

LA ENSEÑANZA EN SALUD DE LA MUJER A NIVEL DE GRADUACIÓN EN ENFERMERÍA

Neiva Gomes de Alencar¹

Sylvia Helena Souza da Silva Batista²

Lidia Ruiz-Moreno³

Este artículo tiene como objetivo analizar la enseñanza en Salud de la Mujer a nivel de graduación de Enfermería en la ciudad de São Paulo, describiendo a los docentes y sus procesos pedagógicos. Se aplicó un cuestionario a 17 docentes responsables por materias relacionadas a la Salud de la Mujer. Fue observada una buena calificación del docente y un tiempo de la enseñanza superior a cinco años. La mayoría de los profesores tienen formación pedagógica y trabaja en un régimen de tiempo parcial o por hora/ clases. La denominación "Asistencia de Enfermería en Salud de la Mujer" es adoptada en la mayoría de las facultades y escuelas. Los procesos pedagógicos muestran una tendencia de ampliar los referenciales conceptuales; siendo aún mantenida la clase expositiva como estrategia fundamental y la prueba escrita como instrumento prioritario para la evaluación. La perspectiva de la enseñanza en Salud de la Mujer es mas crítica por parte de los docentes, quienes por tener algo nivel académico favorecen al aprendizaje, el cual se da entre la transmisión y la construcción activa.

DESCRITORES: enseñanza; docentes de enfermería; salud de mujer

WOMEN'S HEALTH EDUCATION IN UNDERGRADUATE NURSING COURSES

This article aimed to analyze the Women's Health Education in the Nursing courses in São Paulo, SP, Brazil, characterizing faculty members and the pedagogical processes implemented. A questionnaire was carried out with 17 professors responsible for the teaching. It was possible to observe good qualification of the faculty members, in its majority with teaching experience superior to five years. In addition, most of the professors have teaching education with partial dedication to teaching and research or work per hour. The denomination "Women's Health Nursing Assistance" is adopted by the majority of courses. The pedagogical processes tend to extend conceptual references, keeping expositive classes as the main teaching strategy and written tests are the most applied evaluation method. The teaching of woman's health presents, therefore, a more critical perspective about woman's health with the participation of graduate professors and learning situations that integrate both the transmission and the active construction of knowledge.

DESCRIPTORS: teaching; faculty nursing; women's health

O ENSINO DA SAÚDE DA MULHER EM CURSOS DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM

Este artigo objetiva analisar o ensino da Saúde da Mulher nos Cursos de Enfermagem da cidade de São Paulo, caracterizando os docentes e os processos pedagógicos neles vivenciados. Aplicou-se questionário a 17 docentes responsáveis por este ensino. Observa-se boa qualificação docente e tempo de docência, predominantemente, superior a 05 anos. A maioria dos professores tem curso de formação docente e atuam em regime parcial ou hora-aula. A denominação "Assistência de Enfermagem à Saúde da Mulher" é a mais adotada nos cursos. Os processos pedagógicos mostram uma tendência de ampliação dos referenciais conceituais, mantendo-se a aula expositiva como a estratégia fundamental e, a prova escrita como instrumento avaliativo prioritário. O ensino da Saúde da Mulher apresenta, assim, incorporação de perspectiva mais crítica sobre saúde da mulher, contando com a participação de professores titulados e apresentando situações de aprendizagem que transitam entre a transmissão e a construção ativa.

DESCRIPTORES: ensino; docente de enfermagem; saúde da mulher

¹ Enfermeira, Magister de Enseñanza en Ciencias de la Salud, Profesor del Centro Universitario Nove de Julho, Profesor de la Facultad de Enfermería del Hospital Israelita Albert Einstein, E-mail: neiva.alencar@ig.com.br, ngalencar@uol.com.br; ² Asesor, Bióloga. Doctor en Biología, Profesor, e-mail: lidia@cedess.epm.br; ³ Asesor, Psicóloga. Doctor en Psicología de la Educación, Profesor, e-mail: sylvia@cedess.epm.br. Escuela Paulista de Medicina de la Universidad Federal de São Paulo

INTRODUCCIÓN

En 1991 un relatorio del Pew Health Professions Commission sugirió a los educadores, la necesidad de cambiar los programas curriculares de Enfermería con el objetivo de dirigir la enseñanza hacia una perspectiva preventiva⁽¹⁾. En el caso del Brasil, a nivel de la graduación en enfermería se vienen efectuando varios cambios, buscando la implementación de directivas curriculares. En relación a salud de la mujer, las referidas directivas⁽²⁾ establecen como contenidos esenciales la Asistencia de Enfermería brindada a la mujer, considerando los aspectos socioculturales y económicos.

Las transformaciones epidemiológicas en el Brasil, los cambios en el nivel de vida de las mujeres, la ampliación en los conceptos sobre la salud de la mujer⁽³⁾ y la implantación de políticas públicas que atiendan sus demandas, representan el momento singular de transformaciones. En este sentido, surgen las preguntas: ¿Cómo viene dándose el proceso en la enseñanza de salud de la mujer a nivel de graduación en las escuelas de enfermería de la ciudad de São Paulo? Este artículo tiene como objetivo analizar la enseñanza en salud de la mujer a nivel de graduación, lo que caracteriza a los docentes y procesos pedagógicos vividos por ellos.

METODOLOGÍA

Investigación exploratoria, descriptiva y transversal, realizada con 17 docentes responsables por los cursos que trataron contenidos relacionados a la Salud de la Mujer en 17 escuelas y facultades de Enfermería de la Ciudad de São Paulo. Se recolectó datos a partir de un cuestionario que investigó *las características de los profesores en los procesos pedagógicos* durante la enseñanza en Salud de la mujer. Los investigadores fueron quienes aplicaron los cuestionarios, luego de ser aprobado el proyecto, por el Comité de Ética en Investigación. Así mismo, los participantes firmaron el Término de Consentimiento libre y aclarado.

El tratamiento descriptivo-analítico de los datos constó de cuatro fases: Lectura exhaustiva de los cuestionarios, organización de la información, sistematización de los datos y la construcción de los diálogos basados en los datos y la bibliografía.

RESULTADOS

En la variable campo *título académico*, la población estudiada estaba distribuida entre doctores (4), magísteres (10) y especialistas (3 profesores). El *tiempo de experiencia docente* varió entre más de cinco años (10 profesores) hasta menos de un año (dos profesores), con otros 4 profesores quienes eran docentes entre 3 a 5 años y 1 docente entre 1 y 3 años.

La *Formación del docente* durante el transcurso de su trabajo se dió en 11 profesores, especialmente a nivel de pos-graduación. Seis docentes (tres doctores y tres magísteres) no participaron de ninguna actividad de formación. En relación al *régimen de trabajo*, 8 docentes trabajaban a tiempo parcial, seis contratados por horas, 2 trabajaban a tiempo integral (40h) y 1 profesor trabajaba a dedicación exclusiva.

La enseñanza de Salud de la Mujer en la graduación tiene *diversas denominaciones*: Asistencia de Enfermería en Salud de la Mujer (14 cursos), Enfermería Obstétrica y Ginecológica (2 cursos); Enfermería Obstétrica y Neonatología (1 curso). La *carga horaria* se muestra heterogénea entre las diversas instituciones: 101-105 horas en nueve instituciones, 71-100 horas en seis y superior a 200 horas en dos instituciones. Se identificó que, en 12 escuelas, la disciplina de Salud de la Mujer viene sufriendo cambios en la reducción y/o distribución en la carga horaria, adaptación de contenidos, la cual es la implantación de una propuesta de enseñanza basada en la problematización.

Las *estrategias de enseñanza* que destacan son las aulas expositivas (17 referencias), trabajo en grupo (16 indicaciones), aula tipo diálogo (10 referencias), otras estrategias (08 indicaciones) y pósteres (1 indicación). Durante la *evaluación del aprendizaje*, la prueba escrita es utilizada por todos los docentes. La revisión bibliográfica fue mencionada 12 veces, mientras que el resumen y la utilización de fichas fue mencionado 7 veces. Otros tipos de evaluación (visita de campo, seminarios integrados con otros cursos, jornadas científicas, campañas de atención) fueron referidos 6 veces y el examen práctico fue mencionado una sola vez.

DISCUSIÓN

Los resultados demuestran una buena calificación docente para la enseñanza en Salud de

la Mujer, la cual sigue una tendencia actualizada, y donde la exigencia del título viene siendo un requisito fundamental para la contratación del docente. Estudios demuestran que el nivel de titulación puede contribuir para la diseminación de una cultura académica preocupada con la producción del conocimiento⁽⁵⁾. El *Tiempo en docencia* es en promedio superior a 05 años. Inclusive sin considerar este factor, el tiempo como profesores y su aprendizaje dentro de las clases parecen ser proporcional al tiempo de docencia⁽⁶⁾.

La mayor parte de profesores, mencionó su participación en actividades de formación que contribuyen al ejercicio de la docencia en Enfermería. Se entiende que, la formación es producto de un proceso complejo y continuo en preparación técnica, teórica y pedagógica^(7,8). La calificación del enfermero obstetra para la docencia incluye su preparación crítica, asumiendo el compromiso con el aprendizaje de los estudiantes y con el desarrollo de competencias en la práctica clínica⁽⁹⁾.

Con relación al régimen de trabajo, llama la atención el significativo número de profesores que trabajan a tiempo parcial o contrato por horas-aula. Esta información nos muestra una existencia de condiciones de trabajos diversas, lo cual está relacionado con las posibilidades de dedicación del docente en las actividades de enseñanza, investigación y extensión.

Los procesos pedagógicos en la enseñanza de salud de la mujer investigados se muestran con tendencia a la ampliación de los referenciales asumidos en este campo, sobrepasando los límites del ciclo gravidez-puerperio y generando perspectivas y nuevos retos a nivel de graduación⁽¹⁰⁾. Se identificó que todos los profesores utilizan la exposición como una de las estrategias más importantes para la enseñanza. Otros tipos de actividad fueron mencionados con énfasis en el aprendizaje en grupo, lo que puede generar importantes resultados para la

formación de un enfermero que valore el trabajo en equipo de salud.

Con relación a las *prácticas de evaluación*, el examen escrito es el instrumento más utilizado por los docentes. Este tipo de evaluación, con énfasis en el aspecto cognitivo, ha sido objeto de críticas y reflexiones⁽¹¹⁾, los otros instrumentos de evaluación mencionados (revisión bibliográfica, uso de fichas, resúmenes) se muestran más próximos para el desarrollo de una postura crítica frente a las informaciones científicas, profundizando reflexivamente sobre los contenidos tratados⁽¹²⁾. Este estudio mostró, una limitada utilización del examen práctico por parte de los profesores.

CONSIDERACIONES FINALES

A partir de la recolección de datos y los análisis realizados fue posible caracterizar la comprensión de la Enseñanza en Salud de la Mujer a nivel de Graduación en Enfermería en la Ciudad de São Paulo, mostrándose movimientos de superación y transformación en el proceso de formación del enfermero. La incorporación de una perspectiva teórica más crítica en el área de salud de la mujer, con participación de profesores que invierten en su calificación académica; y con experiencias de enseñanza-aprendizaje que, por un lado mantienen una cultura académica de transmisión, y por otro establecen movimientos que colocan al alumno de forma activa y determinativa, delineando situaciones múltiples y diferentes. En este sentido, se resalta que las investigaciones sobre docentes y procesos pedagógicos en el contexto de la Enseñanza en Salud de la mujer, representan dimensiones importantes en la graduación en Enfermería, proyectando un enfermero que este preparado para trabajar de forma crítica, reflexiva y comprometida con las prácticas de atención en salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Hamner JE, Wilder B. A new curriculum for a new millennium. *Nurs Outlook* May/June 2001; 49(3):127-33.
2. Ministério da Educação [www.mec.gov.br]. Brasília: Ministério da Educação [Acesso 30 de abril de 2004]. Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação. Disponível em: <http://www.mec.gov.br>
3. Ministério da Saúde (BR). Manual - Ano da Mulher. Brasília: MS; 2004.
4. Minayo MC. Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 6ª ed. São Paulo: HUCITEC; Rio de Janeiro: ABRASCO, 1999.
5. Batista NA, Batista SH. A docência em saúde: desafios e perspectivas. In: Batista NA, Batista SH, (organizadores). *Docência em Saúde: temas e experiências*. São Paulo: Ed. Senac, 2004.
6. Nimitz ME, Ciampone MHT. O significado da capacitação docente na práxis educacional. *Rev Paul Enfermagem* 1999; 18(1/3): 27-34.

7. Figueroa AA. A inovação da educação superior em Enfermagem e os aportes do desenho da instrução. Rev Latino-am Enfermagem 1999 abril;7(2): 5-13.
8. Peres HHC, Leite MMJE, Kuregani P. A percepção dos docentes universitários à respeito de sua capacitação para o ensino em Enfermagem. Rev Esc Enfermagem USP abril 1998; 32(1): 52-8.
9. Oermann MH. Professional Nursing Education in the future: changes and challenges. J Obstet Neonatol Nurs 1994; 23(2):53-57.
10. Thompson JE. Competencies for midwifery teachers. Midwifery 2002; 18: 256-59.
11. Oliveira CC. Dimensão Instrumental. In Berbel NAN, Costa WS, Gomes I RL, Oliveira CCE, Vasconcellos MMM. Avaliação de Aprendizagem no Ensino Superior: um retrato em cinco dimensões. Londrina (PR): Ed. UEL; 2001.
12. Ruiz- Moreno L. Trabalho em Grupo: experiências inovadoras na área de educação em saúde. In: Batista N, Batista SH. Docência em Saúde: temas e experiências. São Paulo (SP) :Senac; 2004. p. 85-99.