

PERFIL DE LOS ALUMNOS QUE INGRESARON A LOS CURSOS PARA AUXILIAR Y TÉCNICO DE ENFERMERÍA DEL PROYECTO DE PROFESIONALIZACIÓN DE LOS TRABAJADORES DEL ÁREA DE ENFERMERÍA (PROFAE) EN RIO DE JANEIRO - BRASIL

*Beatriz Guitton Renaud Baptista de Oliveira*¹

*Isaura Setenta Porto*²

*Márcia de Assunção Ferreira*³

*Joyce Beatriz de Abreu Castro*⁴

Este trabajo busca presentar el perfil de los alumnos que ingresaron a los cursos de Calificación Profesional para Auxiliar de Enfermería y complementación para Técnico de Enfermería del Proyecto de Profesionalización de los trabajadores del Área de Enfermería. Esta es una investigación cuantitativa, desarrollada en el Estado de Rio de Janeiro, en el periodo de agosto del 2004 a enero del 2005, con aplicación de 1.400 cuestionarios. Los datos fueron tratados con estadística descriptiva, bajo la forma de frecuencia simple y porcentaje. Después de tabular los datos, fueron divididos en las siguientes categorías: datos sociodemográficos, formación escolar, perfil familiar, hábitos, actuación profesional, piso salarial, expectativas acerca de PROFAE y de la enfermería, dificultades para participar del Proyecto y proceso de enseñanza-aprendizaje. Los alumnos/trabajadores formados por el PROFAE tienden a mejorar la calidad de la atención hospitalaria y ambulatoria, contribuyendo con la dinámica del mercado de trabajo en el sector de la salud.

DESCRIPTORES: habilitación profesional; enfermería; enseñanza

PROFILE OF STUDENTS REGISTERED IN NURSING AUXILIARY AND TECHNICIAN COURSES OF THE NURSING WORKER PROFESSIONALIZATION PROJECT (PROFAE) IN RIO DE JANEIRO – BRAZIL

This paper aims to present a profile of students registered in the Professional Training Courses for Nursing Auxiliaries and Complementation Courses for Nursing Technicians of the Nursing Worker Professionalization Project - PROFAE. This quantitative study was carried out in the State of Rio de Janeiro, Brazil, from August 2004 to January 2005, through the application of 1,400 questionnaires. Data analysis used descriptive statistics, with simple frequencies and percentages. After tabulation, data were divided in the following categories: sociodemographic data, educational background, family profile, habits, professional activity, salary range, expectations about PROFAE and nursing, difficulties to participate in the project and the teaching-learning process. Students/workers graduated from the PROFAE program tend to improve the quality of hospital and outpatient care, contributing to labor market dynamics in the health sector.

DESCRIPTORS: credentialing; nursing; teaching

PERFIL DOS ALUNOS INGRESSOS NOS CURSOS DE AUXILIAR E TÉCNICO DE ENFERMAGEM DO PROJETO DE PROFISSIONALIZAÇÃO DOS TRABALHADORES DA ÁREA DE ENFERMAGEM (PROFAE) NO RIO DE JANEIRO - BRASIL

O objetivo deste trabalho é apresentar o perfil dos alunos ingressos nos Cursos de Qualificação Profissional para Auxiliar de Enfermagem e Complementação para Técnico de Enfermagem do Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE). Esta é uma pesquisa quantitativa, desenvolvida no Estado do Rio de Janeiro, no período de agosto de 2004 a janeiro de 2005, com aplicação de 1400 questionários. Os dados foram tratados com estatística descritiva, sob a forma de frequência simples e percentual. Depois de tabulados, eles foram divididos nas seguintes categorias: dados sociodemográficos, formação escolar, perfil familiar, hábitos, atuação profissional, faixa salarial, expectativas sobre o PROFAE e a Enfermagem, dificuldades para participar do Projeto, e processo ensino-aprendizagem. Os alunos / trabalhadores formados pelo PROFAE tendem a melhorar a qualidade da atenção hospitalar e ambulatorial, contribuindo para a dinamização do mercado de trabalho no setor de saúde.

DESCRIPTORES: credenciamento; enfermagem; ensino

¹ Doctor en Enfermería, Profesor Titular de la Escuela de Enfermería Aurora Afonso Costa de la Universidad Federal Fluminense, e-mail: beatrizguitton@globo.com; ² Doctor en Enfermería, Profesor Adjunto, Investigadora del CNPq, e-mail: isauraporto@superig.com.br; ³ Doctor en Enfermería, Profesor Adjunto, e-mail: marciamata@bol.com.br; ⁴ Enfermera, Maestranda en Enfermería, e-mail: joycebeatrizcastro@hotmail.com. Escuela de Enfermería Anna Nery de la Universidad Federal de Rio de Janeiro

INTRODUCCIÓN

La formación de recursos humanos constituye la base para viabilizar las acciones de los servicios de Salud, siendo el Proyecto de Profesionalización de los Trabajadores del Área de Enfermería (PROFAE) una estrategia para la habilitación profesional y un esfuerzo por parte de las instituciones formadoras, como parte de las políticas públicas.

Al implementar experiencias pedagógicas innovadoras, como el Proyecto Larga Escala, creado en el año 1981 con el objetivo de integrar al sector salud y educación, proyecto que traslado la problemática de la formación profesional para el ambiente de trabajo, el cual a pesar de todo, no pudo atender a toda la demanda de los trabajadores⁽¹⁾. En 2000, la UNESCO estableció un proyecto de cooperación técnica con el Ministerio de Salud para la ejecución del PROFAE. Esta cooperación tuvo como objetivo *mejorar la calidad de la atención hospitalaria y ambulatoria en el Brasil, creando condiciones para la creación de mecanismos que fundamenten la formación del personal auxiliar de enfermería*⁽²⁾.

Investigaciones indican que, en el Brasil, existe un déficit crónico de profesionales técnicos calificados, situación que coloca en riesgo la asistencia a la salud de gran parte de la población⁽¹⁾. Durante muchos años se restringió la oferta de empleos para técnicos de enfermería, lo que trajo consecuencias en la utilización de una fuerza de trabajo no calificada y sin formación específica dentro del mercado.

Con el surgimiento del PROFAE se configuró la propuesta de formación de trabajadores del área de enfermería, quienes no estaban calificados profesionalmente y actuaban en el mercado de trabajo. Se estimó para el inicio del proyecto que 225 mil trabajadores deberían ser formados durante el periodo de cuatro años. Además de ello, de estos profesionales, cerca del 25% deberían recibir complementación en enseñanza fundamental.

Posteriormente, aumentó la cantidad de trabajadores para cerca de 100 mil, los cuales trabajaban en instituciones que ejecutaban actividades de enfermería de alta y mediana complejidad, siendo ellos con secundaria completa, para quienes debería ser brindada la complementación de la capacitación a nivel técnico de enfermería.

En el estado de Río de Janeiro, el término del PROFAE fue previsto para 2005, considerando las dificultades encontradas, sean de naturaleza gerencial y pedagógica; una de las consideraciones importantes

fue en relación al perfil de los alumnos que ingresaron en los cursos, estimando que en las inscripciones realizadas por el Banco del Brasil y, posteriormente las Secretarías de Salud de los Municipios, muchas personas se inscribieron sin tener el perfil de trabajador de enfermería requerido, como por ejemplo, conductores de ambulancia, recepcionistas, desempleados, entre otros⁽³⁾.

Actualmente, la búsqueda por una mayor calificación y recalificación, una constante de los profesionales debe ser una prioridad considerando los prejuicios sociales que su falta causa para las minorías, considerando que el ambiente globalizado se caracteriza por cambios muy rápidos, una gran competencia entre las empresas y la violencia competitiva en el mercado de trabajo. De esta forma, la globalización viene colocando nuevos desafíos a los profesionales que necesitan mantenerse en condiciones para actuar en concordancia con las actuales exigencias del mercado, una vez que este nuevo patrón exige calidad, flexibilidad y mayor productividad.

La Agencia Regional del Estado de Río de Janeiro desarrollo un plan corporativo de supervisión, monitoreo y evaluación para los cursos del PROFAE. Dentro de este plan, uno de los estudios trato sobre el perfil de los alumnos de los Curso de Habilitación Profesional del Auxiliar de Enfermería (HP) y de la Complementación de la Habilitación Profesional del Auxiliar de Enfermería para Técnico de Enfermería (CHP), con la finalidad de conocer algunas de sus características, sus intereses y sus expectativas en relación al curso y a la profesión. Las informaciones fueron valiosas y su objetivo fue reorientar las prácticas pedagógicas, de forma tal que se considerara una atención eficiente para atender a las necesidades de los alumnos trabajadores del área de enfermería.

OBJETIVO

Mostrar el perfil de los alumnos ingresantes a los Cursos de Habilitación Profesional para Auxiliar de Enfermería y Complementación para Técnico de Enfermería del Proyecto de Profesionalización de los Trabajadores del Área de Enfermería (PROFAE).

METODOLOGÍA

La metodología utilizada tuvo enfoque cuantitativo, el estudio se realizó en el ámbito del

Estado de Río de Janeiro, dentro del periodo de agosto de 2004 a enero del 2005, con los alumnos que iniciaron los cursos de HP y CHP a través del PROFAE.

Fueron aplicados 1400 cuestionarios con 34 preguntas cerradas, sin embargo en algunas preguntas se podía indicar mas de una respuesta. Los cuestionarios fueron respondidos por 109 alumnos del curso de HP y 1291 alumnos del curso de CHP, quienes fueron invitados a participar de la investigación, informándoles anticipadamente sobre los objetivos y la garantía del anonimato.

Las respuestas fueron transcritas para fichas, las cuales ayudaban mucho a la lectura. Los datos fueron analizados con estadística descriptiva, en forma de frecuencia simple y porcentaje. Posteriormente fueron tabulados y divididos en las siguientes categorías: datos socio-demográficos, formación escolar, perfil familiar, hábitos, trabajo profesional, salario, expectativas sobre el PROFAE y Enfermería, dificultades para participar del proyecto y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los datos fueron analizados y discutidos con la literatura pertinente en base a los resultados encontrados.

Se resalta que esta investigación siguió las recomendaciones de la Resolución nº 196/86 del Consejo Nacional de Salud /MS, siendo aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Enfermería Anna Nery /Hospital Escuela San Francisco de Asís, ambos de la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ). Así mismo, los sujetos firmaron el Término de Consentimiento Libre y Aclarado.

RESULTADOS

Las características socio-demográficas de los alumnos mostraron que el grupo fue en su mayoría de sexo femenino (85,7%), se concentraba entre los 31 a 50 años de edad (65,6%), siendo que 51,5% estaban casados o vivían con un compañero.

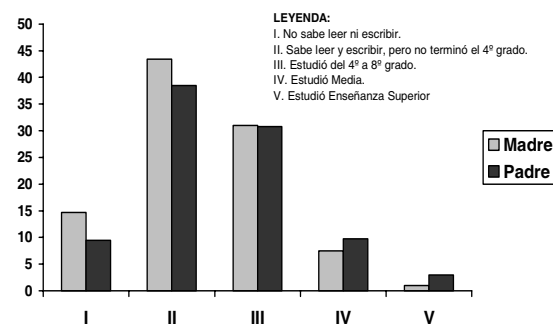
En relación a la formación escolar, la gran mayoría de alumnos (69,7%) terminó la enseñanza fundamental de forma regular, sin embargo 39,5% de ellos la habían concluido por curso suplementario. Así mismo, se destaca que 72,1% de los discentes terminaron la enseñanza fundamental hace mas de 11 años, así mismo, el 28,4% de los alumnos de HP respondieron que terminaron el 8º grado hace 2 y 5 años atrás. En relación a la enseñanza secundaria,

52,3% de los alumnos del curso de auxiliar estaban estudiando o no lo había iniciado, el 59,7% de los alumnos del curso técnico concluyeron esta etapa hace mas de cinco años.

Casi todos los alumnos de los cursos de HP y CHP, es decir, 90,5% del universo, respondieron que no sabían ningún idioma extranjero. En relación al uso del computador, 40,5% de los entrevistados indicaron que no sabían utilizarlo y 39% utilizaban el *Word®* (o su equivalente) con dificultad.

Como se puede observar en la Figura 1, con respecto al grado de instrucción de los padres de los alumnos de los cursos de HP y CHP, la mayor frecuencia incide sobre aquellos que sabía leer y escribir, a pesar de no haber terminado el 4º grado de la enseñanza fundamental (43,4% de las madres y 38,4% de los padres). Seguido de los padres que terminaron la enseñanza fundamental, con incidencia significativa de 31% de las madres y 30,8% de los padres. Los padres analfabetos (14,6% de las madres y 9,4% de los padres) mostraron una incidencia bastante baja, sin embargo, sus hijos superaron a los padres quienes consiguieron terminar la enseñanza media y superior (7,4% de las madres y 9,7% de los padres). De este análisis se desprende que, desde el punto de vista de la formación educacional, la mayoría de los alumnos son provenientes de familias con bajo grado de instrucción.

Figura 1 - Distribución de los alumnos ingresantes a los cursos de HP y CHP del PROFAE de acuerdo con el grado de instrucción de los padres. Río de Janeiro, 2004-2005



Con respecto al universo familiar, la mayoría de los alumnos (84,4%) respondió que vivía con 2 a 5 personas. El ingreso familiar del 39,5% de los alumnos de HP y de 25,1% de los alumnos de CHP era de dos sueldos mínimos, como se muestra en la Tabla 1 a seguir.

Tabla 1 - Distribución porcentual de los alumnos ingresantes en los cursos de HP y CHP del PROFAE de acuerdo con el ingreso familiar según sueldo mínimo (SM). Río de Janeiro, 2004-2005

Ingreso familiar	Hasta 2 SM*	Entre 2 y 3 SM	Entre 3 y 5 SM	Entre 5 y 8 SM	Más de 8 SM
Alumnos del HP	39,5%	23,9%	22,0%	4,6%	0,0%
Alumnos del CHP	25,1%	25,0%	23,9%	10,5%	3,3%
Total	26,2%	24,9%	23,8%	10,1%	3,0%

* Sueldo mínimo

Los hábitos de vida de los entrevistados muestran que 64,6% de ellos prefería escuchar música en la radio; 82,9% preferían ver noticias en televisión; y 51,1% leían semanalmente periódicos o revistas.

Con relación a la situación laboral se mostró que la mayoría estaban trabajando en un empleo (61,5% de HP y 71,3% de CHP), sin embargo 35,8% de los alumnos del curso para auxiliares estaban desempleados.

En relación a la carga horaria de trabajo, 62,1% de los alumnos informaron que trabajaban entre 25 a 44 horas semanales. Su remuneración era un sueldo para 49,3% de los entrevistados en el Curso de HP y, entre uno y dos sueldos para 43,3% de los entrevistados en el Curso de CHP.

De los entrevistados que tenían trabajo, 91,5% trabajaban en salud, siendo que 36,5% de los alumnos de HP eran agentes comunitarios; y 76,8% de los alumnos de CHP son auxiliares de enfermería, de los cuales 40,7% trabajaban más de 10 años en el área.

En cuanto a la naturaleza de la institución para la cual trabajan, 52% de los alumnos trabajaban en servicio público municipal, siendo que 65,4% de los alumnos del curso de auxiliar trabajaban en la red básica y 54,3% de los alumnos del curso técnico trabajan en hospital. De los entrevistados que trabajaban en la red básica, 58,8% de los alumnos de HP y 47,6% de los alumnos de CHP realizaban actividades en Centros de Salud. Con respecto a los alumnos que trabajaban en hospital, 91,7% de HP y 69,7% de CHP, se encontraban en hospitales generales.

Las expectativas de los discentes sobre el PROFAE serán presentadas en la Tabla 2. Siendo que, el proyecto representa para el 70,6% de los alumnos de HP y 80,6% de los de CHP, el aprendizaje de nuevas

técnicas y procedimientos indispensables para la profesión. Para el 61,5% de los alumnos de HP y 77,6% de los alumnos de CHP, el proyecto representa conocimientos para comprender el significado del trabajo de lo que realizan.

Tabla 2 - Distribución de los alumnos ingresantes a los cursos de HP y CHP del PROFAE, según su expectativa sobre el curso. Río de Janeiro, 2004-2005

Indicadores	HP		CHP	
	Nº	%	Nº	%
Exigencia del trabajo	4	3,7	85	6,6
Un curso que poco o nada va a cambiar la rutina de mi trabajo	3	2,8	28	2,2
Un curso que me ayudará en mi trabajo	64	58,7	683	52,9
Un curso que puede brindarme conocimientos para comprender el significado del trabajo que realizo	67	61,5	999	77,4
Obtener un certificado para ascender en mi carrera profesional	38	34,9	355	27,5
Actualizar mis conocimientos	42	38,5	720	55,8
Mejorar en el trabajo que realizo	37	33,9	754	58,4
Tener una otra profesión	49	45,0	225	17,4
Aumentar mi sueldo	13	11,9	150	11,6
Ayuda en la definición y dudas sobre su trabajo	21	19,3	276	21,4
Aprendizaje de nuevas técnicas y procedimientos indispensables en la profesión	77	70,6	1041	80,6
Ayuda para evitar riesgos de infección hospitalaria	7	6,4	64	5,0
Aprender sobre la asistencia humanizada a los pacientes	62	56,9	662	51,

Al preguntárseles sobre lo que pretenden realizar después de terminar el curso, 63,4% de los alumnos mencionaron que pretendían continuar estudiando. No obstante, otros aspectos fueron mencionados, tales como el cambio de actividad laboral (17,4%) y cambio de profesión (9,1%).

El trabajo en el área de enfermería representa para 75,1% de los alumnos un trabajo importante para el paciente. Para 64,3% de ellos representa un trabajo que ayuda a mantener y recuperar la salud, y para el 26,3% este trabajo representa una oportunidad de ayudar al prójimo. Otros aspectos fueron poco indicados como, ejercicio de una profesión como cualquier otra (2,9%) y ayuda en el trabajo del médico (0,7%).

Las mayores dificultades encontradas por los alumnos al participar del PROFAE son indicadas en la Tabla 3, destacándose el costo de traslado para ir a la facultad (51,9%). También fueron significativos, el cansancio de los alumnos, producto de trabajo (36,1%) y problemas de permiso en su trabajo (23,6%) para asistir a los cursos.

Tabla 3 – Distribución de los alumnos ingresantes en los cursos de HP y CHP del PROFAE, de acuerdo con las dificultades en participar del curso. Rio de Janeiro, 2004-2005

Indicadores	Nº	%
No conseguía permiso en su trabajo	331	23,6
Dificultad de aprendizaje / estudio	63	4,5
Costo para trasladarse a la facultad	726	51,9
Cansancio provocado por el trabajo	506	36,1
Otros	162	11,6

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, 66,9% de los alumnos mencionaron ser más fácil realizar trabajos en grupo, por existir opiniones diversas para ser discutidas.

DISCUSIÓN

En los datos socio-demográficos se observa que predomina el sexo femenino (85,7%), por ser una característica socio-histórica de la profesión. La Enfermería brasilera organizada y estructurada por el paradigma de "nigthingale" fue desarrollándose como una profesión femenina, reconocida en cualquier espacio de la sociedad.

En las universidades, el ingreso de los alumnos de sexo masculino inicio a partir de la década de los 70, conjuntamente con la venida del proceso selectivo. Hasta entonces las propias escuelas seleccionaban a sus candidatos, generalmente aceptando mujeres⁽⁴⁾. A pesar de ser ejercida la Enfermería desde hace muchos años por ambos sexos, se observa en los datos que las profesiones de auxiliar y técnico continúan siendo femeninas.

La edad de los alumnos se concentró entre los 31 a 50 años, mostrándose un grupo más maduro, en el caso de los alumnos de HP busca su profesionalización; y los alumnos de CHP buscan ampliar sus conocimientos (tabla 2). Estos resultados demuestran coherencia, pues se ofrece un curso de profesionalización, con alumnos que en su mayoría trabajan en el área, es decir, dentro del mercado de trabajo.

Los datos del perfil socio-demográfico mostraron indicadores importantes que pueden ayudar a los profesores en la planificación y conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a los alumnos a superar sus dificultades y favorecer al éxito frente a los desafíos inherentes de participar del curso, así por ejemplo, 69,7% de los

alumnos concluyeron la enseñanza fundamental en el curso regular, siendo que 72,1% lo había hecho hace más de 11 años. Los alumnos del curso técnico informaron que concluyeron la enseñanza media hace más de cinco años. El tiempo transcurrido entre el término y el inicio de los cursos del PROFAE, provocó un reciclaje de conocimientos básicos, necesarios para el desarrollo de contenidos específicos en enfermería.

De esta forma, estos cursos, proporcionaron tanto la habilitación profesional, como el aumento en el nivel de escolaridad, considerando que muchos alumnos tuvieron que concluir la enseñanza fundamental para realizar el curso de auxiliar de enfermería, así como otros tuvieron que concluir la enseñanza media para realizar los cursos de complementación para técnicos.

En el Brasil, las escuelas que brindan profesionalización no pueden formar trabajadores que cubran las necesidades de los diversos segmentos del mercado de trabajo, con la misma velocidad con que la tecnología avanza, en especial con relación a la información. Así mismo, las instituciones no deben restringirse al entrenamiento, considerando que esa actitud restringe la creatividad, reduce las posibilidades de autonomía y genera la falta de flexibilidad del trabajador.

Cuando nos referimos a mejorar el nivel de escolaridad necesitamos estar atentos a la calidad del proceso, es decir, a garantizar los conocimientos indispensables o mínimos, asegurar la supervivencia del profesional en un mundo tan fluctuante⁽⁵⁾. Este desafío es parte del contexto de la educación profesional, que deja de ser un aspecto local y pasa a tener una amplia dimensión, que va en dirección de un mercado de trabajo exigente, que requiere habilidades y conocimientos profesionales de los más diversificados⁽⁶⁾.

El perfil socio-familiar es un factor que contribuye para la comprensión del contexto en el cual el alumno del PROFAE es parte. Informaciones sobre las familias muestran que sus padres tienen baja escolaridad. Principalmente las madres, pues 43,4% de ellas saben leer y escribir, pero no terminaron el 4º grado y 14,6% no saben leer ni escribir. En relación a los padres, 38,4% de ellos saben leer y escribir, pero no terminaron el 4º grado y 9,4% no saben leer ni escribir. Menos del 10% de los alumnos tiene uno de los padres con enseñanza media completa.

Se evidenció un aumento de la escolaridad de los hijos en relación a sus padres. Lo que implica

una ascensión social, cultura y económica en la familia⁽⁷⁾. No obstante, estas personas para alcanzar un nivel mas alto de preparación, necesitaron vencer las dificultades de una formación fundamental precaria, que proviene de estudios en escuelas públicas⁽⁸⁾, la falta de convivencia con personas en un ambiente adecuado de estudio, dificultades económicas que las distancian de algunas facilidades como el acceso a la informatización, eventos científicos y culturales. El perfil de estos alumnos es de un grupo que buscó superar las desigualdades impuestas por un sistema capitalista, en busca de la profesionalización y de la posibilidad de un empleo.

El ingreso familiar de los alumnos, a pesar del mayor porcentaje haya sido de dos sueldos mínimos en el grupo de CHP, la diferencia de las familias con dos y tres sueldos mínimos fue pequeña. Los bajos sueldos indican las innumerables dificultades que estos alumnos necesitaron enfrentar. Este aspecto puede haber sido también motivador para que ellos invirtieran en los cursos, pues su habilitación, representó para la mayoría una oportunidad para aumentar sus ingresos financieros, así como mejorar su empleo.

El bajo ingreso mensual puede explicar los hábitos de vida de la mayoría de brasileros, quienes optan por la distracción casera. En su tiempo libre, ellos prefieren quedarse en casa, ver televisión en media 4h50min por día, gustar de la lectura y leer revista regularmente⁽⁹⁾.

En relación a la situación de empleo, la mayoría estaba trabajando en un empleo (61,5% de HP y 71,3% de CHP). Un dato importante para ser destacado es que el 35,8% de los alumnos de CH no tenían empleo. Lo que puede explicar la importancia de los cursos del PROFAE para sus vidas profesionales, pues estos representan una apertura de oportunidades para su introducción en el mercado de trabajo. No obstante, si por un lado, el desempleo puede ser considerado como un estímulo para su profesionalización, por otro se vuelve una barrera considerando la falta de recursos para sus despendas en transporte, alimentación, entre otros.

Los entrevistados informaron que trabajaban entre 25 y 44 horas semanales. No obstante en el informe del PROFAE lo alumnos que trabajaban como auxiliar de enfermería mencionaron que, los profesionales de Enfermería usualmente tienen una carga horaria de trabajo exhaustiva, con dos o tres empleos, como una forma de compensar los bajos sueldos⁽¹⁰⁾. Los bajos ingresos ocasionan la

acumulación de empleos, estrés, agotamiento físico y baja motivación provocando en los profesionales poco empeño para participar de los procesos de actualización profesional.

De los alumnos que trabajaban, un número significativo de ellos lo hacia en la red municipal de salud, mostrando un perfil de trabajador regional. Gran parte de los alumnos de HP trabajaban en la red básica, lo que justifica que 36,5% de ellos eran agentes comunitarios y 34,6% en otras actividades. En este sentido, muchos alumnos del curso de auxiliar de enfermería trabajaban en instituciones de salud, sin embargo, lo hacían como conductores de ambulancia y recepcionista; ocupaciones que no son consideradas como parte de las profesiones de Salud⁽³⁾.

Los alumnos del curso de técnico, en su mayoría, eran auxiliares de enfermería trabajando en la red hospitalaria, en busca de conocimientos para mejorar su trabajo y posición, así mismo pasaron a tener mayores posibilidades dentro del mercado de trabajo. Este movimiento de alumnos puede explicarse por la tendencia a la extinción de la categoría de auxiliar de enfermería. Confirman estos resultados, una investigación realizada en el Estado de São Paulo la cual mostró que, existe cierta semejanza entre los cursos de auxiliar de enfermería y técnico. No obstante, existe una fuerte tendencia al aumento en el curso de técnicos, cuyos alumnos ya busca la especialización profesional, principalmente en el área hospitalaria⁽¹⁾.

Las expectativas de los alumnos en relación al PROFAE fueron muchas, destacándose las siguientes como las de mayor incidencia, por mostrar mejoras en su desempeño profesional: la adquisición de mayor conocimiento sobre las técnicas y procedimientos indispensables en el ejercicio profesional y la comprensión sobre el significado del trabajo que realizan para mejorar su trabajo y posición en el empleo. Los dos tipos de alumnos tienen la intención de continuar estudiando para perfeccionar sus conocimientos. Lo que se diferencia es que los alumnos del HP deseaban cambiar de profesión, en cuanto los alumnos del CHP querían cambiar de función en el trabajo.

Con respecto, a las dificultades encontradas por los alumnos, la mayoría de las respuestas destacó como factores relevantes el costo para trasladarse a la escuela, el cansancio por el trabajo y la dificultad en conseguir permiso en su trabajo. En este sentido, al recibir el auxilio – alumno a través del PROFAE, así

como la localización de los grupos próximos a sus domicilios o locales de trabajo de los alumnos; permitieron facilitar su desempeño en los cursos, considerando que fueron estrategias importantes para disminuir el ausentismo y propiciar su permanencia. Frente a esta dificultad, algunos de ellos mencionaron que, en cuanto a su asistencia, dieron mayor prioridad a las prácticas que a las aulas teóricas⁽¹¹⁾.

Con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje, los alumnos refirieron las estrategias de enseñanza que les dieron la oportunidad para trabajar en grupo con discusiones en sala de aula. De las estrategias que estimularon la socialización del conocimiento, el intercambio de experiencias fue muy significativa, lo que se mostró en las informaciones dadas por los alumnos del PROFAE⁽⁸⁾.

CONCLUSIONES

El análisis de los registros de los alumnos mostró que ellos realizaban los cursos con dificultades y necesitaban vencer muchas barreras para alcanzar el objetivo de habilitación profesional. Surgieron muchos problemas de tipo financiero, de disponibilidad de tiempo y de actualización de conocimientos; a ser superados por ellos. La mayoría refirió que estaban complementando su habilitación, porque era parte de

la política de la enseñanza pública, pues sino fuese así, ellos no tendrían dinero para pagar estos cursos. Esta información se constató a través de la composición del perfil de los alumnos, pues la mayoría de ellos pertenece a una clase social menos favorecida y con menor oportunidad socio-cultural, de esta forma fue posible que ellos puedan competir en igualdad de condiciones dentro del mercado de trabajo y en concursos públicos.

El aumento en el nivel de escolaridad de los trabajadores; la formación profesional con énfasis en el conocimiento técnico – científico y las experiencias de trabajo fueron mediadas por la dimensión pedagógica, y principalmente, por una dimensión social y ético – política. Así mismo, para que el trabajador pudiese ser atendido en sus necesidades de capacitación, otros aspectos fueron considerados, como su escolaridad y su certificación.

Considerando que la política de recursos humanos tiene por objetivo la preparación y utilización del personal, y reglamentación profesional; existe la necesidad de continuar con políticas públicas de formación profesional del trabajador en Enfermería y su ampliación para los trabajadores del área de la Salud en general, como parte de una acción gubernamental permanente, que contribuya para dinamizar el mercado de trabajo en el sector salud y para mejorar la asistencia a la población brasilera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Oliveira LSS, Lampe GN, Martins CL, Miyashiro SY. Profissionalização de atendentes de enfermagem no Estado de São Paulo: um estudo sobre a oferta e demanda de formação. Rev. Latino-am Enfermagem 2002 setembro/outubro; 10(5):637-43.
2. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. [Página na Internet] Brasília: UNESCO; c1999-2005 [updated 2000 janeiro; acesso em 2005 julho 15]. Disponível em: http://www.unesco.org.br/areas/educacao/educacaoosaude/educacaoprof/PROFAE/index_html/mostra_documento
3. Oliveira BGRB, Porto IS, Ferreira MA. Relatório mensal: grupos focais. Rio de Janeiro(RJ): Agência Regional do PROFAE; 2004.
4. Guitton B, Figueiredo N, Porto I. A passagem pelos espelhos: a construção da identidade profissional da enfermeira. Niterói(RJ): Intertexto; 2002.
5. Pires EL. A Arquitetura do Sistema Escolar Português: coerências e incoerências de ontem e de hoje; evolução dos modos de escolarização. [on line] Porto: 1996 Jul.[acessado em: 2005 julho 15] Curso de Verão 1996. Disponível em: <http://www.cursoverao.pt./index.htm>
6. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. [Página na Internet] Brasília: UNESCO; c1999-2005 [updated 1996 janeiro; acesso em 2005 julho 15]. Disponível em: http://www.unesco.org.br/areas/educacao/Educacao/ensinomedioeducacaoprof/educacaoprofissional/educacaoprofissional/mostra_documento
7. Oliveira BGRB. A construção da identidade profissional da enfermeira: as representações sociais das alunas ingressantes na graduação e seus significados. [dissertação]. Rio de Janeiro (RJ): Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ; 1995.
8. Oliveira BGRB, Castro JBA, Ferreira MA. Relatório mensal: perfil dos alunos dos cursos de auxiliar e técnico de enfermagem. Rio de Janeiro: Agência Regional do PROFAE; 2005.
9. Lima LO. O brasileiro em números. Época 2005 maio; 367(1):82-8.
10. Oliveira BGRB, Porto IS, Ferreira MA, Gabriel C, Castro JBA. Relatório mensal. Rio de Janeiro: Agência Regional do PROFAE; 2004.
11. Oliveira BGRB, Porto IS, Ferreira MA, Gabriel C, Castro JBA. Relatório mensal: avaliação dos cursos de auxiliar e técnico de enfermagem. Rio de Janeiro(RJ): Agência Regional do PROFAE; 2004.