

## Enseñanza e Investigación en la formación de profesionales futuros

**Maria Lúcia Zanetti**




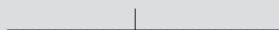
Los países en vías de desarrollo están pasando por profundas transformaciones, buscando no sólo el crecimiento económico, pero también el alcance de lo que hay de más precioso en una sociedad, que es su desarrollo<sup>(1)</sup>. Se admite que sociedades consideradas avanzadas fueron aquellas que invirtieron en su capital humano. Para eso, las preguntas relacionadas a la educación, desde su financiamiento hasta el producto final de calidad, son incorporadas en las agendas gubernamentales. En este escenario, las universidades tienen papel central en la oferta de educación de calidad, involucrando los estudiantes en actividades de enseñanza e investigación. Educar jóvenes, en sociedades altamente informatizadas y con acceso libre a informaciones, impone retos a los educadores, desde su capacitación para utilización de estrategias innovadoras de enseñanza hasta la motivación del estudiante para la profundización de la reflexión y la búsqueda de nuevas formas de soluciones para los problemas que derivan de una sociedad en franca transformación, tales como la calidad de los servicios de salud, impacto de la violencia, uso de drogas ilícitas, calidad de vida de pacientes con enfermedad crónica no transmisible, entre otros. Iniciativas en conjunto de Proctorías de Pregrado y Postgrado han estimulado el uso de tecnologías en el área de educación e incentivado el relacionamiento entre docentes, alumnos y la comunidad en general<sup>(2)</sup>. Así, si deseamos verdaderamente educar estudiantes con perfil arrojado, competitivo y con competencia técnico-científica, debemos fomentar, desde el inicio del curso de pregrado, el interés en el acceso al conocimiento más actual sobre determinado tema, estimulando el consumo de resultados de investigaciones y la inclusión del alumno en programas de iniciación científica. El proceso para el desarrollo y consumo de investigaciones, compartido con el docente, permite al alumno adquirir habilidades y competencias en el uso de herramientas, tales como disciplinar, pensamiento crítico y proceso de decisión basado en las mejores evidencias para desarrollar o elegir productos, procesos y servicios<sup>(1)</sup>. El proceso de aprendizaje, más que su producto inmediato, será útil a lo largo de toda su vida. En este fascículo, presentamos resultados de investigaciones del área de Enfermería desarrolladas en colaboración con alumnos de pregrado, ofreciendo a la comunidad científica cuestiones relacionadas a la educación superior de enfermería, valores de la profesión como práctica social, competencias en el proceso de enseñar y aprender bajo la perspectiva de las neurociencias y formas innovadoras de cuidado a la salud, entre otros temas que muestran como la investigación en educación contribuye para repensar la preparación del enfermero y el cuidado de enfermería en una sociedad en transformación.

## Referencias

1. Boletim FAPESP. O círculo virtuoso do desenvolvimento intelectual. [acesso 7 maio 2013]. Disponível em: <http://agencia.fapesp.br/17205>
2. Boletim FAPESP. Unicamp lança ferramenta educacional na internet. [acesso 7 maio 2013]. Disponível em: <http://agencia.fapesp.br/17217>

**Maria Lúcia Zanetti** es Editor Asociado de la Revista Latino-Americana de Enfermería, y Profesora Titular de la Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil, e-mail: [zanetti@eerp.usp.br](mailto:zanetti@eerp.usp.br).

### *Como citar este artículo:*

Zanetti ML. Enseñanza e Investigación en la formación de profesionales futuros [Editorial]. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. mayo-jun. 2013 [acceso en: ];21(3):[02 pantallas]. Disponible en: 

día | mes abreviado con punto | año

URL