

## LA FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL COMO POSIBILIDAD DE COMPRESIÓN DE LAS VIVENCIAS DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES

Maria Salete Bessa Jorge<sup>1</sup>  
Getúlio Vasconcelos Fiúza<sup>2</sup>  
Maria Veraci Oliveira Queiroz<sup>3</sup>

*La investigación ha tenido como objetivo comprender el sentido del embarazo para la adolescente embarazada, intentando captar el "modo-de-ser" y su nuevo "siendo-en el-mundo-estando-embarazada". Han sido realizadas cuatro entrevistas en profundidad, utilizando la cuestión que nos guía: ¿Cómo es para ti estar embarazada? Los discursos y sus significados han sido analizados a la luz de la Fenomenología heideggeriana. Ha quedado demostrado además el temor por el hijo y por la salud del mismo, y la preocupación con el futuro que involucra el cuidar, justamente porque juzgan que no poseen habilidades para ello. Eso favorece la angustia y la ansiedad propias de su cotidiano, en el nuevo-modo-de-ser de la presencia. La comprensión de este fenómeno es fundamental en el cuidado de la adolescente embarazada, para lograr una acción integral y humanizada en el control y la promoción de la salud del binomio madre-hijo.*

DESCRIPTORES: adolescente; embarazo; promoción de la salud

## EXISTENTIAL PHENOMENOLOGY AS A POSSIBILITY TO UNDERSTAND PREGNANCY EXPERIENCES IN TEENAGERS

*The research had as objective to comprehend the sense of pregnancy to the teenager pregnant trying to get the way of being and having be pregnant. It was done four in-deep interviews, using the core question: How do you feel being pregnant? The speeches and their meanings were analysed by the light of Heidegger's Phenomenology. In getting closer to the phenomena we get the way impersonal and not authentic of teenagers, the co-presence in relation to the boyfriend and family. They shown, still the dread by the child and by his health, worrying with the future that around the care, due they deem themselves not to have the ability to this, which causes the anguish and anxiety of daily life, in the new way of being. The comprehension of this phenomena is fundamental in the care to the teenager pregnant to a full and humanized action.*

DESCRIPTORS: adolescent; pregnancy; promotion of health

## A FENOMENOLOGIA EXISTENCIAL COMO POSSIBILIDADE DE COMPREENSÃO DAS VIVÊNCIAS DA GRAVIDEZ EM ADOLESCENTES

*A pesquisa teve como objetivo compreender o sentido da gravidez, para a adolescente grávida, tentando captar o modo-de-ser e seu novo-sendo-no-mundo-estando-grávida. Foram realizadas quatro entrevistas em profundidade, utilizando-se a questão norteadora: como é para você estar grávida? Os discursos e seus significados foram analisados à luz da fenomenologia heideggeriana. Na aproximação com o fenômeno, captou-se o modo impessoal e inautêntico das adolescentes, a co-presença na relação com o namorado e com a família, influenciando as decisões sobre a gravidez. Ficou demonstrado, ainda, o temor pelo filho e pela saúde dele, a preocupação com os cuidados e o futuro que circunda o cuidar por julgarem não possuir habilidade para tal, o que gera a angústia e a ansiedade próprias da cotidianidade no novo-modo-de-ser-da-presença. A compreensão desse fenômeno é fundamental no cuidado à adolescente grávida para uma ação integral e humanizada, no controle e na promoção da saúde do binômio mãe-filho.*

DESCRITORES: adolescente; gravidez; promoção da saúde

<sup>1</sup> Enfermera, Doctora en Enfermería, Docente de la Universidad Estadual de Ceará, Investigadora del CNPq, e-mail: masabejo@hotmail.com; <sup>2</sup> Enfermero del Programa de Salud de la Familia y del Hospital Infantil Alberto Sabin; <sup>3</sup> Enfermera del Hospital General de Fortaleza, Doctora en Enfermería, Docente de la Universidad Estadual de Ceará, e-mail: veracio@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN DE LA TEMÁTICA

Durante las experiencias asistenciales de enfermería con adolescentes embarazadas observamos que la atención no considera aspectos psico-sociales y emocionales, es decir, no se consideran sus necesidades especiales. Sin embargo, se conoce sobre la importancia del cuidado individualizado y humanizado desarrollado junto a la madre adolescente, teniendo como foco la salud de la madre y el bebe.

El cuidado individualizado y humanizado debe brindarse con el objetivo de comprender la subjetividad de ser cuidado, percibiéndolo en sus variadas dimensiones humanas, una vez que debe tratar la salud de forma integral, inclusive la psico-biológica, considerando que el proceso engloba cuidar para promover, mantener y/o recuperar la dignidad y la totalidad humana<sup>(1)</sup>. En este sentido, el cuidado se entiende como una acción que va mas allá de procedimientos técnicos, abarcando compromiso con el otro, tornándose en una acción humanizada.

A ser la adolescencia un periodo de transición en la vida de la persona, es importante destacar que representa, por si sola un momento de muchos conflictos. Esta fase es caracterizada por el inicio de las relaciones sexuales, momentos de indecisión, ansiedad, consolidación de la auto-imagen y de la autoestima, madurez emocional y mental, consideraciones sobre imposiciones, reglas, valores, identidad y familia. Cada uno de estos factores generan crisis en la joven, lo cual provoca conflictos de naturaleza intrapersonal e interpersonal<sup>(2)</sup>.

Las crisis en la adolescencia son necesarias e imprescindibles para el desarrollo del ser humano, sin embargo, el embarazo en la adolescencia desencadena crisis desestructurada por la pesada carga emocional, física y social; que impide que sean vividas importantes fases de maduración psico-social<sup>(3)</sup>.

Estudiar la adolescencia es una tarea compleja y dinámica. Existe necesidad de profundizar plenamente en este mundo-vida, con la finalidad de hacer posible un acercamiento con la esencia y el significado que esta fase marca para quien la viven. En este momento de la vida, se dan una gran cantidad de sentimientos y emociones que se mezclan, ya que, el hecho de ser adolescente es vivir la locura de la anatomía y el despertar psico-biológico-existencial de su ser<sup>(4)</sup>.

Es oportuno destacar que el sentirse embarazada, es muy difícil para la adolescente, pues pasa de un momento a otro a desempeñar un rol, para lo cual no estaba preparada, inclusive sin haber cumplido los ritos de paso<sup>(5)</sup>. Por lo cual, no es raro, que la vivencia del embarazo para la joven venga acompañada de una gran demanda de apoyo emocional. Así mismo, los cambios significativos de la adolescente en interacción con el padre del bebe o con la familia, favorecen el apareamiento de sentimientos de culpa, vergüenza, indecisión debido a la supuesta desobediencia a las normas sociales, lo que produce efectos tanto en la relación de aceptación del bebe, como en la decisión para el aborto<sup>(2)</sup>. Otra situación discutida por los autores<sup>(2)</sup> es que la adolescente embarazada esta potencialmente destinada a conflictos durante el resto de su vida escolar, una vez que, por sentirse discriminada por sus compañeros y profesores, acaban por escapar del colegio.

Tal fenómeno acontece, con frecuencia, debido a que la mayoría de los profesores no tienen la preparación necesaria para conducir discusiones de esta naturaleza y acaban adoptando conductas discriminatorias, intentando generalmente excluirla del grupo con la intención de cuidar a sus compañeras del "mal ejemplo"<sup>(3)</sup>.

Otro aspecto significativo es el rol de la red familiar, con todas sus implicancias dentro del contexto social, así como, el rol femenino involucrado con elementos que son necesarios para ser incorporados de forma pragmática en la discusión de la gestación en adolescentes. Se torna, relevante la ayuda que la joven en pleno proceso de madurez física, psicológica y social, recibe para superar los conflictos, para lo cual hace uso de mecanismos efectivos, enfrentando las dificultades impuestas circunstancialmente por la vida.

El fenómeno "embarazo en la adolescencia" no puede ser aislado de un contexto mayor, esto es, descontextualizado de la familia, de las redes de sociabilidad en la adolescencia; en resumen, de las telas sociales que condicionan su trayectoria biográfica y sociocultural. La gravidez en la adolescencia tiene serias implicancias, que deben ser llevadas en consideración por el equipo que la acompaña. Fenómenos como este, necesitan ser considerados como posibles daños psicológicos, económicos y sociales; principalmente, en países en desarrollo como el Brasil, el cual enfrenta una crisis económica tal igual como toda América Latina<sup>(6)</sup>.

Una consideración importante surge en medio de esta conjunción de factores: ¿Cuál es la percepción que la joven embarazada tiene del embarazo en la adolescencia? ¿Cómo ella se siente? Es importante discutir este aspecto, considerando que este momento representa una dupla crisis para la joven que vive esta experiencia.

Muchos son los conflictos inconcientes, siendo difícil que la joven pueda administrarlos, una vez que las circunstancias presentes vienen a aumentar: la angustia por lo que viene, el miedo generado por la responsabilidad de un hijo, la ansiedad a lo largo de la gestación y, hasta, el temor a la muerte. Es necesario recordar que los problemas vividos en la gestación, muchas veces, hacen difícil la relación mamá-bebe, lo que puede llevar más tarde, a malos tratos con el niño, volviéndose más complejo cuando la familia permanece no aceptando el embarazo de la hija<sup>(7)</sup>.

Frente a esta problemática, es fundamental que el profesional enfermero comprenda como las adolescentes viven el fenómeno del embarazo, así como, buscar el sentido que este tiene para ellas. Es necesario aprender, en la convivencia con las adolescente, sus experiencias de vida, buscando, en sus manifestaciones descubrir lo que esconden y, no solamente, lo que aparentan ser para el profesional que de ellas cuida.

Frente a lo expuesto, la investigación tiene como objetivo **Comprender el sentido que el embarazo tiene para la adolescente**, intentando captar sus modos de ser y su nuevo ser, en el mundo de estar embarazada.

## TRAYECTO METODOLÓGICO

El estudio con enfoque fenomenológico fue producido a partir de un recorte del proyecto de investigación sobre embarazo en la adolescencia. De esta forma, fue utilizada una unidad de significados que hicieron posible mostrar las diversas posibilidades del Ser-Adolescente-Embarazada.

El método fenomenológico escogido está fundamentado en categorías heideggerianas, lo que permitió una visión humana sobre las vivencias de estas jóvenes, facilitando el reconocimiento en cada una de ellas; siendo, un ser viviendo una experiencia única, cuyo significado, al ser entendido, hace posible la comprensión del sentido del embarazo para la adolescente grávida.

La Fenomenología de Heidegger trata de una serie de conceptos fundamentados en un lenguaje propio, de gran riqueza semántica. El filósofo, en referencia, valoriza enormemente, el lenguaje poético como una forma de llegar a la esencia de las cosas, pues para él, la lengua es la casa del Ser, no el discurso, sino el lenguaje esencial en su forma original y poética. Es por el lenguaje que el hombre se abre al mundo; y el mismo que da al Ser las cosas, por lo tanto, para llegar a las cosas, se debe ir por las palabras<sup>(8)</sup>.

Considerando las **relaciones del Ser-aquí**, de las pre-sencias, siendo relevante destacar que estas relaciones solo se constituyen en esencia apenas en el **ser-en-el- mundo**. El ser auténtico es **ser-con-los-otros**, saliendo del plano ontico de las relaciones para lo ontológico. Lo ontico se refiere a todo que es percibido y conocido de forma inmediata, en cuanto lo ontológico se refiere a las características fundamentales que hacen posible las formas variadas de algo manifestarse o realizarse. Es el mundo de las esencias universales<sup>(9)</sup>.

El método fenomenológico de Heidegger es la hermenéutica para la interpretación de las posibilidades; es la interpretación de ser de las pre-sencias, siendo la comprensión la base de la interpretación y, aún, la apertura del ser para el mundo. La Fenomenología Hermenéutica es la comprensión y la interpretación de las posibilidades de ser de la pre-sencia; es la consideración del ser-en-el-mundo, de la convivencia de la pre-sencia con las demás pre-sencias a través de la co-presencia<sup>(9)</sup>; es la investigación de la expresión del cuidado, de la pre-ocupación positiva con el otro en busca de expresión de las potencialidades del ser.

El campo de investigación fue el Servicio de Adolescentes de una maternidad pública del municipio de Fortaleza. El programa iniciado en 1985 fundamenta su atención a las adolescentes embarazadas o no, bajo la perspectiva "humanizada", siendo local de referencia para estas clientes. Su cuadro profesional está compuesto por tres médicas, una enfermera, una psicóloga, cuatro auxiliares de enfermería y una secretaria.

En general las adolescentes asisten a las consultas marcadas el día anterior, y al inicio de cada turno; participando del grupo informativo, reunión conducida por la enfermera o por la psicóloga, oportunidad en que son brindadas informaciones sobre el servicio, sobre la forma como se realizan las

consultas y otros asunto de interés del grupo. Existe una sala propia, para el encuentro colectivo de las jóvenes con los profesionales. Para las jóvenes embarazadas, al inicio del pre-natal la discusión es enfocada en asuntos relativos al embarazo, desde la fecundación, pasando por las modificaciones psicobiológicas, hasta la preparación para el parto, así como, consejos para la lactancia materna y puerperio.

Participaron del estudio cuatro adolescentes embarazadas, entre las edades de once a dieciocho años, atendidas en el servicio. Los criterios para escoger a las participantes fue intencional, respetando su consentimiento en participar del estudio, no se tuvo criterios de inclusión, una vez que cada joven tenía algo para hablar con respecto al embarazo vivido. Se definió el número de sujetos por muestra teórica, es decir, siguiendo el proceso de muestra por saturación. Debido a la homogeneidad de características individuales de las entrevistadas, las informaciones recolectadas comenzaron a repetirse respondiendo a los objetivos de la investigación<sup>(10)</sup>.

De este modo, fueron realizadas cuatro entrevista al grupo, así como también un encuentro con cada una de las adolescentes, siendo todos los jueves consecutivos, día en que ellas eran atendidas y estaban disponibles. Las entrevistas fueron previamente marcadas y, antes de iniciar la conversación, ellas eran informadas sobre la investigación, los objetivos y la importancia. Así como, otras informaciones de protección ética. Todas las adolescentes leyeron y firmaron el término de consentimiento libre y esclarecido y, a seguir, comenzaron a relatar sus experiencias. No observamos ninguna muestra de timidez, por el contrario espontaneidad al manifestar sus experiencias sobre el asunto. De esta forma, fueron respetados los dispositivos legales constantes de la Resolución 196/1996 del Consejo Nacional de Salud, que aborda los aspectos éticos de la investigación envolviendo seres humanos<sup>(11)</sup>. El estudio fue iniciado posterior al parecer favorable del Comité de Ética en Investigación de la Universidad Estatal de Ceará.

Para obtener las informaciones, fue utilizada la entrevista fenomenológica, siendo direccionada para indagar: **“Qué significa para ti estar embarazada?”** Para la conducción de la entrevista, fueron constantes las reformulaciones y algunas complementaciones para aclarar y profundizar el asunto. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas con fidedignidad conforme descrito por las

participantes. Posterior a las lecturas sucesivas de las entrevistas, fueron identificadas las unidades de sentido lo que fue restringido al fenómeno de vivencias de adolescentes embarazadas.

## PROXIMIDAD CON EL FENÓMENO REVELADO

La comprensión es la forma de penetrar en las posibilidades del Ser, interpretándolo. Según Heidegger, esto significa percibir las posibilidades proyectadas por el Ser, las que son captadas por el sujeto investigador<sup>(9)</sup>. En ese momento, las adolescentes embarazadas muestran lo que significa la gravidez; tomando para sí el modo de ser adolescente, las formas de enfrentar una realidad inesperada y las posibilidades del fenómeno de ser madre.

Viviendo el embarazo y la posibilidad de ser madre

Para algunas adolescentes, el descubrir el embarazo viene como una sorpresa, como algo inesperado, fuera de sus planes; es un momento en el cual surgen sentimientos e indecisiones diversas, que influyen en todo el periodo del embarazo. La idea de embarazarse es algo distante y que nunca pasaría con ella; el pensamiento mágico es relatado con frecuencia.

*Fue una sorpresa, yo nunca esperaba, de ningún modo. Solo algunas veces usaba preservativo, cuando estaba justo para..., así solamente usaba el preservativo algunas veces. Ni pensé en esto, yo solo quería enamorar, salir con mis amigas, divertirme, mas no pensé en nada mas [...] (Discurso B).*

La joven, al expresar su sorpresa al descubrirse embarazada, acababa reproduciendo un relato común, en base a lo que oye, dando una explicación de fatalidad por lo sucedido, es la **murmuración**, manifestación de un **modo impersonal de existencia**. Lo que es expuesto en el relato, lleva consigo círculos cada vez más amplios (...). Las cosas son así porque se dice eso de ellas<sup>(9)</sup>. La adolescente, en medio de la vivencia, lleva consigo valores y principios comunes entres sus compañeros y tiene necesidad de reproducir las murmuraciones. De esta forma, la pre-sencia, vivida de modo impersonal, retira la responsabilidad, una vez que el modo de ser impersonal quita la carga de cada presencia en su cotidiano.

Para la adolescente no es raro percibir, que se encuentra cercada por sentimientos contradictorios al descubrir que se encuentra embarazada. Aparecen alegrías y tristezas, querer y no querer.

*[...] muchas madres quieren tener hijos solo a los cuarenta y cinco, yo creo que [...] con diecisiete años que tengo, es algo normal que una adolescente este embarazada, porque siempre quise ser madre. Pero no quería ahora [...] no sé, pasó (Discurso A).*

*Pensando bien, luego que algunas personas se enteraron. Creo que es bueno y al mismo tiempo malo, porque, queriendo o no, muchas veces tu quieres y a veces no [...] (Discurso C).*

Estos sentimientos muestran, que aun, el modo impersonal que revela la etapa de la adolescencia esta marcada por impresiones ajenas, aprendidas por la actitud de los otros en relación a sí misma. Esta manifestación de presencia no es de ella misma (la pre-sencia), es de los otros. El juzgamiento de los otros hace uso de las posibilidades cotidianas del ser pre-sencia, asumiendo en cuanto ser con, sin que se de cuenta de esta manifestación <sup>(9)</sup>.

La manifestación impersonal de la adolescente es una tentativa de fuga por lo que le sucede en esta nueva etapa de su existencia, una vez que la pre-sencia, en el modo de ser no auténtico, queda a la deriva del otro, bajo su influencia, retirando la pre-sencia y función de pensar por sí misma en su vida.

La **pre-sencia** tiene en su determinación **ser-con**. Es solo en el ser-con, que la pre-sencia se abre para sus posibilidades en el mundo, y de esta forma, el mundo de la pre-sencia es el mundo compartido en la **co-pre-sencia**. Así, la pre-sencia se entiende a partir de su mundo, observándose el impacto de la opinión del otro sobre la joven, sobre todo al destacar su vivencia de **modo del ser inauténtico** <sup>(9)</sup>

*[...] tenía vergüenza de ir al colegio... tenía vergüenza de lo que mis amigos iban a decir...comenzaron a surgir comentarios [...] no sabía que hacer...preguntaban si yo estaba embarazada, y yo decía que no sabía...y no sabía que responder [...]Evito tener contacto con esas personas (Discurso C).*

Entonces, la **vida inauténtica** se deja dominar por el **estar-en-el-mundo** de acuerdo con los dictámenes de las leyes del conglomerado. Podemos aún percibir que la joven, al evitar a las demás personas, esta evitando la **curiosidad** ajena, otra manifestación cotidiana del mundo impersonal.

En relación a la **co-presencia**, se destaca para la adolescente embarazada, la importancia de

la familia y el enamorado, elementos que influyen mucho, sea tanto en relación a aceptar el embarazo como en las futuras decisiones. Son los dos polos fundamentales que interfieren en el relato de las adolescentes.

*Yo pensé que, él (el padre) nunca iba a aceptar, porque decía que si yo me embarazaba...yo me acordaba de él cuando salí de aquel lugar [...] donde fui ha hacer el examen y dió positivo. Él iba a avergonzarse de mí, de yo estar embarazada, una hija con quince años embarazada, si ni siquiera mi enamorado esta aquí... a pesar de estar preocupada con todo, con el padre de mi hijo, con mi padre...y tenía también mi madre, que creo que se entristeció, en esos momentos...sientes miedo [...] (Discurso D).*

En ese momento, es común que la joven se sienta sola, por falta de aquellas personas que tienen gran influencia en su vida, como sus padres. A pesar de continuar con ellos físicamente, al no salir de casa, ella se siente solitaria, es el sentirse **entre los otros** sin estar entre ellos. Sobre este modo de ser, Heidegger afirma que la determinación de la presencia en el ser-con continua, pero ser-con, en este caso de "estar entre" las otras **pre-sencias**, viene con **indiferencia** y **extrañeza**, el estar-solo es una forma deficiente de ser-con, y la prueba son sus posibilidades<sup>(9)</sup>. Ese sentimiento de **estar-solo** puede evidenciarse en el siguiente relato:

*En el caso de mi madre, ella fue neutra, no dijo nada, movió la cabeza, y yo me sentí triste, porque ella no quería sentirse así, para poderme dar mas apoyo, yo estaba sola, sin mi padre ni mi madre. Ella estaba ahí, mas solo presente....estaba callada [...] (Discurso B)*

El sentimiento de culpa, muchas veces impuesto por la familia, lleva con frecuencia a pensar en la posibilidad de aborto, lo que aparece como una opción de fuga frente a la crisis inicial, provocado por descubrir el embarazo.

*Yo solo pensaba en abortar, solo en abortar. Por causa de mi padre, yo vivo con él, y yo pensaba que él, nunca iba a aceptar si yo me embarazase...yo lloraba mucho, todo el tiempo, yo lloraba y tenía miedo [...] recordaba que mi padre iba a regañarme, hablar mucho, salí llorando del laboratorio (DiscursoD).*

Al mismo tiempo, la joven comenzó a tener contacto con lo mas profundo de sí, de forma lenta y gradual. Con esto, pasa a enfrentar, siendo responsable por su existencia descubriendo a pocos, un ser con posibilidades. Es cuando busca enfrentar sus acciones de forma auténtica, tomándolos para sí.

*Solo después de un tiempo, comencé a percibir para que iba ha hacer eso? Abortar? Voy a abortar para que, para estar con mi conciencia pesada por el resto de mi vida?...no, prefiero*

*enfrentar a quien fuese necesario, porque nadie tiene nada a ver con mi vida, así tenga vergüenza. Entonces, voy a asumir mi responsabilidad, por mas que no la tenga [...] (Discusión D).*

En ese momento aparece el juego de "ir y venir", de lo ontico para lo ontológico, en un movimiento dinámico, en el cual la pre-sencia camina entre lo profundo y lo superficial, entre lo auténtico y lo impersonal. Al mismo tiempo en que la familia, en especial el enamorado y las demás personas parte de su entorno, influenciando y determinando muchas decisiones de la joven, ella "conduciendo" su existencia, va "apropiando" de su vivencia, tomándola para sí misma. La familia representa un peso muy grande para la joven. En este momento en que ella evalúa de forma diferente, su relación con sus familiares, y, frente al impacto negativo por descubrir el embarazo, la futura madre comienza a tomar conciencia de su vida e intenta entender el sentimiento de los padres.

*Mi madre [...] estaba un poco triste, pero ella tuvo que aceptar, ella no puede hacer nada, ella estuvo decepcionada. Ahora la entiendo [...] finalmente uno pasa a entender a nuestra familia, porque yo se que ellos se preocupan conmigo, ahora también voy ha ser así [...] (Discurso A).*

Pasando el momento de sorpresa, los padres comienzan a aceptar el embarazo y acoger a la joven, compartiendo con ella los planes para el nieto que está por llegar, lo que trae alivio y consuelo, principalmente al sentirse acogida por ellos.

En el **modo impersonal**, la **pre-sencia** se "apoya" en los otros, ya que ella no se responsabiliza por sí misma, atribuyendo su vivencia a la **co-presencia**, provocando una dependencia de los otros en sus acciones dentro de la determinación del **ser-con**. En cuanto ser-con, la presencia se establece, esencialmente, en función de los otros<sup>(9)</sup>.

La joven embarazada busca, en el enamorado, "ayuda" para tomar una decisión importante: abortar o no, siendo esta una primera pregunta que se hace en estas circunstancias. Evidentemente, existe una gran dependencia de la joven en relación a la opinión del enamorado, para tomar su decisión.

*Él (el enamorado) quería tenerlo, es su sueño, tiene veinte años, él decía que podía criarlo, que iba a trabajar [...] que yo no me preocupase con lo que las personas hablen Yo respondí, esta bien (Discurso A).*

En medio de la búsqueda por apoyo del enamorado, la joven cree que ser apoyado por el padre de su hijo tiene importancia en la aceptación

del embarazo por la sociedad, una vez que ella no será una madre soltera, estigmatizada, lo que influencia, fuertemente en la vivencia de su embarazo. Aquí, se expresa una vez mas, la dependencia de la pre-sencia frente a las demás pre-sencias. Es importante para la joven dar una respuesta a los demás, de forma que las críticas por su gravidez sean mínimas.

*Yo me embarace de un hombre responsable, y, esto importa mucho, porque no fue de cualquiera, él va a asumir, como me dijo. Esta claro que, si él no hubiera sido un hombre que asumiese su responsabilidad, todo hubiera sido mas difícil, yo sentiría mucha vergüenza y en mi familia hubiera sido peor [...] (Discurso A).*

Para la joven, es reconfortante el apoyo del enamorado en un momento en el cual ella se siente presionada por la familia, incorporando sentimientos de culpa y soledad, impuestos por los padres.

La dependencia de la **pre-sencia**, frente a las demás **co-pre-sencias** generan influencia en la determinación del **ser-con**, en lo **cotidiano** del otro, sobre la **pre-sencia**. "Este convivir diluye enteramente, la propia pre-sencia en el modo de ser de los 'otros', de tal manera que, los otros desaparecen mucho mas, en sus posibilidades de diferencia y expresión"<sup>(9)</sup>.

Durante el embarazo, la adolescente expresa el miedo que la perseguirá por todo el periodo de la gravidez. La joven también manifiesta el miedo al parto, sobre todo en relación al dolor y, aún, en relación a la hospitalización y a los procedimientos realizados en el momento del parto. La filosofía heideggeriana resalta que el **temor** es un modo de **disposición**, como abertura para **poder-ser**, en sus posibilidades. El temor presenta posibilidades, las cuales son: el **pavor**, el **horror** y el **terror**. En los variados momentos consecutivos del fenómeno del temor, la aproximación a la realidad pertenece a la estructura del encuentro de aquello que amenaza. La amenaza es algo que no sucedió, pero que, en cualquier momento, podría suceder, desanima súbitamente sobre el ser-en-el-mundo de la ocupación. El temor puede transformarse en pavor. De este modo, es necesario saber distinguir que es amenaza y lo que representa, pues, lo desconocido se esconde bajo la forma de terror. El pavor es inicialmente, algo conocido y familiar. Si, por el contrario, lo que amenaza se caracteriza por algo totalmente no familiar, transformase de temor a horror<sup>(9)</sup>.

De esta forma, la joven experimenta el modo de ser **pavor** del temor, frente a la posibilidad del parto, una vez que, viviendo el **modo impersonal** dentro de lo **cotidiano**, hace uso frecuentemente, de relatos de otras mujeres que ya vivieron esta experiencia, y traen consigo la **murmuración**. Los discursos de otras mujeres influyen en la joven, llevándola a sentir pavor frente a la posibilidad del vivenciar el parto.

*Tengo miedo de sentir dolor, no quiero sufrir muchos días en el hospital, sin quedarme con nadie, solo sintiendo dolor (Discurso A).*

El temor por el parto en virtud de lo que representa, conlleva a pensar en dolor, soledad y hospitalización, lo que aparece por lo escuchado de otros, siendo que, de **modo impersonal**, sin involucrarse mucho, utilizan la **murmuración** para tejer comentarios sobre el parto. En la murmuración no existe compromiso con lo que se habla, limitándose a una superficialidad. Lo que se relaciona mucho con la curiosidad por lo nuevo, yendo de una novedad para otra, sin interés de comprensión<sup>(12)</sup>.

La adolescente manifiesta expectativas en relación al futuro de ser madre, a lo nuevo y lo que representa cuidar. Es la toma de conciencia de esta nueva condición de madre, de ser responsable por un hijo, lo que genera en la joven **angustia**, una vez que, lo desconocido se aproxima, sin haber familiaridad, en este modo de ser, ella intenta "alejarse" de lo que se supone es el origen de la "incomodidad". Esta "fuga", por otro lado, la aproxima, de lo que ella escapa, es decir, de su nueva condición y de los cambios que están por venir en este nuevo modo de ser. Siendo estas las expectativas sobre lo desconocido.

*Cuando pienso que falta poco para estar él aquí, siento algo extraño, miedo, no sé, algo diferente pues cambiarán muchas cosas, va a ser todo diferente, tanto que da miedo. Si tu piensas mucho te vuelves loca (Discurso B).*

Aparece lo desconocido, sobre todo en relación a la maternidad, a la inexperiencia de la joven con el sentir ser madre, y las consecuencias en su vida. Ella se pregunta sobre el ser madre y el sentimiento de maternidad. Aquí aparece las indecisiones en relación a la convivencia, la vivencia de la **co-pre-sencia**.

*Imagino como es mirar para un bebe y saber que ella un día estuvo dentro de ti...que tu tienes un poco de ella en ti, debe ser gracioso, solo cuando salga voy a saber como es (Discurso B).*

Vivenciar esta **co-pre-sencia** genera temor, una vez que esta nueva condición, es decir, el modo de ser madre, es algo nuevo, de lo cual ella tiene apenas una idea fundamentada en otras vivencias, descritas por otras personas de su entorno. Sin embargo, esta indecisión y la expectativa también viene acompañadas de alegría por la posibilidad de, en breve, estar-con su hijo.

## REFLEXIÓN SOBRE EL ESTUDIO

El fenómeno, embarazo en la adolescencia es una temática que acompaña el cotidiano de profesionales de la salud, lo que permitió despertar la comprensión de las vivencias de estas jóvenes a partir de la interpretación de sus relatos sobre la perspectiva de la fenomenología de Heidegger.

Cuando las adolescentes reflexionan sobre el embarazo y el modo de ser madres, hacen un análisis de las pérdidas y las ganancias. Destacan situaciones nuevas e importantes y van "apropiándose" de esta nueva condición, trayéndola para sí, comenzando a pensar en el modo de ser madre, en el modo de ser adolescente, en el modo de ser mujer, en el modo de ser hija casada. Esta apropiación se da llevando en consideración las variadas posibilidades de apertura para la joven en el mundo.

La actitud reproductora de técnicas, la ocupación con las cosas del mundo, con el diario vivir, muchas veces impide que el profesional perciba lo que las jóvenes embarazadas quieren saber, lo que piensan sobre su nueva condición de vida, sus expectativas y ansiedades frente a lo vivido. En este estudio, ellas demuestran interés en saber sobre el parto, saber como cuidar de su hijo. Para ella, no solo basta saber que, el corazón del bebe estaba latiendo, que él nacería en tal día. Esto es importante para las jóvenes embarazadas, pero ansían más, necesitan ser comprendidas, que alguien escuche sus sentimientos y angustias frente al embarazo precoz.

Conseguimos con este estudio, captar algunas vivencias de la adolescente embarazada como: momentos de autenticidad y, más aún, su determinación de Ser-madre. Siendo así, la presencia se entiende a partir de su mundo en la co-presencia con los otros, que son significativos para su vida como un Ser de posibilidades. Cuando el profesional logra comprender las manifestaciones de la adolescente

que vive el embarazo y el Ser-madre, crecen las posibilidades de ofertas para una asistencia individual y humanizada para estas jóvenes. Se sabe, sin embargo que el quehacer técnico, distancia a los profesionales de la realidad vivida por cada sujeto (cliente), por lo que es necesario, que él supere tales posturas y sepa construir formas de entender la existencia de cada Ser-presente en el universo de sus relaciones profesionales.

En este sentido, el estudio recopila informaciones empíricas interpretadas bajo la

perspectiva de un referencial filosófico, el cual, permite una reflexión sobre el significado de la interacción y la valoración de experiencias de sujetos, que contribuyen para el desarrollo de las actitudes profesionales lo que da subsidios para el proceso de cuidar/cuidado, en una dimensión individual, teniendo como perspectiva el desarrollo de las potencialidades del otro. Tales proposiciones traen subsidios que dan la oportunidad de promocionar la salud y planear el proceso de cuidar, en enfermería, en el binomio madre-niño en situaciones de embarazo precoz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Waldow VR. O cuidado na saúde: as relações entre o eu, o outro e o cosmos. Petrópolis: Vozes; 2005.
2. Godinho RA, Scelp JRB, Parada CMGL, Bertoncelo NMF. Adolescentes e grávidas: onde buscam apoio? Rev Latino-am Enfermagem 2000 abril; 8 (2):25-32.
3. Caridade A. Sexualidade: corpo e metáfora. São Paulo (SP): Iglu; 1996.
4. Cavalcanti APLS, Zeni AP, Pinheiro, FPLS, Barbosa EMS. Aspectos psicossociais de adolescentes gestantes atendidas em um serviço público de cidade de Recife. In: Ramos FRSS, Monticelli M, Nitschke, RG, organizadores. Projeto Acolher: um encontro da Enfermagem com o adolescente brasileiro. Brasília (DF): ABEn/Governo Federal; 2000.
5. Martins AL, Silva ABF, Zagonel IPS, Soares VMN. Mortalidade materna x gravidez na adolescência: um desafio para a Enfermagem. In: Ramos FRSS, Monticelli M, Nitschke, RG, organizadores. Projeto Acolher: um encontro da Enfermagem com o adolescente brasileiro. Brasília (DF): ABEn/Governo Federal; 2000.
6. Campos MAB. Gravidez na adolescência: a imposição de uma nova realidade. Rev Pediatria Atual 2000 novembro-dezembro; 13(11):25-6.
7. Branco VMC. Gravidez na adolescência: um problema para quem? Rev Atenção Primária à Saúde 2000 março-junho; 3(5):44-5.
8. Moreira RVO, Barreto JAE, Machado RC de C, Andrade TPP de. A reconstrução da metafísica através do método fenomenológico. In: Barreto JAE, Moreira RVO, organizadores. O elefante e os cegos. Fortaleza (CE): Casa José de Alencar/ Programa Editorial; 1999.
9. Heidegger M. Ser e tempo: parte I. São Paulo: Vozes; 2002.
10. Turato ER. Tratado da metodologia da pesquisa clínico-qualitativa: construção teórico-epistemológica discussão comparada e aplicação nas áreas da saúde e humanas. Petrópolis: Vozes; 2003.
11. Ministério da Saúde (BR). Conselho Nacional de Saúde. Diretrizes e normas regulamentadoras de pesquisa envolvendo seres humanos. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 1996.
12. Machado CE. Ser profissional de saúde em uma unidade neonatal de alto e médio risco: o visível e o invisível [dissertação]. Fortaleza (CE): Universidade Estadual do Ceará/UECE; 2004.