

## **Cursos de maestría académica en el área de enfermería: análisis de la carga horaria**

Maria Lúcia do Carmo Cruz Robazzi<sup>1</sup>  
Alacoque Lorenzini Erdmann<sup>2</sup>  
Josicélia Dumêt Fernandes<sup>3</sup>  
Rosalina Aparecida Partezani Rodrigues<sup>1</sup>  
Valéria Lerch Lunardi<sup>4</sup>

Objetivo: identificar, entre los cursos de Maestría Académico de los programas de posgrado brasileños en enfermería, analizados por ocasión de la evaluación trienal (2007-2009) de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior, la carga horaria informada por los programas para la formación del maestro. Método: estudio descriptivo, cuantitativo, documental, con datos colectados en julio de 2010, mediante consulta a los informes de la citada Coordinación, en el ítem "Propuestas de los Programas", de los Cuadernos de Indicadores, disponibles en la Web. Resultados: fueron encontradas discrepancias entre las cargas horarias de los 32 cursos de Maestría Académico de las diversas regiones de Brasil, siendo que la menor carga horaria fue de 315 horas y la mayor de 1530 horas. Conclusiones: hay necesidad de mayor discusión acerca de la carga horaria necesaria a la formación de las capacidades y habilidades para el perfil deseado del egreso. El estudio propicia avances en el conocimiento de la enfermería pues no fueron identificadas averiguaciones anteriores que traten de tal tema. Se espera que los cursos de Maestría Académica de enfermería se perciban en ese proceso y revean sus decisiones pedagógicas a la luz de los nuevos modelos de formación/capacitación de los profesionales de enfermería, centrados en la ciencia, tecnología e innovación en el área.

Descriptores: Enfermería; Educación Superior; Educación de Postgrado; Educación en Enfermería.

<sup>1</sup> PhD, Profesor Titular, Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto, Universidade de São Paulo, Centro Colaborador de la OMS para el Desarrollo de la Investigación en Enfermería, Brasil.

<sup>2</sup> PhD, Profesor Titular, Departamento de Enfermagem, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil.

<sup>3</sup> PhD, Profesor Titular, Escola de Enfermagem, Universidade Federal da Bahia, Brasil.

<sup>4</sup> PhD, Profesor Asociado, Universidade Federal do Rio Grande, Brasil.

---

Correspondencia:

Maria Lúcia do Carmo Cruz Robazzi  
Universidade de São Paulo. Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto  
Departamento de Enfermagem Geral e Especializada  
Av. dos Bandeirantes, 3900  
Bairro: Monte Alegre  
CEP: 14040-902, Ribeirão Preto, SP, Brasil  
E-mail: avrmlccr@eerp.usp.br

## **Cursos de mestrado acadêmico na área de enfermagem: análise da carga horária**

Objetivo: identificar, entre os cursos de Mestrado Acadêmico dos programas de pós-graduação em enfermagem brasileiros, analisados por ocasião da avaliação trienal (2007-2009) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, a carga horária informada pelos programas para a formação de mestre. Método: trata-se de estudo descritivo, quantitativo, documental, com dados coletados em julho de 2010, mediante consulta aos relatórios da citada Coordenação, no quesito "Propostas dos Programas", dos Cadernos de Indicadores, disponíveis na web. Resultados: foram encontradas discrepâncias entre as cargas horárias dos 32 cursos de Mestrado Acadêmico das diversas regiões do Brasil, sendo que a menor carga horária foi de 315 horas e a maior de 1.530 horas. Conclusões: há necessidade de maior discussão acerca da carga horária necessária à formação das competências e habilidades para o perfil desejado do egresso. O estudo propicia avanços no conhecimento da enfermagem, pois não foram identificadas investigações pregressas que tratem de tal tema. Espera-se que os cursos de Mestrado Acadêmico de enfermagem percebam-se nesse processo e revejam suas decisões pedagógicas, à luz dos novos modelos de formação/capacitação dos profissionais de enfermagem, centrados na ciência, tecnologia e inovação na área.

Descritores: Enfermagem; Educação Superior; Educação de Pós-Graduação; Educação em Enfermagem.

### **Academic Master's courses in the field of Nursing: an analysis of course load**

Objective: to identify, among the Academic Master's courses, run by Brazilian post-graduate nursing programs, analyzed in the three-yearly evaluation (2007-2009) of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES), the course load stated by the programs for training Master's degree students. Method: a descriptive, quantitative, documental study, with data collected in July 2010, through consulting the above-mentioned Coordination's reports in the item "Programs' Proposals", in the Table of Indicators, available on the Internet. Results: discrepancies were found between the course loads of the 32 Academic Master's courses in the different regions of Brazil, with the smallest having a course load of 315 hours and the largest, 1530 hours. Conclusions: greater discussion is needed about the course load necessary for training the competencies and skills for the profile desired for the students on graduating from the course. The study provides advances in nursing knowledge, as previous investigations on the same issue were not identified. It is hoped that Academic Master's courses in nursing may see themselves in this process and may review their pedagogical decisions in the light of the new models of training/qualification of nursing professionals, centered in science, technology and innovation in the area.

Descriptors: Nursing; Education, Higher; Education, Graduate; Education, Nursing.

## **Introducción**

El posgrado *stricto sensu* es un sistema de esmero científico en seguimiento a la graduación, que objetiva desarrollar y profundizar la formación adquirida en el ámbito de la graduación, acarreado a la obtención del grado académico<sup>(1)</sup>. Es la última etapa de la educación formal; sus alumnos proceden de los niveles de enseñanza anteriores<sup>(2)</sup>; es dirigida para la formación académica de un profesional que se dedica a una determinada área del conocimiento, concediéndole el título de maestro o doctor, asegurándole una actuación profesional diferenciada.

Objetiva formar recursos humanos de alto nivel para una práctica transformadora en el área de la enseñanza

y de la investigación, que deben presentar una sólida formación general. Proporciona el ahondamiento del saber que permite el alcance de una elevada calidad de capacidad científica o técnico-profesional, imposible de ser alcanzado en el ámbito de la graduación; ofrece, en la universidad, el ambiente y los recursos adecuados para que se realice la averiguación científica y se afirme la gratuidad creadora de las más altas formas de la cultura universitaria<sup>(3)</sup>.

En Brasil, el posgrado fue instituido en 1961, por la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional y aprobada en 1965, por el Consejo Federal de Educación,

por medio del Parecer 977/65 (Parecer Sucupira)<sup>(1)</sup>. En 1968, con la Ley 5.540 (de la Reforma de la Enseñanza Superiora), fue institucionalizada en dos niveles (Maestría y Doctorado) y a partir de allí, se inicia el crecimiento de las matrículas en la enseñanza superiora, la expansión de los institutos y departamentos, la necesidad de docentes más calificados y el aumento de la demanda para el posgrado, alcanzando una calidad cualitativa importante, distinto de otras naciones emergentes<sup>(4-6)</sup>. De 1976 a 2009 hubo un aumento de 370,3 % en el número de los cursos de maestría y 685,6% en los de doctorado; de 2004 a 2009, el crecimiento fue del 35,9% con relación a los cursos de maestría y del 34,4% a los de doctorado. Sus tasas de crecimiento anual se mantienen elevadas, lo que demuestra potencial de crecimiento aun activo<sup>(2)</sup>.

En la enfermería brasileña, el posgrado *stricto sensu* se inició en 1972, con la creación del curso de Maestría en Rio de Janeiro. Aun en esa década, fueron implantados más siete cursos de este nivel: en 1981 se inició el primer curso de Doctorado en São Paulo. Desde entonces el posgrado en Enfermería fue se expandiendo en número de programas y cursos<sup>(4-5)</sup>.

En otras naciones de América, este nivel de enseñanza es anterior al brasileño. En Canadá, el reconocimiento de la importancia de los enfermeros y de la Enfermería durante la Segunda Guerra Mundial, así como la expansión de la educación superior en el período pos-guerra fueron factores decisivos para el inicio de los primeros cursos de maestría; un programa fue creado en 1959 en la *University of Western Ontario* y en la *McGill University* dos años después<sup>(7)</sup>. En Estados Unidos, el primer programa de doctorado en enfermería fue de la *Case Western Reserve University* en 1979<sup>(8)</sup>. En ambos los países los dos niveles de cursos de posgrado en enfermería se iniciaron antes que en Brasil.

La expansión de cursos y programas de posgrado brasileños viene exigiendo nuevos saberes y necesidad de un mayor conocimiento técnico-científico, con base ética, social, política y cultural, como requisitos y atributos de calificación profesional<sup>(9)</sup>.

La evaluación del posgrado es un proceso continuado, fundamental en la garantía de la calidad de la formación/capacitación de los alumnos. Esta evaluación viene siendo desarrollada por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES), desde la recomendación de funcionamiento del curso, por medio de acompañamiento anual y de la evaluación trienal de su desempeño. Ese proceso está fundamentado en principios, directrices y normas, cuyos procedimientos son realizados por consultores de diferentes instituciones nacionales<sup>(5)</sup>. En el área de la enfermería, la evaluación

ocupa posición de importancia, estimulando los programas al alcance de metas para el incremento de la construcción de conocimientos relevantes e innovadores, de utilidad para la sociedad.

En la evaluación de 2010, referente a los años 2007-2009, existían 41 programas de posgrado en enfermería (PPGEnf) *stricto sensu*. De éstos, 92,68 % eran de cursos de Maestría Académico (MA) y/o Doctorado (DO) y apenas tres (7,31%) de Maestría Profesional (MP)<sup>(10)</sup>. En junio de 2011, la enfermería contaba con 53 PPGEnf, contabilizando 76 cursos: 42 MA, 24 DO e 10 MP, con conceptos de tres a seis<sup>(11)</sup>. En este proceso de evaluación se identificó una considerable diversidad de carga horaria entre los varios cursos de MA en enfermería. Entre los criterios establecidos por la CAPES sobre los cursos y programas de posgrado, no fue identificada recomendación acerca de la carga horaria ideal, necesaria a los cursos; constan, sin embargo, algunos indicativos referentes a su duración.

Se sabe que la carga horaria es fundamental para la formación del maestro, tanto en disciplinas, cuanto en el desarrollo de la disertación; el estudiante de maestría debe buscar su formación sólida, tanto en el ámbito de la enseñanza como de la investigación.

Se buscó, así, la realización de la presente averiguación con el objetivo de analizar la carga horaria de los cursos de MA por ocasión de la evaluación de 2007-2009, identificando aquélla establecida para la realización de disciplinas, para la elaboración de la disertación y para otras finalidades.

Se reviste de importancia analizar la cuestión de la carga horaria de los cursos de posgrado, todavía que los mismos se diferencien, también, con relación la calificación de su cuerpo docente, infraestructura de investigación, laboratorios, entre otros. Tal análisis podrá basar las futuras discusiones, no apenas para dirimir disonancias detectadas, materializadas por la diversidad presentada, pero también suplir lagunas existentes en la literatura sobre el tema en pauta.

Se cree que el presente estudio puede ofrecer subsidios a los PPGEnfs, en su compromiso con la calidad del proceso de formación de sus alumnos. La escasez de publicaciones despierta para la importancia de la contextualización de la problemática centrada en el vacío de conocimientos sobre tal objeto de estudio y en sus implicaciones en la práctica de la formación de los maestros en enfermería. El avance en la producción de conocimientos en enfermería depende de la inversión en el aprendizaje de los estudiantes de graduación, que seguramente están implicados en la carga horaria o en la determinación del tiempo demacrado para el ejercicio del aprender en los programas de posgrado.

Estudio descriptivo exploratorio, cuantitativo, documental, con la recogida de datos realizada en julio de 2010. Los documentos consultados fueron los Cuadernos de Indicadores de los PPGEnfs relativos al MA, disponibles en el ítem Evaluación, en la página de la Web de la CAPES. En estos Cuadernos fue efectuada consulta a las Propuestas de los Programas (PP) rellenas por sus coordinadores, con las informaciones relacionadas la carga horaria de los cursos de Enfermería, nivel MA.

Considerándose que la carga horaria de un curso de Maestría presenta estabilidad de un año para otro, se seleccionó la referente a 2009, último año de la evaluación trienal, habiendo sido identificados 32 cursos. Los cursos de Doctorado y/o Maestría Profesional no fueron investigados, a ser bienes de estudios posteriores. Fueron consultados, también, los regimientos/reglamentos de cada un de los programas/universidades, logrados en su direcciones electrónicas, buscándose las normalizaciones con respecto a cada un.

En los Cuadernos de Indicadores fueron logrados los datos de carga horaria y número de créditos de los 32 cursos de MA, tanto en el total como en disciplinas y otros. Las informaciones fueron copiadas de la Web en instrumento de recogida de datos imprimido, con espacios para el relleno de las siguientes informaciones: nombre de la área de evaluación, código y nombre del programa, institución a que pertenece, nivel del curso (MA), requisitos para la titulación (conteniendo lo numero de créditos exigidos para disciplinas, disertaciones y otros), equivalencia del crédito en horas y carga horaria exigida (suma de las horas en disciplinas y otros). Se computó la carga horaria destinada a las *disciplinas* propuestas por los cursos, aquélla destinada a la elaboración de la *disertación* y la registrada en el ítem denominado *otros*. La carga horaria total fue determinada por la suma de

éstos tres elementos; en la mayoría de los cursos, a cada crédito son computadas 15 horas.

Después de copiadas, estas informaciones fueron digitadas en planilla del programa *Excel* y fueron re-conferidas con el instrumento imprimido, más a la vez, por todos los autores, separadamente, objetivándose a no ocurrencia de errores. En la secuencia, los 32 cursos de MA fueron codificados por números secuencias (1, 2, 3...), para se evitar posibles constreñimientos; el análisis fue hecha, siendo los datos comparados con la literatura existente sobre el asunto.

Por tratarse de informaciones de dominio público que no identifican los participantes de la investigación, sin involucramiento de seres humanos, no hubo necesidad de aprobación por parte de Comité de Ética en Investigación, según preconizan las normalizaciones nacionales<sup>(12)</sup>.

## Resultados

De los 32 cursos de MA analizados, 59,37% se vinculan a universidades federales, 6,25% a fundaciones, 31,25% a universidades provinciales y 3,12% la universidad particular. Los vinculados a las fundaciones están localizados en la Región Nordeste, que también presenta 50% de sus cursos de MA oriundos de universidades federales; la totalidad de los cursos del Centro-Oeste es de universidades federales; en la Región Sur apenas un se vincula a una universidad provincial; en el Sudeste 46,66% son de universidades provinciales y es la región donde está localizado el de la universidad particular.

Analizando la carga horaria constituida por la distribución de horas en *disciplinas*, en *disertación* y en *otros*, se constató que ni todos presentan horas computadas para la elaboración de las disertaciones.

Los cursos se encuentran presentados a continuación, con la carga horaria total en forma creciente.

Tabla 1 - Distribución de los cursos de Maestría Académico en Enfermería de Brasil conforme la carga horaria total y la computada para disciplinas, disertación y otros, 2009 (n=32)

Curso	Carga Horaria - Disciplina	Carga Horaria - Disertación	Carga Horaria - Otros	Total
32	315	-	-	315
3	270	90	-	360
4	360	-	-	360
8	360	-	-	360
13	360	-	-	360
14	270	90	-	360
15	360	15	-	375
19	375	-	-	375
6	408	-	-	408
24	450	-	-	450
26	300	150	-	450
12	345	120	-	465

(continúa...)

Tabla 1 - *continuación*

Curso	Carga Horaria - Disciplina	Carga Horaria - Disertación	Carga Horaria - Otros	Total
7	384	96	-	480
1	360	120	-	480
2	465	150	-	615
18	450	225	-	675
10	600	90	-	690
9	540	180	-	720
20	540	180	-	720
17	525	300	75	900
22	525	300	75	900
5	510	450	-	960
16	450	540	-	990
11	510	510	-	1020
27	300	1140	-	1440
28	300	1140	-	1440
29	450	990	-	1440
30	450	990	-	1440
31	450	990	-	1440
25	720	720	-	1440
21	525	975	-	1500
23	480	1050	-	1530

En la región nordeste, la media de la carga horaria considerándose todos los cursos fue de 402,875; mediana 444 y desvío-padrón 204,5283. En seis de los cursos analizados (75%), cada crédito correspondía a 15 horas; en un (12,5%) a 16 y en otro (12,5%) a 17 horas. Tres (37,5%) no computaban, en la carga horaria total, las horas utilizadas para la elaboración de las disertaciones, que varió de cero al máximo de 450 horas; en cuanto a las disciplinas, la carga horaria varió de 270 a 510 horas. En la región sur, se constató con relación a la carga horaria total, la media 570; la mediana 465 y el desvío-padrón 250,5494. En cuanto al número de créditos, 85,71% de los cursos computaban para cada crédito 15 horas. En la carga horaria destinada para las disertaciones, también fue constatada la variación de cero (un curso) hasta el máximo de 510 horas; cuanto las disciplinas, variaron de 270 hasta 600 horas. En el centro-oeste, se logró la media y mediana 877,5 horas y desvío-padrón 159,099; la región sudeste es a que más presenta cursos de MA, lográndose la media de 1067 horas; mediana 1440 y desvío-padrón 462,2569. Apenas dos de los cursos, considerándose los 32 evaluados, computaron 75 horas en el ítem Otro.

En las regiones estudiadas, la media de carga horaria media fue de 729,34 horas y 806,1 horas de la mediana. Apenas el sudeste presenta la media y mediana arriba de esas medias. Por otro lado, es, también, donde existe un curso de MA con a menor carga horaria entre todas las regiones del país.

## Discusión

Los resultados apuntan diversidades entre las cargas horarias de los 32 cursos de MA en las diversas regiones nacionales. En el sudeste, local donde se concentra la mayoría de los cursos y que presenta las mayores medias, se encuentran centrados en universidades provinciales, principalmente de la Provincia de São Paulo. Esto, sin embargo, no significa que la carga horaria para la integración de la maestría deba ser igualada en todas las regiones, pues un curso puede ser más extenso y otro más intenso y compacto, atentas las diferencias económicas, sociales y culturales de las varias regiones del país, que se proyectando sobre el trabajo educativo, condicionan el funcionamiento de los PGENfs y el propio comportamiento de los alumnos, individualmente considerados.

El tiempo para estudio debía ser considerado y componer la carga horaria de los cursos. Averiguación realizada en la Universidad de Brasília, con datos colectados en 2011, con alumnos de graduación y de posgrado identificó que ellos estudian más horas semanales, tanto en material impreso, cuanto en disponibles en el *internet*, de lo que los de graduación y presentaron preferencia por estudiar solos y entre seis de la tarde y medianoche<sup>(13)</sup>.

Al compararse los resultados logrados en el presente estudio con la literatura, no se evidenció estudios nacionales y son pocos los internacionales relacionados al

tema. La mayor parte de las informaciones se refiere a los años o semestres de duración de los cursos, no lográndose datos sobre la carga horaria ideal de un MA.

En Estados Unidos, el programa de maestría en Enfermería exige, mínimamente, un año de estudio en tiempo integral y objetiva disponer los graduados para que alcancen posiciones destacadas en la práctica clínica, enseñanza, investigación, administración y consultoría. Los grados logrados son el Maestro en Enfermería y el Maestro en Ciencia de Enfermería<sup>(14)</sup>; en Canadá tales programas exigen una tesis o la elaboración de un grande proyecto o cursillo. Programas aun pueden incluir cursos obligatorios y electivos para disponer los que van a graduarse a asumir posiciones en enseñanza avanzada de Enfermería, práctica, administración, desarrollo de políticas y/o suministrar base para el doctorado<sup>(15)</sup>.

En Suiza, en la *Bern University of Applied Sciences*, el programa de maestría se constituye en un esfuerzo conjunto entre las *Bern University, St. Gallen* y Zúrich de Ciencias Aplicadas. Se trata de un curso de tres semestres, totalizando 90 créditos, dirigido para estudiantes en período integral o de seis semestres, aproximadamente, para los que hacen opción por el tiempo parcial. Es dividido en diferentes módulos y, para su finalización, exige la presentación de un estudio que amalgama conocimientos, habilidades y capacidades adquiridas durante el programa), que corresponde a 20 créditos<sup>(16)</sup>. Como el sistema de acreditación usado actualmente en todo el Europa es el *European Credit Transfer System* (ECTS) y que un crédito ECTS equivale a 30 horas de estudio, este programa de Maestría, en especial, presenta 2700 H. En Inglaterra, el *Midwifery Studies* da *University of Southampton*, presenta la duración de dos años en período integral; lo de *Nursing Studies* tiene la duración de un año en tiempo integral o hasta dos años en tiempo parcial<sup>(17)</sup>.

En Asia, en el *East Asia Institute of Management*, en Singapur, el *Master in Nursing Education* tiene la duración de dos años en período parcial y es ofrecido por la *Queen Margaret University*<sup>(18)</sup>.

En Brasil, no fueron encontradas, en documentos de la CAPES y/o de otros órganos fomentadores de posgrado, determinaciones con respecto a carga horaria de esta modalidad de curso. En general, también, los programas nacionales exigen dedicación integral del alumno al curso, pero en ningún programa de MA nacional se encontró una carga horaria, tal como la suiza.

La Resolución N. 5 de 10/03/83 fija normas de funcionamiento y habilitación de los cursos de posgrado *stricto sensu*; el artículo 10, inciso 4 explicita que los regimientos de estos cursos definirán la duración máxima

de permanencia del estudiante; el inciso 5 apunta que será de un año la duración mínima del maestría y de dos años la del doctorado, sin, mientras, especificar la carga horaria<sup>(19)</sup>. Para la modalidad *lato sensu* existe normalización más específica: la Resolución CNE/CES N. 1, de 3/04/2001 establece normas para su funcionamiento y en su 10º artículo explicita que la posgrado *lato sensu* debe tener duración mínima de 360 horas<sup>(20)</sup>.

En la estructura del Sistema Nacional de Posgrado un conjunto mínimo de normas definió que los cursos de maestría y doctorado deberían tener la duración mínima de uno dos años, respectivamente, y que, además del arreglo de la disertación o tesis, el candidato debía cursar materias relativas a su área de concentración y áreas afines consideradas de dominio conexo<sup>(21)</sup>. Como este conjunto normalizador fue sucinto, en la ausencia de reglamentaciones nacionales, algunas universidades, en el ejercicio de su autonomía, establecieron en sus regimientos internos, la carga horaria de su MA, lo que explica las diferencias constatadas en este estudio.

En la enfermería, el propósito del maestría es disponer un profesional para la utilización de nuevos conocimientos para prestar atenciones de salud de alta calidad y mejorar la práctica profesional<sup>(22)</sup>. El posgrado *stricto sensu* en esta área tiene como misión crear y diseminar el conocimiento en la ciencia de la enfermería, por medio de la enseñanza, de la investigación y de la extensión, manteniendo un ambiente de respeto a la diversidad propicia a la convivencia y al libre debate de las ideas, contribuyendo para el desarrollo de la atención a la salud de la población; formar profesionales capaces de constante aprendizaje, dispuestos para actuar con base en los principios éticos y con vistas al ejercicio pleno de la ciudadanía y consolidación del Sistema Único de Salud<sup>(5)</sup>.

El alcance de esa misión implica en considerar como indisolubles tres aspectos relevantes: duración del curso, su carga horaria e integración. Implica, así, en considerar la carga horaria compatible con una formación sólida, contextualizada y éticamente basada, como elemento constitutivo de un perfil de egresos calificados para el título de maestro y doctor.

Ya que el diploma testifica el conocimiento recibido, debe presuponer determinadas horas de trabajo académico, reflejadas en la acumulación de conocimientos y madurez intelectual, medíais frente a los requisitos considerados como necesarios. El presente estudio evidenció, mientras, que algunos de los cursos analizados están presentando carga horaria inferior a las exigidas en la modalidad *lato sensu*; otros no computan créditos para la elaboración de la disertación, que es una finalización del MA y demanda tiempo para estudio y ahondamiento de la temática de la investigación a ser desarrollada.

La producción del conocimiento en el área de la enfermería presenta numerosas investigaciones que contemplan la fase de la descripción de los problemas, sin embargo, se vuelve urgente la busca de proposiciones para la intervención en los problemas detectados, así como nuevos abordajes y métodos para estudiar nuevos y antiguos problemas<sup>(23)</sup>. Para que eso acontezca, hay que se mejor administrar la carga horaria de los programas de posgrado, permitiendo una distribución de horas para estudios y debates más apropiada, ofreciendo tiempo para que acontezca un mejor basado de las investigaciones producidas.

Además de la carga horaria disonante entre programas, el posgrado en enfermería nacional presenta problemas otros que deben ser trabajados, tales como: profundizar mejor la formación adquirida por los alumnos en el ámbito de la graduación, identificar en que sectores del mercado de trabajo fueron absorbidos sus egresos, incrementar su internacionalización para resonar en su visibilidad externa, buscar parámetros de excelencia ya alcanzados en países más desarrollados; aumentar la capacidad de captación de recursos para realizar proyectos de apoyo, desarrollo y fortalecimiento de las líneas de investigación; calificar mejor su cuerpo docente, entre otros. Trabajo arduo, esfuerzo colectivo, solidaridad de los programas más fuertes con los en desarrollo, más recursos y mayor esfuerzo por universidades se hacen necesario para enfrentar los desafíos y minimizar tales problemas<sup>(24)</sup>.

## Conclusiones

Se constató diversidad de cargas horarias de los 32 cursos de MA evaluados por la área de enfermería de la CAPES, en las distintas regiones de Brasil, con medias mayores en los cursos de las universidades provinciales de la región sudeste, principalmente de la Provincia de São Paulo.

Considerándose las regiones estudiadas, la menor carga horaria fue de 315 horas y la mayor de 1.530 horas, lo que evidencia una expresiva diversidad en la formación de profesionales para una misma titulación, con la mayor diferencia encontrada en el sudeste.

Se vuelve preocupante la formación de un maestro en enfermería con cargas horarias tan dispares. Necesariamente no significa que cuanto mayor sea la carga horaria, mayor calificación tendrá el estudiante de maestría. Sin embargo, se reitera la importancia de una formación sólida, contextualizada, éticamente basada y políticamente comprometida, como elemento constitutivo de un perfil profesional capaz de comprender y aportar

para el desarrollo científico, tecnológico e innovador para el área de la enfermería.

Los datos presentados señalan la necesidad de discusión y busca de mayor uniformidad delante las posibilidades de validación de disciplinas cursadas en otros cursos con movilidad de alumnos en distintos programas. De otro modo, la riqueza de estas informaciones puede sostener la comprensión de las actividades y tiempo invertido en la internalización de conocimientos *versus* abstracción y hondura de contenidos, según el nivel de formación. El dominio por los alumnos de conocimientos avanzados posiblemente demanda carga horaria diferenciada entre los mismos, todavía, el volumen de estos contenidos puede, desde los resultados logrados, ser objeto de nuevas investigaciones, según el potencial de madurez y prácticas de lectura, interpretación y discusión ejercitada por los estudiantes de posgrados, conforme las modalidades de enseñanza de los programas, indicando cuestiones y posiciones además de la definición de carga horaria y duración de los cursos, por más que tales aspectos merezcan profundo análisis de coyunturas y contextos.

En este sentido y después de las averiguaciones ulteriores, se cree ser importante haber una recomendación del área de enfermería de la CAPES, para que la carga horaria de los cursos de MA sea menos desigual, pero que atienda la formación del estudiante de maestría con capacidad y perfil de calificación adecuado para la promoción de la autonomía, del desarrollo de la criticidad y de su capacidad reflexiva, respetándose, sin embargo, la autonomía de las instituciones.

El estudio propicia avances en el conocimiento de la enfermería, ya que no fueron identificadas averiguaciones anteriores que traten de tal tema. Se espera que los datos presentados estimulen los cursos a percibirse en ese proceso y a rever sus decisiones pedagógicas a la luz de los nuevos modelos de formación/capacitación de los profesionales de enfermería, centrados en la ciencia, tecnología e innovación en el área, evidenciando un compromiso ético, político y técnico con la mejor calidad de vida y salud de la sociedad y el destaque científico del país.

## Referencias

1. Almeida A Júnior, Sucupira N, Salgado C, Barreto J Filho, Silva MR, Trigueiro D, et al. Parecer CFE no 977/65, aprovado em 3 dez. 1965. Rev Bras Educação. 2005;(30):162-73.
2. Ministério da Educação (BR). Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior [Internet].

- Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPG 2011-2020. Brasília: CAPES; 2010 [acesso 15 dez 2011]. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/images/stories/download/Livros-PNPG-Volume-I-Mont.pdf>
3. Steiner JE. Qualidade e diversidade institucional na pós-graduação brasileira. *Estudos Avançados*. 2005;19(54):341-65.
  4. Padilha MICS, Borenstein MS, Maia AR, Guedes JAD, Lessmann JC, Machado CA. Uma história de sucesso: 30 anos da pós-graduação em enfermagem da UFSC. *Texto Contexto Enferm*. 2006;15(Esp):20-30.
  5. Erdmann AL, Fernandes JD, Teixeira GA. Panorama da Educação em Enfermagem no Brasil: graduação e pós-graduação. *Enfermagem em Foco* 2011;2(SuplI);89-93.
  6. Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE) (BR). Doutores 2010: estudos da demografia da base técnico-científica brasileira [Internet]. Brasília, DF: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos; 2010 [acesso 20 set 2010]. Disponível em: <http://www.inovacao.unicamp.br/report/inte-doutoresdemografiaII100628.pdf>
  7. Wood M, Giovannetti P, Ross-Kerr JC. The Canadian PHD in nursing: a discussion paper [Internet]. Ottawa, ON: Canadian Association of Schools of Nursing; 2004 [acesso 15 dez 2011]. Disponível em: <http://www.casn.ca/vm/newvisual/attachments/856/Media/THECANADIANPHDINNURSING.pdf>
  8. American Association of Colleges of Nursing. Position Statement on the Practice Doctorate in Nursing October 2004 [Internet]. Washington: AACN [acesso 3 jan 2012]. Disponível em: <http://www.aacn.nche.edu/publications/position/DNPpositionstatement.pdf>
  9. Teixeira E, Vale EG, Fernandes JD, De Sordi MRL. Trajetória e tendências dos cursos de enfermagem no Brasil. *Rev Bras Enferm*. 2006;59(4):479-87.
  10. CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Relação de cursos recomendados e reconhecidos. Grande área: Ciências da Saúde. Área: Enfermagem [Internet]. Brasília: Ministério da Educação. [acesso 17 out 2011]. Disponível em: <http://conteudoweb.capes.gov.br/conteudoweb/ProjetoRelacaoCursosServlet?acao=pesquisarIes&codigoArea=40400000&descricaoArea=CI%CANCIAS+DA+SA%DADE+%&descricaoAreaConhecimento=ENFERMAGEM&descricaoAreaAvaliacao=ENFERMAGEM>
  11. CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Resultados Avaliação Trienal [Internet]. Brasília: Ministério da Educação; 2010 [acesso 17 out 2010]. Disponível em: <http://trienal.capes.gov.br/wp-content/uploads/2010/09/Resultados-por-Área.pdf>
  12. Conselho Nacional de Saúde (BR). Comissão Nacional de Ética em Pesquisa. Perguntas e respostas: pesquisas que envolvem somente dados de domínio público devem ser analisados pelo sistema CEP/CONEP? [acesso 10 mar 2012]. Disponível em: [http://conselho.saude.gov.br/web\\_comissoes/conep/arquivos/documentos/08\\_set\\_perguntas\\_respostas.pdf](http://conselho.saude.gov.br/web_comissoes/conep/arquivos/documentos/08_set_perguntas_respostas.pdf)
  13. Peixoto HM, Peixoto MM, Alves ED. Estratégias de aprendizagem utilizadas por graduandos e pós-graduandos em disciplinas semipresenciais da área de saúde. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. [Internet]. maio-jun 2012 [acesso 1 out 2012 ];20(3):[8 telas]. Disponível em: [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n3/pt\\_a17v20n3.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v20n3/pt_a17v20n3.pdf)
  14. USZ Klebelsberg Library [Internet]. Nursing education and practice in the United state. [acesso 15 dez 2011]. Disponível em: <http://www.bibl.u-szeged.hu/afik/nursingw.html>
  15. Canadian Association of Schools of Nursing. Position Statement on Master's Level of Nursing [Internet]. Ottawa: CASN; 2011 [acesso 15 dez 2011]. Disponível em: <http://casn.ca/vm/newvisual/attachments/856/Media/MasterslevelofNursing.pdf>
  16. Bern University of Applied Sciences [Internet]. Master of Science in Nursing. [acesso 15 dez 2011]. Disponível em: <http://www.gesundheit.bfh.ch/en/master/nursing/tabs/costs.html>
  17. Hotcourses.com.br. Para estudantes brasileiros que querem estudar no exterior [Internet]. Nursing Studies MSc: University of Southampton, Reino Unido. [acesso 18 ago 2012]. Disponível em: [http://www.southampton.ac.uk/healthsciences/postgraduate/taught\\_courses/msc\\_nursing\\_studies.page](http://www.southampton.ac.uk/healthsciences/postgraduate/taught_courses/msc_nursing_studies.page)
  18. Masterstudies.com. Your Gateway to Higher Education since 2002. Masters degree in Master in Nursing Education - Master in Master in Nursing Education. [acesso 3 jan 2012]. Disponível em: <http://www.masterstudies.com/MSc-Masters-Degree/Biological-and-Life-Sciences/Health-Sciences/Master-in-Nursing-Education/>
  19. CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). Resolução n. 5, de 10/03/83. Fixa normas de funcionamento e credenciamento dos cursos de pós-graduação stricto sensu [Internet]. [acesso 20 ago 2011]. Disponível em: [http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Resolucao\\_CFE\\_05\\_1983.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/legislacao/Resolucao_CFE_05_1983.pdf)
  20. CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). [Internet]. Brasília: Ministério da Educação. Pós-graduação perde seu idealizador [acesso 20 ago 2011]. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/servicos/sala-de-imprensa/36-noticias/1880>

21. CAPES Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (BR). [Internet]. Brasília: Ministério da Educação. Plano Nacional de Pós-Graduação - PNPg 2005/2010 [acceso 20 ago 2011]. Disponible em: <http://www.capes.gov.br/sobre-a-capes/plano-nacional-de-pos-graduacao/pnpgs-antiores>
22. American Association of Colleges of Nursing. The essentials of master education for advanced practice nursing [Internet]. Washington: AACN [acceso 3 jan 2012]. Disponible em: <http://www.aacn.nche.edu/education-resources/MasEssentials96.pdf>
23. Zanetti ML. Porque é difícil publicar em periódicos de alto impacto?. Rev. Latino-Am. Enfermagem [periódico na Internet]. 2012 Aug [acceso 5 out 2012]; 20(4):633-4. Disponible em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692012000400001&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692012000400001&lng=en). <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692012000400001>
24. Robazzi MLCC. Stricto sensu Nursing graduate programs performance and the pursuit of excellence. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [periódico na Internet]. 2010 Out [acceso 18 ago 2012]; 18(5): 839-40. Disponible em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692010000500001&lng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000500001&lng=pt). <http://dx.doi.org/10.1590/S0104-11692010000500001>.

Recibido: 2.4.2012  
Aceptado: 11.10.2012

### *Como citar este artículo:*

Robazzi MLCC, Erdmann AL, Fernandes JD, Rodrigues RAP, Lunardi VL. Cursos de maestría académica en el área de enfermería: análisis de la carga horaria. Rev. Latino-Am. Enfermagem [Internet]. nov.-dic. 2012 [acceso: / / ];20(6):[09 pantallas]. Disponible en: \_\_\_\_\_


  
 día                      año  
 mes abreviado con punto

URL