




## Nuevos rumbos de evaluación de posgraduación brasileña y los desafíos del área de Enfermería

### Cómo citar este artículo:

Parada CGL, Kantorski LP, Nichiata LYI. Nuevos rumbos de evaluación de posgraduación brasileña y los desafíos del área de Enfermería [Editorial]. Rev Gaúcha Enferm. 2020;41(esp):e20190359. doi: <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2020.20190359>

Cristina Garcia de Lima Parada<sup>a,b</sup>   
Luciane Prado Kantorski<sup>a,c</sup>   
Lucia Yasuko Izumi Nichiata<sup>a,d</sup> 

Este número especial de la Revista Gaucha de Enfermería conmemora los 68 años de la Escuela de Enfermería (EENF) y los 20 años del Programa de Posgraduación en Enfermería (PPGENF) de la Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS). Contemplan los resultados de investigaciones originales e inéditas, relatos de experiencias y revisiones sistemáticas de la literatura sobre temas que han contribuido a la transición y traslado del conocimiento en los diferentes contextos de la práctica de la enfermería. Esta iniciativa busca otorgarle visibilidad a la producción científica académica que ha enfrentado el desafío de alinearse con los preceptos definidos para la evaluación de la posgraduación brasileña por CAPES, realineados en 2019.

El sistema de posgraduación stricto sensu en Brasil contabilizó, en julio de 2019, 6.935 cursos: 3.652 maestrías, 2.401 doctorados, 851 maestrías profesionales y 31 doctorados profesionales. Hasta 2017 fueron titulados 61.158 magísteres (50.316 académicos y 10.842 profesionales) y 21.591 doctores<sup>(1)</sup>, de forma que en ese año fue cumplida parcialmente la meta 14 del Plan Nacional de Posgraduación (2011-2020), relativa a la formación de magísteres y doctores<sup>(2)</sup>.

Son reconocidos los excelentes resultados logrados por la posgraduación brasileña a lo largo de los años, y el importante papel de la evaluación en su perfeccionamiento. Sin embargo, es evidente que, dada la expansión del sistema, hasta el momento el modelo de evaluación adoptado ha llegado a su punto de agotamiento, y debe ser revisto.

En este contexto, la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) aprobó una nueva ficha de evaluación a ser utilizada en los cuatro años 2017-2020, con reducción de la cantidad de cuestiones e ítems en comparación con la ficha anterior. Se propuso un enfoque en la calidad de formación de magísteres y doctores; destacar los ítems que más discriminan la calidad de los programas; mayor énfasis en la evaluación de resultados que en de procesos; la valorización del protagonismo de áreas en la construcción de indicadores adecuados para cada modalidad, respetando las especificidades, pero manteniendo la comparabilidad entre ellas. La coordinación del área de enfermería ha trabajado con los coordinadores de programa en diversas oportunidades, para definir sus indicadores de evaluación, que fueron usados en la evaluación de medio termo, debiendo pasar por ajustes antes de la evaluación del periodo de cuatro años.

En el ámbito de este nuevo ciclo de evaluación se destacan tres desafíos para la posgraduación en enfermería: la planificación de programas, articulada al Plan de Desarrollo de las instituciones a que están vinculados, su impacto social y la focalización en los egresos. Se considera que la planificación estratégica del programa es una herramienta importante para impulsar su crecimiento y calificación. De esta forma, la planificación de los programas de posgraduación del área de enfermería debe estar inserto en la coyuntura y en la especificidad de cada universidad, considerando la situación, los contextos nacional e internacional, las demandas regionales, los desafíos económicos y sociales, los indicadores de salud y las necesidades sociales y de desarrollo del Sistema Único de Salud (SUS).

Cada programa debe planificar su futuro estratégicamente y aclarar como lo hizo, considerando los desafíos internacionales del área de enfermería en la producción de conocimiento, la calificación teórica, metodológica y tecnológica de sus alumnos y

<sup>a</sup> Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), Diretoria de Avaliação, Coordenação da Área de Enfermagem. Brasília, Distrito Federal, Brasil.

<sup>b</sup> Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP), Faculdade de Medicina, Departamento de Enfermagem. Botucatu, São Paulo, Brasil.

<sup>c</sup> Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Faculdade de Enfermagem. Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil.

<sup>d</sup> Universidade de São Paulo (USP), Escola de Enfermagem. São Paulo, São Paulo, Brasil.

egresos y su inserción social. También debe considerar satisfacer las demandas actuales y/o futuras desarrollo nacional, regional o local, mediante formación de profesionales capacitados para resolver problemas de forma innovadora

La planificación de cada programa debe estar orientada hacia el desarrollo de buenas prácticas en salud, para el traslado del conocimiento y su aplicación en servicios de salud, además de atender a los desafíos presentados por problemas complejos relacionados al cuidado, la gestión y las políticas en el sector. Debe tener su autoevaluación como punto de partida, y este será uno de los aspectos evaluados, considerando progresos, procedimientos, instrumentos y resultados llevados a cabo por los programas, con enfoque en la formación de los estudiantes y la producción intelectual, desde la perspectiva de su inserción social y/o científica y/o tecnológica y/o profesional.

En cuanto a los egresos, se espera un aumento de magísteres y doctores, académicos y profesionales, en cargos de toma de decisión, con la incorporación de los mismos en ambientes laborales acordes a su área de interés y un consecuente aumento de remuneración. Además, la aprobación para ocupación de cargos públicos y los cambios implementados por estos egresos en los servicios de salud son puntos relevantes para el establecimiento del impacto económico producido por los programas. Por esto será cada vez más importante que los programas sigan con sus egresos, para identificar la inserción profesional y la nucleación producida por ellos. Puede resultar útil hacer un seguimiento de los resultados de sus investigaciones, financiaciones obtenidas, inserción en programas de posgraduación y en el mercado laboral y orientación efectiva de alumnos, entre otras actividades relevantes.

El desafío incluye aspectos relativos a la evaluación cualitativa de las producciones. Los programas serán evaluados tomando en cuenta sus disertaciones y tesis más relevantes y, en el caso de la enfermería, los criterios para esta indicación están siendo elaborados por los coordinadores del área de evaluación – CAPES. La evaluación de producción bibliográfica será viabilizada por Qualis Referencia, que tiene como base indicadores bibliométricos, que consideran la cantidad de citas del periódico. Los programas serán evaluados en el conjunto de publicaciones e indicarán aquellas que consideran de mayor relevancia. Es un desafío de la posgraduación en enfermería que los docentes produzcan con sus alumnos y egresos y que esa producción sea de calidad, para constituir una fuente de conocimiento para investigadores brasileños e internacionales, ampliando posibilidades de interlocución y fortaleciendo la enfermería como ciencia. Sobre la producción técnica, principalmente de los programas profesionales, el desafío también está en la realización en coparticipación de docentes y alumnos y egresos. Son de la misma forma relevantes aspectos como su exacta distinción como producto de posgraduación, las formas de divulgar y de informar esta producción, para que sea viable la identificación del impacto producido, tanto político como social y económico.

En este último aspecto, se remite al desafío de la demostración del impacto social promovido por el programa, debiendo reflejarse en la formación de recursos humanos calificados para actuar de forma proactiva e integrada en la sociedad, en la mejora de la gestión pública y en la reducción de deuda social, como también para la formación de un público que haga uso de los recursos de la ciencia y de los conocimientos que surgen de investigaciones. Se insertan en este campo los servicios y la atención a la comunidad desarrollados con participación efectiva de docentes y alumnos del programa, buscando soluciones y/o respuestas a situaciones emergentes del cotidiano de la práctica en las instituciones de salud del SUS, de la enseñanza y de los desafíos de las acciones para la implantación de políticas públicas.

Finalmente, es preciso resaltar que la investigación en Brasil se realiza principalmente dentro de la posgraduación y que los desafíos deben ser enfrentados con la participación de alumnos, docentes y apoyo de servidores técnico administrativos. En este sentido, se reafirma la necesidad de valorización de dichos actores y la comprensión que la posgraduación tiene como finalidad primera, la formación calificada para la producción del conocimiento. Para ello, es imperativo que haya una dotación asegurada de recursos e infraestructura adecuada para fomentar la ciencia, la tecnología y la innovación en Brasil.

## ■ REFERENCIAS

1. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [Internet]. Brasília, DF: Capes; c2016-2019 29 de julho de 2019 [citado 2019 jul 29]. Plataforma Sucupira: cursos avaliados e reconhecidos; [aprox. 1 tela]. Available from: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/programa/quantitativos/quantitativoAreaAvaliacao.jsf>
2. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Plano Nacional de Pós-Graduação – PNPg 2011-2020. Brasília, DF: CAPES; 2010 [citado 2019 jul 15]. v.1. <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPg-Volume-I-Mont.pdf>

## ■ Autor correspondiente:

Cristina Garcia de Lima Parada

E-mail: [cristina.parada@unesp.br](mailto:cristina.parada@unesp.br)