Las experiencias clínicas como parte del proceso de formación, propician al estudiante oportunidades de reflexión sobre la acción profesional, visión crítica de la dinámica de las relaciones existentes en el ambiente; favoreciendo la integración teórico-práctica, posibilitando la realización de varias actividades de su competencia, proporcionando la elaboración de nuevos conocimientos, y además influir en la formación como persona de este estudiante<sup>(2-3)</sup>.

Estamos de acuerdo con algunos autores cuando ellos mencionan que la responsabilidad de la calidad de la formación de los enfermeros no es solamente del órgano formador sino también de las Instituciones prestadoras de servicios de salud, posibilitando evitar la dicotomía entre lo que es enseñado y lo que es encontrado en la práctica<sup>(4)</sup>. Sin embargo, estas posibilidades presentadas a los estudiantes en ambiente de práctica que son los campos clínicos o de formación profesional, se dan siempre apoyadas en la supervisión<sup>(5-6)</sup>, sea por un docente, sea por la enfermera clínica<sup>(a)</sup>, donde cada actor jugará un papel importante en la formación del futuro profesional de enfermería.

Dentro de este contexto, la realización del presente estudio surge de una serie de inquietudes que se generan desde la experiencia profesional como enfermera clínica de la primera autora, sumada a la oportunidad de convivir ahora como docente de pre-grado en enfermería, con estudiantes que realizan su experiencia clínica en los más diversos campos clínicos, en la Escuela de Enfermería de la Universidad Andrés Bello de Santiago de Chile.

<sup>(a)</sup> Cuando se menciona *enfermera* se entenderá enfermera o enfermero.

El compartir con estudiantes y docentes de enfermería, y escucharles hablar de sus experiencias con las enfermeras clínicas, sean éstas buenas y otras no tanto, produce cuestionamientos, donde por un lado, existía la percepción propia de la investigadora acerca del tema: *Ellos no saben a qué se refieren, están con una mirada equivocada acerca de las enfermeras clínicas, pues a ellas les gusta estar con los estudiantes*; y por otro, existía la duda: ¿será ésta una percepción y un pensamiento exclusivamente mío? ¿cómo pensaban las demás enfermeras clínicas? ¿cuál sería su percepción acerca de este tema?

Centrando las preocupaciones y reflexiones en el estudiante en formación, y consciente del papel que desarrolla la enfermera clínica en dicho proceso, la investigación se dirige a esta enfermera clínica, que en el desarrollo de su labor diaria, con objetivos dirigidos hacia a la persona que demanda un cuidado, debe supervisar y hacerse cargo de la formación de un estudiante, un futuro profesional de enfermería. Es así como se presentaron nuevas inquietudes: ¿qué ocurre en la relación con el estudiante? ¿cómo recibe la enfermera al estudiante? ¿qué significa para la enfermera clínica tener estudiantes a su cargo?

Las escuelas de enfermería siempre consideraron la experiencia clínica como un pilar importante en la formación de futuros profesionales de enfermería.

Interesados en este tema, buscamos en la literatura estudios que tuviesen relación con esta investigación, y se constató que los estudios existentes realizados no se refieren a la enfermera clínica y a la formación del estudiante de pre-grado, pero sí a las experiencias en campos clínicos y la relación docente – estudiante. En este sentido este estudio se justifica, una vez que en la medida que buscamos la realidad de la vivencia de la enfermera clínica que actúa en la enseñanza teórico – práctica junto a los estudiantes de enfermería y al comprender el significado de

su acción, podemos obtener los fundamentos para la enseñanza y la práctica de la asistencia de enfermería.

## OBJETIVO

De esta manera, se desarrolla esta investigación con el objetivo de *comprender la experiencia vivida de las enfermeras en estar con estudiantes de enfermería cuando ellos desarrollan su experiencia en los campos clínicos*, buscando develar el fenómeno: *ser enfermera clínica cuando está con estudiantes de enfermería en los campos clínicos*.

Buscando comprender de la experiencia vivida por la enfermera clínica, se optó por un enfoque existencialista.

## METODO

La trayectoria vivida y la naturaleza de las inquietudes, nos llevó a interrogar y buscar el entendimiento de este fenómeno a través de un enfoque cualitativo con una tra-

vectoria fenomenológica. La fenomenología busca redefinir el proceso global del conocimiento y de los modos de relación efectiva entre sujeto y objeto que allí tienen lugar para que puedan advertirse los contenidos fenomenológicos<sup>(7)</sup>, y tiene como objetivo describir la estructura total de la experiencia vivida, incluyendo el significado que estas experiencias tienen para los individuos que de ellas participan, preocupándose de la comprensión y no de la explicación<sup>(7)</sup>.

La opción de develarlo a través de una mirada existencial se nos presenta con la fenomenología de Martín Heidegger, que busca el significado del fenómeno en la existencia, en la facticidad a partir del *ser-ahí*; se preocupa con el cuestionamiento del ser<sup>(8)</sup>.

Encontramos en el pensamiento de este filósofo el hilo conductor de nuestros análisis, ya que Martín Heidegger no separa la razón de la emoción y tampoco sujeto del objeto. El cuestiona el modo de ser en la existencia, esclareciendo que este ser involucra la totalidad que le es posible aprehender en su ser, como base en la mundaneidad. La fenomenología para Heidegger es *ir a las cosas mismas* buscando el *cómo*, cómo-se-muestra como experiencia a partir de la existencia<sup>(9)</sup>.

Para participar de este estudio, se buscó enfermeras clínicas que colaboran en el proceso de aprendizaje de estudiantes de enfermería de escuelas de enfermería tradicionales y privadas, que están desarrollando su experiencia clínica. Se decidió elegir una institución hospitalaria, ya que las enfermeras que ahí trabajan, constantemente supervisan y tienen a su cargo los más diversos estudiantes universitarios en diferentes niveles de formación. Las enfermeras que posteriormente fueron entrevistadas tenían como promedio tres años trabajando en la institución, algunas con larga experiencia de supervisar estudiantes de enfermería, otras en su segunda oportunidad de esta colaboración docente. Todas las profesionales entrevistadas eran egresadas de universidades tradicionales.

La recolección de discursos ocurrió en el período de Abril y Mayo de 2006. Respetando su decisión, las entrevistas fueron realizadas en el Hospital, pues ellas encontraban que era el lugar más adecuado para desarrollar el tema. Cada enfermera eligió el momento y el lugar que consideraba conveniente para que pudiéramos hablar sin interrupciones. En el momento de realizar la entrevista, se les explicó las líneas generales del estudio, considerando los fundamentos de la entrevista fenomenológica, con el objeto de no inducir respuestas.

En consonancia con las cuestiones éticas que involucran el desarrollo de investigaciones con seres humanos, se consultó al Comité de Evaluación Ético Científico del Servicio de Salud Metropolitano Sur, al cual pertenece el hospital elegido, además de la Comisión de investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad Andrés Bello (UNAB), obteniendo la autorización certificada para realizar la investigación. De todas maneras, se solicitó que firmaran un consentimiento informado para permitir asegurar los derechos de las enfermeras clínicas involucradas en la investigación.

Los discursos de las enfermeras fueron guiados por la siguiente pregunta orientadora: *¿Qué es para usted, la experiencia de estar con los estudiantes de enfermería de la universidad cuando ellos desarrollan su práctica clínica en su servicio?*

Nueve enfermeras clínicas participaron de este estudio. Los discursos se transcribieron en forma íntegra, y identificados como Discurso 1 (D1), Discurso 2 (D2) y así sucesivamente.

Para develar el fenómeno se utilizaron los procedimientos preconizados por Josgrillberg. Este autor propone que se delimite el tema y se proceda al análisis y la descripción fenomenológica, partiendo desde el principio con el referente elegido, en este caso Martín Heidegger, para después poder categorizar el objeto, o sea las unidades de sentido, en una reducción<sup>(10)</sup>.

El caminar para el análisis comprensivo del fenómeno partió en el momento de transcripción de los discursos. Después de realizar innumerables lecturas buscando aprehender el sentido del todo, basado en las estructuras fundamentales del *ser* propuestas por Martín Heidegger, se buscó en cada uno de los discursos, delimitar las unidades de sentido, es decir, expresiones espontáneamente percibidas en las descripciones de los sujetos, centrado en el fenómeno buscado.

En la secuencia se realizó una categorización y agrupamiento previo de estas unidades de sentido, donde se buscó captar la presencia de aspectos comunes en las descripciones, convergencias y divergencias; y por medio de este agrupamiento, surgieron las categorías temáticas, denominadas unificaciones ontológicas<sup>(11)(b)</sup>.

Se identificaron cuatro unificaciones ontológicas que representan: siendo enfermero-con-estudiantes en el proceso de formación; la posibilidad de estar-con estudiantes de universidades tradicionales y particulares; el ser-ahí en la relación con los estudiantes; el sentimiento de ser modelo para los estudiantes.

Para este texto destacaremos las siguientes unificaciones ontológicas: *siendo enfermero-con-estudiantes en el proceso de formación y la posibilidad de estar-con estudiantes de universidades tradicionales y particulares*.

## RESULTADOS Y DISCUSION

### *Siendo enfermero-con-estudiantes en el proceso de formación*

El contacto del estudiante con la realidad de la enfermería en los campos de formación profesional, permite que este conozca y identifique las actividades que permean la práctica asistencial y la manera de ser y hacer de la enfermería<sup>(4)</sup>.

<sup>(b)</sup> Es la comprensión que el hombre tiene de sí mismo en relación a su situación histórica y óptica.

La enfermera como un ser-no-mundo es también un ser-con, en cuanto co-presencia que viene al encuentro de otros en el mundo. De este modo no sólo se ocupa del otro, sino también se preocupa con el otro. Esta solicitud, o preocupación, este cuidado, se puede presentar de manera inauténtica o auténtica<sup>(9)</sup>. Cuando es *inauténtico*, la enfermera asume los problemas del estudiante, o sea, hace las cosas, piensa las cosas, descubre las cosas por él, no le permite encontrarlas por sí solo, no le permite construir su conocimiento:

[...] intervenir de forma positiva y hacer los ajustes que sean necesarios para que el día de mañana sea un buen profesional D2.

[...] tú con ellos, tomarlos de la manito e irles diciendo para dónde van D4.

Y tienes que estar diciendo, mira esto aquí, allá,[...] D5.

Cuando es *auténtico*, la enfermera ayuda al estudiante a ser libre y asumir sus propias posibilidades con responsabilidad. Esto significa que no les hace las cosas, pero sí, está presente en este proceso de descubrir y comprender, permitiendo que el estudiante asuma su posibilidad y dentro de esto trascienda, construye *con* él las posibilidades de aprendizaje. En un estudio realizado en la Universidad Estatal de California, las enfermeras hablan sobre proteger los estudiantes, o sea, no ponerlos en situaciones donde podrán fallar, situaciones que puedan provocar daño en su confianza<sup>(12)</sup>.

Así la relación del ser humano con el otro en el mundo no es de dominación, pero sí de convivencia; no es de intervención pero sí de interacción para poder asumir su propia existencia y trascender en su ser<sup>(9)</sup>.

[...] no soy de estas enfermeras que les anda persiguiendo. Yo permito que trabajen libremente. Y tampoco soy de estas que me preguntan una cosa ¿señorita porque es así? ¿Por qué crees tú? [...] investiga y mañana conversamos D3.

Yo soy de las personas que uno tiene que estudiar porque éste es el momento para aprender. Entonces esto es lo que yo recalco mucho a las alumnas D7.

El encuentro con el otro se da en la ocupación del cotidiano. La presencia encuentra a sí misma y al otro en aquello que ella emprende, usa, espera, evita, y no está inmediatamente a la mano en el mundo circundante, en su ocupación<sup>(9)</sup>.

Este cotidiano está representado por el ambiente donde la enfermera trabaja, donde vive su vida ejecutando sus funciones como profesional de salud al servicio de una persona, familia o comunidad, y donde se expresa y se realiza demostrando el cuanto de vida posee su trabajo<sup>(14)</sup>. Es en este mundo que el estudiante tiene la posibilidad de desarrollar sus conocimientos.

[...] yo creo que para ellos es como enriquecedor digamos que vengan a un mundo, a esta realidad a formarse D1.

[...] aquí uno tiene la posibilidad de ver cómo está formado, si está listo para egresar D2.

[...] es un ambiente docente, o sea acá estamos acostumbrados a que lleguen alumnas, a poder estar con ellas, a poder enseñarles, a poder guiarles D8.

Es la única forma de entregar los conocimientos que uno tiene [...], que uno va adquiriendo en la práctica D9.

La enfermera trae consigo su historia, por ser humana y ser un movimiento temporal<sup>(10)</sup>. El hombre nunca es, está siempre siendo. Es un constante venir-a-ser. Tiene una historia que lo precede, lo alcanza y lo lanza para un futuro que apenas se delinea en su imaginación<sup>(9)</sup>. Con esta historia la enfermera es capaz de acordarse de su pasado, y en su presente, como el ser que es, compara el estudiante acorde de sus vivencias, y entiende que éste debería interesarse más, comprometerse con cosas más allá de la teoría.

[...] intervenir ojalá sea en forma positiva y teniendo ahí mi experiencia personal, laboral para que el alumno desarrolle al máximo sus capacidades D2.

Yo diría que el alumno que viene acá es como más independiente, tiene hartas posibilidades D2.

(...) uno percibe que los alumnos que vienen con la idea de aprender otras cosas. [...] aprender cosas técnicas, vienen con otra mentalidad D9.

Dentro de este contexto, la enfermera en su discurso refiere casi como una molestia cuando se enfrenta con estudiantes que en su proceso de formación no demuestran interés:

[...] he tenido hartas experiencias buenas y raras, hay algunas que tampoco han sido buenas D1.

He tenido alumnos que han sido muy buenos y otros no tanto D4.

[...] porque no estudian más... D7.

[...] nosotros llegábamos con ganas de estudiar, o por lo menos yo llegaba con ganas de estudiar... D7.

Preocupada en transmitir los conocimientos que tiene, conocimientos que van más allá de la ejecución de una técnica, la enfermera involucra su historia, su modo de ser, su vivir, su experiencia profesional que, sumados, producirán un conocimiento que le es propio. Para Heidegger, esto es coexistir; o sea estar-con-el-otro posibilita condiciones para que colocándose en la perspectiva del otro, se pueda comprender y ver cómo el otro ve, siente, piensa, a través de sus gestos, modo de reaccionar su lenguaje verbal y no verbal.

En un estudio realizado sobre la vivencia de estudiantes de enfermería en campos clínicos, los estudiantes mencionaron críticas y cuestionamientos respecto a la actuación de los trabajadores, indicado el predominio de un hacer mecánico y de tareas, donde la distancia y el descrédito de las enfermeras referente a volverse indiferente al sufrimiento de los pacientes, era el temor que más se presentaba en su futura práctica profesional<sup>(13)</sup>.

[...] cuando uno es alumno [...] se mete mucho en lo que es teórico. Y tú sabes lo utópico, tú sabes lo que debería

ser todo, pero en la práctica, tú les puedes mostrar lo mismo, haciendo cambios en lo que les han enseñado, manteniendo lo básico de la atención de un paciente en enfermería D4.

[...] puede transmitir lo que es conocimientos, cosas que en el fondo no se aprenden de libros, de literatura. Uno les enseña aptitudes como enfermero, les enseña a lo mejor una cosa más vivencial en el fondo de la enfermería D6.

[...] hay que formarlos de muchas aristas, hay que formar la parte intelectual [...] la parte ética [...] la parte psicológica [...] y la cuarta parte ya tiene que ver con la espiritual D7.

Hay mucho del trabajo de enfermería, está el manejo dentro del personal, el manejo de pacientes y también con la familia y los familiares de los pacientes, [...] cosas más del manejo, del trato con las personas D9.

Sin embargo, la enfermera reconoce que como un ser-en-el-mundo que comparte experiencias, también ahí está el estudiante con sus vivencias y conocimientos que, con su presencia, comparte de igual manera con la enfermera. El tener que mantenerse actualizado para poder *estar-con* el estudiante la impulsa al futuro, en un sentido de estar-siempre-siendo.

[...] a pesar de que [...] están estudiando, se están formando, hay cosas que uno por el hecho de estar metidos en un sistema de trabajo se va perdiendo, quiera o no, se va perdiendo no más; y ellos traen como cosas nuevas D3.

[...] también he aprendido de ellos, porque es un feedback que al final tú, hay muchas cosas que puedes estar haciendo en forma diaria y se te van olvidando algunas cosas, y ellos son tocados en la tierra D4.

Tú les puedes enseñar a los alumnos y ellos también te pueden retribuir en el fondo[...] D6.

### **La posibilidad de estar-con estudiantes de universidades tradicionales y universidades particulares**

Ser un profesional egresado de una universidad tradicional, trae consigo un *status* diferenciado frente a las universidades privadas. Tal situación viene de toda una historia y tradición, de años de experiencia en la formación de profesionales de enfermería que tienen las universidades tradicionales<sup>(1)</sup>. También hay que considerar que todavía la gran mayoría de la enfermeras que trabajan en instituciones hospitalarias, clínicas o unidades de atención primaria son egresadas de universidades tradicionales, por ser éstas las primeras que ofrecieron al mercado de trabajo profesionales de enfermería.

Cuando la enfermera *está-con* estudiantes que hacen su práctica clínica, se encuentra con la posibilidad de estar con diferentes estudiantes de distintas universidades y acorde su modo-de-ser-en-el-mundo, la enfermera será con el estudiante:

[...] yo soy enfermera de universidad tradicional, no soy enfermera de universidad privada como es ahora D1.

[...] he participado tanto en la formación de alumnos de universidades privadas y fiscales D4.

El modo de ser de la enfermera se enfrenta con el modo de ser del estudiante, y en esta presencia, la enfermera entiende (atribuye significado) que la diferencia en la actitud del estudiante se relaciona con la universidad a la cual él pertenece, y por la subvención que tiene que aportar.

[...] eso ha cambiado un poco digamos la parada de los alumnos, o sea, el alumno ahora como viene de una universidad privada en los cuales ellos subvencionan [...] 100% de su carrera, ellos tienen otra postura D1.

[...] las universidades ahora, la verdad aceptaron de salvar, digamos de no perder a alumnos por el interés económico D1.

Yo veo que por ejemplo, ahora viene gente [...] distinta a lo mejor de como éramos nosotros D7.

Para Heidegger, ser-en-el-mundo son las múltiples maneras que el hombre vive y puede vivir, los varios modos como él se relaciona y actúa con los entes que encuentra y que a ellos se presenta. La relación que se establece con el mundo, posibilita comprender el ser en su existencia.

La enfermera ante el estudiante tiene posibilidades y modos posibles de ser. Estas posibilidades le permiten elegir entre varios caminos. Elegir entre comprender al estudiante de manera de no permitir que su modo de ser se relacione con el suyo y por lo tanto lo percibe como la situación anterior, o sea, dentro de su propio mundo y experiencia, o elegir comprender al estudiante en su mundo, en la relación que él establece con el mundo y por lo tanto comprenderlo como ser en su existencia:

[...] puedo conocer lo que es la realidad de una alumna de enfermería..., tú ves calidad de personas diferentes, aprendes tú también a entregar de forma diferente tus conocimientos. Hay grados de asertividad diferentes y aceptan también en forma diferente la información de un enfermero clínico D4.

No he tenido ningún tipo de problemas durante todo este tiempo de cuando me han entregado algún tipo de alumnos de diferentes universidades D8.

Delante de la posibilidad de elegir, cada enfermera se enfrentará a esta posibilidad acorde su modo-de-ser-en-el-mundo, proporcionando o no al estudiante su propia posibilidad.

Es fundamental que el estudiante sea acogido en sus limitaciones y conflictos, siendo acompañado en el desarrollo de su madurez personal y profesional, para una formación no solamente técnica de su futura profesión, sino también contemplando su formación como ciudadano, persona humana, cuyo hacer siempre tiene implicancias en las dimensiones sociales y existenciales<sup>(13)</sup>.

## CONSIDERACIONES FINALES

A partir de la óptica de la enfermera que está con estudiantes cuando ellos realizan su experiencia clínica, y apoyándonos en el referencial filosófico de Martín Heidegger, pudimos comprender el fenómeno de ser-enfermera que está-con estudiantes.

La enfermera clínica trae consigo su historia, su experiencia y sus interpretaciones del mundo, representado por su cotidiano, o sea, donde ella vive y trabaja como profesional de enfermería.

Al encontrarse con el estudiante en este mundo, acorde su propia interpretación, puede compartir con él entregándole un cuidado auténtico y permitiéndole ser en éste mundo, compartiendo conocimientos propios generados del coexistir con otros. Así lo reconoce, valoriza y le permite posibilidades, comprendiendo al estudiante en su propio mundo y a partir de éste, en una espiral constante, lo trae al suyo y en este constante ser-en-el-mundo se da el proceso de formación.

Sin embargo también se presenta la posibilidad de la enfermera, limitarlo con un cuidado inauténtico, impidiendo que el estudiante llegue a ser, permitiendo solamente la repetición de tareas y acciones asignadas sin una reflexión compartida respecto a ellas.

La experiencia clínica es un proceso importante y continuo de la formación de los estudiantes donde la enfermera clínica juega un papel fundamental.

Conocer y comprender la enfermera clínica como un ser de posibilidades y participe en el proceso de formación de los estudiantes de enfermería, permite a las escuelas de enfermería desarrollar nuevas miradas acerca de la experiencia clínica y su importancia.

Corresponde a las escuelas la responsabilidad de buscar lugares de prácticas clínicas, y acorde su manera de ver y entender la enfermería, encontrar las mejores posibilidades para la formación de sus estudiantes. De este modo, buscar ambientes que contemplen una mayor posibilidad de experiencias, representadas como interacciones entre pacientes, profesionales y recursos materiales.

El interactuar constante de los docentes de las escuelas con las enfermeras clínicas, posibilita el conocer y comprender cada mundo seleccionado y a partir de estas experiencias, elegir aquellos que proporcionen las posibilidades entendidas como óptimas para la formación de sus estudiantes.

Otro punto importante a considerar es la inclusión en los currículos de referentes que permitan entender al otro dentro de una perspectiva comprensiva. Comprender la enfermera clínica en su mundo posibilitaría una disminución de interpretaciones y prejuicios muchas veces negativos. Estudiante y docente conversando y discutiendo las posibilidades en cada mundo seleccionado, con el objetivo de buscar las experiencias necesarias para la formación del nuevo profesional.

Finalizado este estudio y compartiendo con estudiantes y enfermeras, resaltamos que develamos una parte del fenómeno, pero a cada mirada vuelve a develarse y a presentarse de manera distinta.

Es importante continuar la búsqueda de la comprensión de los fenómenos que se presentan en la formación de los estudiantes de enfermería, y afirmamos que la fenomenología contribuye a la comprensión que involucra la experiencia del otro, y nos permite ser y ofrecer un cuidado auténtico a sus necesidades y expectativas.

## REFERENCIAS

1. Bernasconi A, Rojas F. Informe sobre la educación superior en Chile: 1980-2003 [texto na Internet]. Santiago de Chile: Editorial Universitaria/IESALC; 2004. [citado 2008 jun. 7]. Disponible en: [http://www.cedus.cl/files/infnac\\_cl.pdf](http://www.cedus.cl/files/infnac_cl.pdf)
2. Cid Henríquez P, Sanhueza AO. Acreditación de campos clínicos de enfermería. *Rev Cubana Enferm* [periódico na Internet]. 2006 [citado 2008 jun. 7];22(4). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192006000400010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192006000400010&lng=es&nrm=iso)
3. Bousso RS. Estagio curricular em enfermagem: transição de identidade. *Rev Esc Enferm USP* [periódico na Internet]. 2000 [citado 2008 jun. 7];34(2). Disponível em: <http://www.ee.usp.br/reeusp/upload/pdf/517.pdf>
4. Ito EE, Takahashi RT. Publicações sobre ensino em enfermagem na Revista da Escola de Enfermagem da USP. *Rev Esc Enferm USP*. 2005;39(4):409-16.
5. Figueroa AA, La innovación en la educación superior en enfermería y los aportes del diseño de instrucción. *Rev Lat Am Enferm* [periódico na Internet]. 1999 [citado 2008 jun. 9];7(2). Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v7n2/13456.pdf>
6. Jones SA, Brown LN. Critical thinking: impact on nursing education. *J Adv Nurs*. 1991;16(3):529-33.
7. Muñoz LA, Cancino F. Bases epistemológicas de la práctica de enfermería. *Rev Chil Cienc Med Biol*. 1994;4(7):31-6.

- 
8. Merighi MAB. Reflexões sobre a docência de enfermagem em uma Universidade Pública. *Rev Esc Enferm USP*. 1998;32(1):80-3.
  9. Heidegger M. *Ser y tiempo*. Trad. de Jorge Eduardo Rivera. 3ª ed. Santiago de Chile: Editorial Universitaria; 2002.
  10. Josgrilberg RS. Método fenomenológico e as ciências humanas. In: Castro DSP, organizador. *Fenomenologia e análise do existir*. São Paulo: Universidade Metodista de São Paulo; 2000. p. 75-93.
  11. Carvalho MVB, Merighi MAB. O cuidar no processo de morrer na percepção de mulheres com câncer: uma atitude fenomenológica. *Rev Lat Am Enferm* [periódico na Internet]. 2005 [citado 2008 jun. 7];13(6). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v13n6/v13n6a06.pdf>
  12. Lillibridge J. Using clinical nurses as preceptors to teach leadership and management to senior nursing students: a qualitative descriptive study. *Nurse Educ Pract*. 2007;7(1):44-52.
  13. Lucena AF, Paskulin LMG, Souza MF, Gutierrez MGR. Construção do conhecimento e do fazer enfermagem e os modelos assistenciais. *Rev Esc Enferm USP* [periódico na Internet]. 2006 [citado 2008 jun. 7];40(2). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v40n2/19.pdf>
  14. Araújo Netto LFS, Ramos FRS. Considerações sobre o processo de construção da identidade do enfermeiro no cotidiano de trabalho. *Rev Lat Am Enferm* [periódico na Internet]. 2004 [citado 2008 jun. 7];12(1). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v12n1/v12n1a08.pdf>