

**LEVANTAMIENTO DEL CONOCIMIENTO Y DEL
CONTACTO CON DROGAS EN LA COMUNIDAD DE
ALUMNOS DE 1^{er}, GRADO DE ENSEÑANZA PÚBLICA Y
PRIVADA EN RIBEIRÃO PRETO**

*Maria das Graças Carvalho Ferriani **

*Maria Aparecida Tedeschi Cano**

*Carla Spagnol***

*Sidneia da Silva***

El presente estudio trata de un levantamiento del conocimiento y del contacto con drogas, en la comunidad de alumnos de escuelas de enseñanza primaria públicas y privadas, en Ribeirão Preto, en los diferentes estratos sociales. Para una mejor captación de los datos, optamos por trabajar en nuestra investigación empírica, con el concepto de estrato social, entendiéndose como un conjunto de personas que tienen en común, un número determinado de características que pueden ser medidas, o sea, con status comunes y que pueden ser definidas por distintos criterios. Las escuelas fueron clasificadas de acuerdo con los alumnos que la frecuentan y, después de esa clasificación inicial, las escuelas fueron divididas en cuatro grupos y, fue realizado el sorteo de cada escuela o cada grupo. A continuación, utilizamos como instrumento de colección de datos, un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

De acuerdo con los datos obtenidos, concluimos que todos los niños, independientemente del nivel socio-económico, poseen un conocimiento superficial a respecto del tema,. 48,2% de los entrevistados dijeron que conocían personas que consumían drogas en sus barrios; 8% de los niños dijeron que ya les habían ofrecido drogas, las drogas que les ofrecieron fueron: cocaína, marihuana, cola, hachiche, cigarro y lápiz tóxico; y 63% del grupo restante declaró no haber tenido ningún tipo de orientación con relación a este asunto.

UNITERMOS: drogas, alumnos

** Professora Doutora do Departamento de Enfermagem Materno-Infantil e Saúde Pública da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - USP*

*** Alunas de Graduação – monitoras*

CONSIDERACIONES INICIALES

La propuesta de investigar el tema "drogas", entre escolares de nivel primario, surgió de la necesidad de dar continuidad al estudio piloto que realizamos en una escuela primaria, que hace parte del Programa de Asistencia Primaria de Salud Escolar (PROASE), en el municipio de Ribeirão Preto.

El consumo de drogas entre los escolares primarios y secundarios, en las escuelas públicas y privadas de las principales capitales del país, es considerado elevado y viene preocupando a los especialistas en el asunto. Muchos de estos jóvenes, por exceso de drogas mueren por sobre dosis.

Según Canella (1988)⁵, en general cuando hablamos de adolescentes, nos limitamos a jóvenes que integran familias con buenas condiciones de vida; mas la mayor parte de los adolescentes en Brasil, pertenece a familias con problemas de base. Les falta vivienda, instrucción y alimentación adecuada; están cuidando de su sobre vivencia a través de trabajo en sub-empleos, explotados por ser menores de edad, haciendo ya parte de la estructura económica de su familia. Es esa mayoría que en la lucha por la sobre vivencia, acaba por el camino de la marginalidad, la contravención y el crimen, que son muchas veces la salida para sobrevivir. Existe poca diferencia entre el adolescente y el joven pobre, que acaban marginal izados. El menor de edad de condición pobre no tiene quien se responsabilice por el, pues los padres no están condicionados de hacerlo; na misma línea es en este contexto que el adolescente acaba envolviéndose con tóxicos legales e ilegales, ya sea consumiéndolo como viciados, o difundiéndolos, y por las leyes, como un traficante.

Los adolescentes son seres vulnerables y por la propia necesidad de lo inusitado, en la búsqueda de nuevas sensaciones, podrán probar o también ingresar en prácticas destructivas (uso del cigarro, alcohol, drogas, etc.).

El Brasil presenta pocos estudios sobre la prevalecencia del uso de drogas, entre sus adolescentes. Debido a este hecho, no poseemos trabajos que nos permitan un acompañamiento sobre la evolución del consumo de drogas por parte de los adolescentes, dificultando la dirección de una política nacional de prevención, educación y tratamiento que pueda ser implantada en nuestras escuelas.

Algunos estudiosos del asunto, llaman la atención para que 52,7% de los estudiantes experimenten tóxicos en casa, 20,5% en la calle, 15,8% en la casa de los amigos y 7,7% en la escuela. Estos autores afirman que 21% de los estudiantes ya experimentaron algún tipo de droga y, 4% 10 lo hacen con frecuencia.^{1, 2, 3, 0, 13, 8}

Existe una preocupación con relación al uso de marihuana y cocaína, mientras tanto lo más común entre los adolescentes es el alcohol, el cigarro, "lanza perfume" (aerosol basado en éter), cola de zapatero y "cheirinho-da-Loló", una mezcla de éter y cloroformo.

Una pesquisa realizada por la Escuela Paulista de Medicina, reveló que de los 30.000 jóvenes entre 10 y 18 años, de las escuelas públicas y privadas de varias capitales, 17,3% habían experimentado algún inhalante y, 2,1% ya lo usaron con cierta frecuencia. En segundo lugar, están los ansiolíticos usados por 7,2% de los entrevistados, seguido de las anfetaminas (estimulantes o remedios para adelgazar), con un índice de 3,9% de uso.

La marihuana aparece en cuarto lugar, 3,4% de los estudiantes y la cocaína surge en octavo lugar, 0,7% de los estudiantes ya sintieron sus efectos⁶.

Carlini (1987)² afirma en su investigación, que la edad de mayor incidencia para el uso "reciente" de disolventes, es entre los 9 y 11 años. Con el tabaco, alcohol y otras drogas analizadas, ocurre justamente lo contrario; el uso reciente o actual, aumenta con la edad, siendo la edad entre los 9 y 11 años, la de menor prevalecencia. De otro dato relevante, señalado durante el Simposio de la Adolescencia y las Drogas, en São Paulo, en el mes de Julio, es que 65% de los casos de SIDA son provocados por drogas y, 11% por relaciones sexuales.

Ferriani et al (1992)⁷, en un estudio anterior, preocupadas en levantar el conocimiento de los alumnos del 3^{er}. año, de una escuela municipal de nivel primario, entre 9 y 14 años, con relación al tema de las drogas y, elaborar una actividad educativa a partir de los conocimientos de los mismos, evidenciaron que el instrumento utilizado para informar a la población sobre el tema, constató que el trabajo en grupo con adolescentes es más efectivo, criando la población cuestionada, participó activamente y, cada elemento, contribuyó con una parte para el desenvolvimiento de las actividades, expresándose en forma espontánea y usando su propio criterio. Los autores llamaron la atención, para que otras técnicas educativas sean exploradas, además de conferencias, como por ejemplo: trabajos en grupos, teatro, títeres, entre otros.

Delante de los datos registrados, en la literatura del consumo de drogas por jóvenes que cursan nuestras escuelas, primarios y secundarios^{6,8,3} y, fundamentadas en nuestro estudio anterior⁷, donde 70% de las personas hacen citaciones con relación al tema drogas, optamos por investigar en otros estratos de la población escolar. Por lo tanto, el objetivo de este estudio es levantar el conocimiento y el contacto con drogas en la comunidad de escuelas primarias, en los diferentes niveles de la sociedad, en el municipio de Ribeirão Preto.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para una mejor comprensión de los aspectos referentes a "status social", nos basamos en Stavenhagen, todas las sociedades humanas comportase de una o otra forma, o sea, los individuos o grupos están jerárquicamente dispuestos en una situación social.

Según la concepción marxista de Stavenhagen (1971)¹¹, las clases sociales son definidas como siendo grandes grupos de individuos, que se distinguen entre si, por el lugar que ocupan en un sistema históricamente definido de producción social, por su relación con los medios de producción, por su papel en la organización de trabajo y, en consecuencia, por los medios que tienen para obtener la parte de riqueza social de que disponen. Es importante resaltar, que existe un criterio central para diferenciar las clases sociales es, el de la pose o no de los medios de producción y servicios, dicotomía esta que permite que la clase social se adueñe del trabajo de otro,

lo que determina que los intereses y los objetivos de las clases sean distintos y contrarios.

Para una mejor captación de nuestros datos, optamos por trabajar en nuestra investigación empírica, con el concepto status social, entendiéndose como un conjunto de personas que tienen en común, un número determinado de características que pueden ser medidas, o sea, status común, y que pueden ser definidas por distintos criterios. Seleccionamos algunos criterios de status social, para estudiar el levantamiento del conocimiento y el contacto con drogas, en la comunidad de alumnos de escuelas primarias públicas y privadas.

El estudio fue realizado en el municipio de Ribeirão Preto, según los datos proporcionados por las dos Delegaciones de Enseñanza locales y, la Secretaria Municipal de Educación; en 1989, con 53 escuelas públicas estaduais, 06 municipales y 12 particulares, tenia en total 71 unidades escolares.

Según CANO (1991)⁴, las escuelas de la red oficial de enseñanza, son frecuentadas por un alumnado bastante heterogéneo, en lo que se refiere al aspecto socio-económico y cultural y, para que nuestro análisis pueda envolver niños de varios niveles socio-económicos, elaboramos una lista teniendo todas las escuelas de la red oficial y subdividimos esa lista, haciéndolo de acuerdo con el alumnado que la frecuentaba (anexo I).

Consideramos "escuelas necesitadas", aquellas que están localizadas en los barrios periféricos de la ciudad y, frecuentadas por niños provenientes de familias de baja renta, que no cuentan con servicios de agua y desagüe y, la basura es depositada en terrenos baldíos. La población infantil que frecuenta estas escuelas, tienen padres que en general son analfabetos y semi-analfabeto, viven de sub-empleos, son labradores del tipo "boia-fria"

(cosechador de caña, etc.) plón de albañil, entre otros. Las "escuelas mixtas", situadas más próximas de la ciudad, o localizadas en los conjuntos de viviendas, son escuelas grandes, que tienen más de mil alumnos y, se caracterizan por tener alumnos de varios niveles sociales, o sea, niños provenientes de familias con mejores condiciones financieras y, con niños necesitadas, en menor número. La educación de los padres, va desde semi-analfabetos hasta los de curso primario completo. Las condiciones de emplea y vivienda son mejores. Las "escuelas de nivel medio", son las que están situadas en los mejores barrios de la ciudad, presentando una estructura adecuada. Estas escuelas, están situadas en barrios que poseen infraestructura sanitaria, transporte urbano y, presentan casas con alquiler entre 2 y 3 salario mínimos, en media. Fueron clasificadas así, por ser frecuentadas por niños en mejores condiciones financieras y sociales, que las citadas anteriormente.

Las "escuelas particulares", fueron agrupadas de acuerdo con las mensualidades escalares, siendo que seleccionamos aquellas que presentan mensualidades entre media y un sueldo salario mínimo.

A seguir, presentamos la Tabla I, con la estructura de las escuelas, según el alumnado que la frecuenta.

TABLA I - SELECCIÓN DE LAS ESCUELAS EN CARENTES, MIXTA, Y DE NIVEL MEDIO, SEGÚN EL ALUMNADO

Escuelas	Necesitadas	Mixta	Nivel medio	TOTAL
Estaduais	18	29	06	53
Municipales	01	05	-	06
Particulares	-	-	-	12
TOTAL	19	34	06	71

Después de este estudio inicial, las escuelas, fueron divididas en 4 grupos, y fue realizado el sorteo de una escuela por cada grupo. Sigue abajo:

TABLA II - RELACIÓN DE LAS ESCUELAS SORTEADAS DE ACUERDO CON EL ESTUDIO

Escuelas	Necesitadas	Mixta	Nivel medio	TOTAL
Estaduais	01	01	01	03
Municipales	01	01	-	02
Particulares	-	-	01	01
TOTAL	02	02	02	06

Después de efectuar el sorteo de las escuelas, fue comunicado oficialmente a los órganos competentes de Educación, sobre los objetivos de la investigación, ocasión en que los mismos autorizaron la realización de esta investigación en las escuelas anteriormente mencionadas.

Posteriormente, procuramos los directores de las escuelas, para que los mismos nos autorizasen a efectuar la recolección de datos. A pesar de obtener el permiso de las Delegaciones de Enseñanza y, de la Secretaría Municipal de Educación, algunos directores negaron la implantación de la recolección de datos, en sus establecimientos de enseñanza.

Delante de estas dificultades, fueron realizados tres sorteos adicionales: uno en escuelas de nivel particular y dos en escuelas estatales de nivel medio.

Con la definición de las escuelas, levantamos el número de 3° nivel existentes en cada establecimiento de enseñanza, donde sorteamos apenas una clase en cada local; cada clase tenía en media 30 alumnos, entre 8 y 14 años.

Nuestro universo se constituyó de 190 alumnos, de 6 escuelas de ambos sexos, no habiendo predominancia entre ellos, a los cuales les fue dado un cuestionario individual con preguntas abiertas y cerradas, con un total de 9 preguntas (anexo II). Estas preguntas tenían por objeto, levantar los conocimientos del alumno con relación al tema droga y, si ellos mismos ya habían tenido contacto con la misma.

Antes de responder el cuestionario, explicamos los objetivos de la investigación y leímos las preguntas junto con los alumnos, efectuamos las explicaciones que eran necesarias, no siendo ejercida ninguna presión para que los alumnos respondiesen. Es válido hacer hincapié, que no hubo interferencia de cualquier profesional de las escuelas, durante la recolección de datos.

La recolección de datos fue realizada por los propios autores, en los meses de Mayo, Junio y Agosto de 1990.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

Nuestro trabajo corresponde al estudio de 189 niños entre los 8 y 14 años, de ambos sexos. Fue excluido de este estudio, un niño del cual no identificamos el sexo y, que no había respondido todas las preguntas. Se observó, que el mayor contingente de alumnos se encuentra entre los 9 años, correspondiendo a 24,86% del sexo masculino y 28% del sexo femenino; enseguida los de 10 años, con 12,16% del sexo masculino y 10% del sexo femenino. Por lo tanto, no fue significativo el porcentaje entre los sexos.

Para evaluar el conocimiento de los alumnos con relación al tema, formulamos la

siguiente pregunta: ¿Qué es lo que sabes sobre drogas?

Constatamos que independiente de la clase social, 100% de los alumnos sabían definir lo que era la droga. Sin embargo, observamos que los niños de las escuelas consideradas de nivel medio y particulares, definían la droga de la siguiente forma:

La droga hace mal a la salud:

La droga hace mal a las personas...

La droga hace mal. Vamos acabar con ella...

Perjudica la salud de quien la usa. ..

Hace mal a la salud y perjudica a la comunidad. ..

Diga no a las drogas...

En las escuelas necesitadas, las definiciones fueron:

Dogra es fumar, andar con malas compañías, oler cola, aplicar inyección, es quedar loco...

Polvo blanco, hachiche es la droga más peligrosa, la persona se vuelve loca y ataca a los padres..

Tabaco envuelto en papel de cigarrillo...

En cuanto que en las escuelas mixtas, vamos a encontrar las siguientes definiciones:

Polvo blanco que contamina a las personas, DA SIDA Y MATA.

La droga mata.

La cocaína es una droga que mata las personas...

El polvo blanco que mata las personas...

Marihuana, Cocaína, Polvo.

Polvo que mata.

Tóxico peligroso conocido como la cocaína, deja al joven muy loco.

Polvo blanco, bien envuelto.

En las escuelas de nivel medio y particulares, podemos inferir que las respuestas son frases acabadas, provenientes de la amplia divulgación en los medios de comunicación pudiendo señalar coma ejemplo, la televisión. En cuanto a las escuelas consideradas carentes, definen la droga de una forma transparente, mas concreta, donde se puede deducir que el conocimiento de la droga viene de la propia realidad en que el niño vive y, concordar con Canella (1986)⁵, que llama la atención para el menor de edad pobre que no

tiene quien se responsabilice por el, pues los padres son considerados sin condiciones de hacerlo. Aunque se pueda aumentar el número de traficantes, que viven en los barrios de las periferias, facilitando un mayor contacto con estos niños. Sudario et al.¹², afirman que la situación socio-económico, es un de los factores que contribuye para el uso y involucramiento con drogas, pues las barriadas y lugares pobres, son indicios "seguros" de la presencia de drogas. En cuanto en las escuelas mixtas, se observa que las definiciones son elaboradas de manera diversa, tanto frases como citas con relación al tema. Por otro lado, no podemos afirmar que este conocimiento en relación al asunto, sea profundo en todas las escuelas, una vez que las respuestas preparadas por los niños, son muy semejantes a las de la televisión, como: "Las drogas hacen mal a la salud", "Diga no a las drogas" entre otras.

Se verifica que de los 189 alumnos que respondieron al cuestionario, 7,4% definieron el tema con la misma frase "La droga mata". FERRIANI et al. (1992)⁷, en un estudio anterior, constató en una escuela primaria, que 29,8% de los alumnos se refirieron a que "La droga hace mal a la salud de las personas"; y en contingente de 20,7% mencionaron "La droga mata".

Aún, pudimos constatar en nuestro estudio, que además de datos de concepto y tipos de drogas, que los niños señalaron, parece ser evidente para la población en estudio, que la perjudica a la salud y, puede llevar a la muerte, sin embargo, no podemos conjeturar sobre las dimensiones y en que situaciones pueden ocurrir; esto no está delimitado, talvez por el conocimiento superficial sobre el asunto.

De acuerdo con la Tabla III, se verifica que un contingente de 48,2% de alumnos hace mención de que conocen individuos que usan drogas en sus barrios, seguido de 24,0% de otros locales, 9,5% en la escuela y 5,0% en sus casas. Se constata que en las escuelas carentes los niños mencionan el barrio, refiriéndose a las barriadas, bares próximos a sus casas y, un niño se refirió a la Plaza XV de Noviembre situada en el centro de la ciudad de Ribeirão Preto. En las escuelas mixtas, se observa que los niños apenas señalan el barrio, no especificando los lugares de mayor referencia. En cuanto a las escuelas de nivel medio, 3 niños señalaron el barrio y especificaron los locales de mayor contingente, como el Shopping Center y la Universidad de Ribeirão Preto (UNAERP), coincidiendo con los locales en que los niños con mayor poder adquisitivo, probablemente frecuentan.

Los "otros locales", que corresponden al 90% de los alumnos, no fue especificado por la población en cuestión, tornándose en un dato difícil de ser analizado.

TABLA III - LOCALES DONDE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO PRIMARIO, DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO RIBEIRÃO PRETO, CONOCIERON PERSONAS QUE USAN DROGAS – 1990

Locales	Frecuencia de las respuestas	
	N	%
Bairro	122	48,2
Escuela	24	9,5
Casa	15	5,9
Centro de la Ciudad	4	1,6
Barriada	2	0,8
Otros locales	63	24,9
En blanco	23	9,1
TOTAL	253	100,0

En la pregunta 3, les formulamos la siguiente pregunta: ¿"Alguien ya les ofreció droga? ¿Que tipo de droga?"

90% de los niños respondieron no y, 8% de los alumnos respondieron que si y 2% no respondieron. De los 8% de los niños que respondieron si, 3,1% son de escuelas carentes donde les fue ofrecido cocaína, cola, marihuana y hachiche.

En las escuelas de nivel medio 2,6% de los niños informaron que les ofrecieron, cigarrillos, bombón con cocaína adentro, lápiz tóxico. En cuanto en las escuelas mixtas, 2,1% de los alumnos se refirieron a que les ofrecieron cigarrillos y cocaína. En la escuela particular ningún niño se manifestó con relación a esta pregunta, lo que podemos imaginar con que recelo los mismos abordaron el asunto, debido a la prohibición de la escuela y de sus padres de hablar con respecto al tema las drogas.

De acuerdo con la pregunta 4: ¿Ya experimentaste droga? ¿Qué droga usaste? 96,2% de los alumnos respondieron no, 1,5% respondieron que si y 2,1% no respondieron. Se verifica que 1,5% dos alumnos que respondieron si, son de escuelas de nivel medio y escuelas particulares y, se constató que 1% de los alumnos eran de escuela particular .

Con relación a la Tabla IV, se verifica que 18,3% de la población se refirió a no haber experimentado droga y 1,6% afirmar haber experimentado y estos son niños de escuelas de nivel medio y particular, mencionando ser un olor muy fuerte y malo. Un gran contingente de alumnos no respondió la pregunta, lo que imaginamos ser recelo de estar exponiéndose ellos, sus familiares y la propia escuela, una vez que la "droga" traduce algo que mata, deja loco, mandrín, entre otros.

TABLA IV - RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO PRIMARIO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE RIBEIRÃO PRETO, CON RELACIÓN A LA PREGUNTA, SI YA HABÍAN EXPERIMENTADO DROGAS Y LO QUE SINTIERON

Respuestas	Frecuencia de las respuestas	
	N	%
Si	3	1,6
No	148	78,3
En blanco	38	20,1
TOTAL	189	100,0

En la Tabla V, se comprueba que 75,5% de los alumnos, ninguno explicó nada sobre el tema y apenas 24,9% no abordó el asunto y quien más explica es el padre y los parientes. Esto ocurre independientemente del nivel socio-económico del niño.

TABLA V - RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO, DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE RIBEIRÃO PRETO, CUANDO PREGUNTAMOS SI ALGUIEN DE LA FAMILIA Y A LES HABÍA EXPLICADO ALGUNA COSA SOBRE DROGAS, 1991

Tipo de respuesta	Frecuencia de las respuestas	
	N	%
Si	47	24,9
No	142	75,1
TOTAL	189	100,0

En lo que se refiere a la pregunta N 7, que formulamos: "¿Alguien de la escuela ya les explicó alguna cosa sobre drogas?".

De acuerdo con la Tabla VI, se verifica que apenas un contingente de 37,0% recibió orientación y, 63% de la población no tuvo ninguna explicación con respecto a este asunto. Se verifica que este índice es relativo en todas las escuelas que consultamos, excepto en la escuela particular.

Suponemos que un factor que contribuyó para ese resultado, es el recelo de los educadores en trabajar el tema por falta de información teórica, dificultades en abordar el asunto, o incluso, la preocupación de despertar en el niño la curiosidad con respecto

al tema.

Conforme a la Tabla VII, 36,4% de los alumnos tendrían interés en discutir el asunto con los padres, seguido por el profesor con 18,3% y en tercer lugar con 17%, con alguien del sector de la salud.

Delante de lo expuesto se comprueba que es de extrema importancia que los padres y los profesores, estudien el asunto para trabajar con los niños, necesitando que los mismos sean preparados por los profesionales del sector de la salud, para actuar en el día-a-día, con el niño en la escuela y en el hogar.

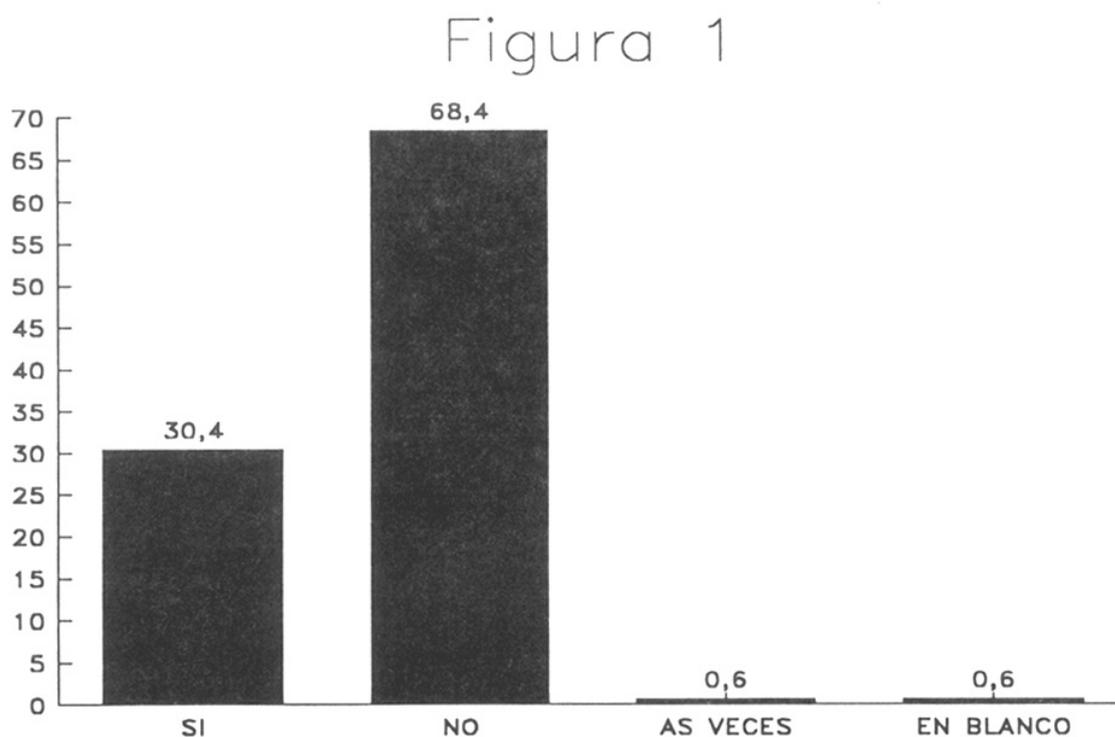
TABLA VI - RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO PRIMARIO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE RIBEIRÃO PRETO, CON RELACIÓN A LA PREGUNTA, SI YA HABÍAN EXPERIMENTADO DROGAS Y LO QUE SINTIERON

Respuestas	Frecuencia de las respuestas	
	N	%
Si	70	37,0
No	119	63,0
TOTAL	189	100,0

TABLA VII - PERSONAS CON LAS CUALES LOS ALUMNOS DE LA 3° AÑO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL MUNICIPIO DE RIBEIRÃO PRETO LES GUSTARIA DISCUTIR SOBRE EL TEMA DROGAS, 1991

Tipo de respuesta	Frecuencia de las respuestas	
	N	%
Padres	127	36,4
Profesores	64	18,6
Alguien de la Salud	59	17,0
Compañeros	30	8,6
Médico	19	5,4
Enfermera	12	3,5
Psicóloga	6	1,7
Otros	27	7,7
En blanco	5	1,4
TOTAL	349	100,0

De acuerdo a la figura 1 se comprueba que 68,4% de los niños comenta no haber conversado con sus compañeros sobre drogas y apenas 30,4% hace mención que ya discutieron el asunto. Esto ocurre independientemente de la clase - socioeconómica de los niños, sin embargo, un mayor número de niños que discuten el asunto, se encuentran en las escuelas de nivel medio y particular.



CONSIDERACIONES FINALES

En este estudio procuramos levantar el conocimiento y el contacto de los escolares con drogas en Ribeirão Preto, de diferentes status sociales.

Los datos obtenidos en la investigaciones empírica muestran que los niños poseen conocimiento superficial a respecto del tema "drogas" y que independiente del grado de instrucción o nivel socio económico en si. Este conocimiento posiblemente se debe a las informaciones proporcionadas por los medios de comunicación y por la propia característica de la familia y del barrio.

Otro aspecto que es evidente en nuestro estudio, es que 48,2% hace mención de que conocen individuos que usan drogas en sus barrios; 8% de la población cuestionada, alguien ya les ofreció drogas independiente del nivel socio económico. Las drogas que más les ofrecieron fueron cocaína, marihuana, cola,

hachiche, cigarrillo, lápiz tóxico, lo que difiere de lo que hallaron los otros autores.

Hay que hacer hincapié, que 63% de los alumnos se refieren a no tener ningún tipo de orientación a respecto del asunto. Todos estos datos nos muestran la importancia del hecho de estar educándose a esta población a respecto del asunto, así como preparar a la escuela y a los padres para trabajar junto a ese grupo que consideramos desprovisto de orientación y formación.

Por otro lado, la escuela debe hacer un trabajo integrado con los profesionales de la salud, teniendo como mira adquirir mayores informaciones relacionadas con la salud del adolescente y su proceso de aprendizaje, pues en la mayoría de las veces el niño con bajo rendimiento escolar y dificultades para la adaptación, presenta como factor desencadenante de esta problemática, disturbios psicológicos o alguna relación con el hábito a las drogas.

Consideramos de la mayor importancia, que el profesional enfermero(a) se integre en actividades educativas con esta edad, llevando en consideración los temas de interés de la población, inclusive por este, un campo digno de ser mejor explorado en acciones de enfermería, en el cual el enfermero tiene condiciones de actuar a nivel de prevención, junto con otros profesionales independiente de la realidad socio económica de la población.

INVESTIGATION CONCERNING KNOWLEDGE AND CONTACT WITH DRUGS AMONG FIRST GRADE STUDENTS IN PRIVATE AND PUBLIC SCHOOLS IN THE CITY OF RIBEIRÃO PRETO

This study refers to an essay concerning knowledge and contact with drugs among students, first grade, in private and public schools in the city of Ribeirão Preto, in different social layers, Looking for a better understanding of our data, we decided to work in this empirical survey with the concept of social stratum: a group of person with determined measurable features in common, that is, common status and that can be defined by distinct criteria. Schools were sorted according to the kind of student they had: after, schools were divided in four groups and we drew lots of each school. We used a questionnaire to collect data with opened and closed questions.

According to data obtained we concluded that all students, no matter what socio-economic level, have a superficial knowledge about the subject: 48,2% said they knew people addicted to drugs in their neighborhood, 8,8% of the children said they had offerings of drugs and the drugs were: cocaine, marijuana, haxixe, cigarettes and toxic pencil,. and 63% of the remaining group said they never had an orientation related to drugs,

UNITERMS: drugs, students

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

01. BUCHER, R., TOTOGU, M.L. Conocimiento y uso de drogas entre alumnos de Brasilia. **Psic. Tenor y Pesquisa Brasilia**, v. 3, n. 2, p. 178-194, 1987.
02. CARLINI-COTRIM, B. Datos sobre el consumo de drogas por adolescentes en el Brasil. **Rev.ABP- APAL**, v. 9, n. 3, p. 99-102, 1987.
03. CARLINI, E.A. El consumo de los disolventes y otras drogas en niños y adolescentes de baja renta en la ciudad de São Paulo. Parte 1: estudiantes de nivel primario y secundario de la red estatal. **Rev.ABP - APAL**, v. 9, p. 49-58, 1987.
04. CANO, M.A. T. **Detección de problemas visuales y auditivos en los escolares en Ribeirão Preto, estudio comparativo por nivel socio económico**. Ribeirão Preto, 99 p. Tesis (Doctorado) - Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, 1991.
05. CANELLA, P.R.B. Adolescencia y enfermedad sexualmente transmisible. In: VITELLO, N. et al. **Adolescencia hoy**. São Paulo: Comisión Nacional de Estudio sobre Adolescencia/Roca, 1986.
06. LA DROGA es la causa principal de AIDS en los jovenes. **Folha de São Paulo**. del 20/07/91, p. C8. (Salud).
07. FERRIANI, M.G.C., SPAGNOL, C.A., SILVA, S.S. Identificación de conocimientos de los alumnos de escuela primaria a respecto del tema: Drogas - relato de experiencia. Ribeirão Preto, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, 1991, p.1-16. (mimeografiado).
08. MEIRELLES, P. Las drogas están circulando mucho en las escuelas. **Doctora**. São Paulo, v. 5, p. 51-55, 1988.
09. EN EL BRASIL, La no es la más usada. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 21 de abril 1990, p. C4.
10. SCHMIDT, C.K. **Uso de drogas por los adolescentes en las escuelas particulares de Porto Alegre**, Porto Alegre: Pontificia Universidad Católica de Rio Grande del Sul, 1985. p. 1-39 (mimeografiado).
11. STAVENHAGEN, R. Estatización social y estructural de clase. In: VELHO, O.G. et al. **Estructura de clase y estratificación social**. 3. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1971.
12. SUDARIO, R.M. et al. **Levantamiento de la situación de las drogas en la red estatal de enseñanza del municipio de Natal - RN**. Natal - RN: Secretaria de Educación y Cultura/Coordenaduria Educacional - RN., 1985, p. 1-23. (mimeografiado).
13. WEINTRAUB, N .S. et al. Consumo de marihuana por los escolares del 8° año de la ciudad de São Paulo. **Rev.Psiq.Clin.**, São Paulo, v. 5, p. 115-121, 1976.

**UNIVERSIDAD DE SÃO
PAULO ESCUELA DE ENFERMERÍA DE RIBEIRÃO PRETO**

INSTRUMENTO PARA LA RECEPCIÓN DE DATOS

Cuestionario destinado a los niños que frecuentan el 3er. año primario de las escuelas estatales, municipales y particulares o privados del municipio de Ribeirão Preto.

Edad:

Dirección:

1) ¿Qué es lo que Ud. sabe sobre drogas?

2) ¿Conoces alguna persona que usa droga?

() como padres

() profesores

() alguien de salud

() otras personas

() en la escuela

() en casa

() en el barrio

() en otros locales

3) ¿Alguien ya le ofreció droga? ¿Qué tipo de droga?

4) ¿Ya experimentaste drogas? ¿Qué droga usaste?

5) ¿Si ya experimentaste; que es lo que sentiste?

6) ¿Alguna persona de tu familia ya te explicó alguna cosa sobre drogas?

7) ¿Alguien de la escuela ya te explicó alguna cosa sobre drogas?

8) ¿Ya conversaste con tus compañeros sobre drogas?

9) ¿Te gustaría discutir el asunto "drogas", con quien?

() con los padres

() con el profesor

() con alguien de la salud

() con otras personas

ANEXO I
ESCUELAS PRIMARIAS CARENTES

MUNICIPALES

01) EMPG - Profesora Neuza Michelutti Marzolla (Jardim Maria Boretti)

ESTATALES

- 01) EEPG - Profesora Glete de Alcantara (Vila Fraternidade)
- 02) EEPG - Profesor Vicente Teodoro de Souza (Jardim Maria Boretti)
- 03) EEPG - Profesor Hélio Lourenço de Oliveira (COHAB "Adão do Carmo Leonel")
- 04) EEPG - Profesor Jose Pedreira de Freitas (Vila Virginia)
- 05) EEPG - Profesor Alpheu Dominiguelli (Vila Abranches)
- 06) EEPG - Vereador Jose Bompani (COHAB "Valentina Figueiredo")
- 07) EEPG - Ministro Veiga de Miranda (Vila Gertrudes)
- 08) EEPG - Profesor Walter Paiva (Vila Augusta)
- 09) EEPG - Jardim Maria da Graça (Parque Ribeirao Preto)
- 10) EEPG - Profesor Romualdo Monteiro de Barro (Vila Carvalho)
- 11) EEPG - Miguel Jorge (Jardim Novo Mundo)
- 12) EEPG - Profesor Alcides Correa (Alto da Boa Vista)
- 13) EEPG - Profesor Alberto Ferriani (COHAB "Antonio Marincek")
- 14) EEPG - Dr. Edgardo Cajado (Ipiranga)
- 15) EEPG - Francisco Bonfim (Vila Albertina)
- 16) EEPG - Dr. Geraldo Correia de Carvalho (Vila Albertina)
- 17) EEPG - do Jardim Paraiso/Glória do S. Fonseca (Jardim Paraíso)
- 18) EEPG - Profesor Rubem Cláudio Moreira (Vila Albertina)

ESCUELAS PRIMARIAS MIXTAS

MUNICIPALES

- 01) EMPG - Profesor Anisio Teixeira (Iguatemi)
- 02) EMPG - Profesor Raul Machado (Santa Cruz do José Jacques)
- 03) EMPG - D. Luis do Amaral Mousinho (Campos Eliseos)
- 04) EMPG - Profesor Alfeu Luis Gasparini (Ipiranga)
- 05) EMPG - Dr. João Gilberto Sampaio (Vila Carvalho)

ESTATALES

- 01) EEPG - Professora Djanira Velho (Vila Amélia)
- 02) EEPG - Professora Irene Dias Ribeiro (COHAB "Dr. Geraldo Correia de Carvalho")
- 03) EEPG - Dr. João Palma Guião (COHAB "Dr. Bernardo José Miele")
- 04) EEPG - Dr. Meira Júnior (Vila Virginia)
- 05) EEPG - Profesor Walter Ferreira (Vila Lobato)
- 06) EEPG - Professora Amélia dos Santos Musa (Ipiranga)
- 07) EEPG - Professora Eugênia Vilhena de Moraes (Vila Virginia)
- 08) EEPG - Professora Jenny de Toledo Piza Schroeder (Jardim Presidente Dutra)
- 09) EEPG - Profesor Dr. Aymar Batista Prado (Vila Monte Alegre)
- 10) EEPG - do Conjunto Habitacional José Sampaio Júnior (Vila Carvalho)
- 11) EEPG - Antonio Diederichsen (Campos Eliseos)
- 12) EEPG - Baudilio Biagi (COHAB "Adelino Simioni I")
- 13) EEPG - Profesor Benedito Maciel Arantes (COHAB "Adelino Simioni I")
- 14) EEPG - Camilo de Matos (Jardim Independência)
- 15) EEPG - do Círculo Operário (Campos Elíseos)
- 16) EEPG - Expedicionário Brasileiros
- 17) EEPG - Dr. Getulio Vargas (COHAB "Avelino Alves Palma")
- 18) EEPG - Dep. Orlando Jurca (COHAB "Adelino Simioni")
- 19) EEPG - Vereador Orlando Vitaliano (COHAB "Quintino Facci II")
- 20) EEPG - Profesor Dr. Oscar de Moura Lacerda (COHAB "Quintino Facci II")
- 21) EEPG - Profesor Raul Peixoto (Sta. Cruz do José Jacques)
- 22) EEPG - Profesor Rafael Leme Franco (Jardim Antártica)
- 23) EEPG - Profesor João Augusto de Mello (Jardim Independência)
- 24) EEPG - Profesor Dr. Domingos João Baptista Spinelli (COHAB "Quintino Facci II")

- 25) EEPG - Fábio Barreto (Centro)
- 26) EEPG - Dr. Guimarães Júnior (Centro)
- 27) EEPG - Professora Herminia Gugliano (Vila Lobato)
- 28) EEPG - Dr. Alberto José Gonçalves (Campos Elíseos)
- 29) EEPG - Professor Luiz Ribeiro de Mattos (Jardim Paulistano)

ESCUELAS DE NIVEL MEDIO

ESTATALES

- 01) EEPG - D. Sinhá Junqueira (Vila Tibério)
- 02) EEPG - Alberto Santos Dumont (Sumarezinbo)
- 03) EEPG - Professor Alcides Corrêa (Alto da Boa Vista)
- 04) EEPG - Professor Sebastião Fernandes Palma (Vila Seixas)
- 05) EEPG - Professor Cid de Oliveira Leite (Jardim Paulista)
- 06) EEPG - Dr. João Rodrigues Guião (Jardim Paulista)

ESCUELAS PARTICULARES DE 1er. AÑO

Mensualidades hasta 1/2 sueldo mínimo (Agosto/89)

- 01) Instituto Metodista Educacional de Ribeirão Preto (Centro)
- 02) EPSG - Barão de Mauá (Jardim Paulista)
- 03) Escola Adventista de 1º Grau de Ribeirão Preto (Campos Elíseos)

Mensualidades de 1 sueldo mínimo o más

- 01) Colégio Anchieta (Jardim Irajá)
- 02) Escola Livre J. H. Pestalozzi (Jardim Irajá)
- 03) Colégio Vita et Pax (Lagoinba)
- 04) Colégio Oswaldo Cruz (Centro)
- 05) Colégio Marista de Ribeirao Preto (Higienópolis)
- 06) Colégio Pequeno Príncipe (Higienópolis)
- 07) EPSG - do Instituto Santa Ursula de Ribeirão Preto (Centro)
- 08) Colégio Nossa Senhora Auxiliadora (Centro)
- 09) Colégio Moura Lacerda (Campos Eliseos)