
E

EDUCACIÓN, NIÑEZ Y RELIGIÓN.
UNA REVISIÓN EN BUSCA DE COORDENADAS
PARA SU ESTUDIO

*Mariana García Palacios**

*CONICET- Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

*Marcela Bilinkis***

**Becaria doctoral - Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

*Noelia Enriz****

***CONICET - CESIA [IDAES] Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

*Rocío Aveleyra*****

****Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

*Clara Boffelli******

*****Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

*Romina Boyadjian******

*****Universidad de Buenos Aires
Buenos Aires - Argentina

Presentación

Diversos estudios muestran la importancia otorgada por los movimientos religiosos a la reproducción de su comunidad moral y espiritual, cuya viabilidad depende, en muchos casos, de la transmisión a las nuevas generaciones. En este sentido, Lindner (2004) sostiene que "... cualquier religión está a una generación de extinguirse. La mayoría de las tradiciones religiosas otorgan especial importancia en la continuada supervivencia de su comunidad de fe" (56, traducción propia). Es por ello que muchas religiones mantienen rituales de iniciación durante la infancia, la niñez y en el pasaje a la adultez. Incluso en comunidades religiosas creadas por un grupo de adultos, en las que los niños y niñas de la segunda generación parecen ser "nativos" en la religión a la que adscriben sus padres, el problema de su participación en la vida comunitaria no suele basarse en una asimilación que se da por sentada, ya que muchas veces se considera que también "se exponen" a otras tradiciones culturales (Csordas, 2009). Sin embargo, en la gran mayoría de los estudios antropológicos sobre la religión, las experiencias de los niños y las niñas y los procesos educativos que los involucran han ocupado un lugar marginal. Tal como señalan diferentes investigaciones, los niños, niñas y jóvenes no han sido considerados como "informantes autorizados" en las investigaciones sobre el campo religioso (Gottlieb, 1998; García Palacios, 2005; Pires, 2007). A su vez, si bien existen numerosos estudios que abordan diversas experiencias educativas y escolares, y una creciente literatura que analiza otros procesos sociales que atraviesan los niños y niñas, la religión pareciera ser una dimensión que sólo en algunas investigaciones comienza a ser incorporada más sistemáticamente.

A modo de establecer algunas coordenadas para un diálogo posible entre el campo de estudios sobre la religión y el de investigación sobre procesos educativos, nos proponemos avanzar en la caracterización y análisis de ciertos aspectos relevantes del vínculo entre la educación, la escolarización y las prácticas religiosas, atendiendo a diversas experiencias formativas (Rockwell, 1995) reconstruidas por las investigaciones. Para ello, nos basaremos en la recopilación de bibliografía disponible en las disciplinas que se han abocado al estudio de la religión, la educación y la niñez, considerando principalmente las investigaciones en nuestro propio campo disciplinar, la Antropología, pero también algunas otras en Historia, Sociología, en Ciencias de la Educación, etc. Todas las investigaciones incluidas en esta revisión dan cuenta específicamente de los procesos de evangelización y transmisión que se dan en las comunidades religiosas, en el contexto de diferentes prácticas institucionales, como las que pueden relevarse en iglesias, templos, espacios comunitarios, escolares y familiares, entre otras. A través de etnografías -aunque no necesariamente- y del análisis de distintas fuentes (idearios, folletos institucionales, marcos pedagógicos, textos religiosos, etc.), estas investigaciones suelen abordar tanto las distintas nociones de niñez, así como también cómo son concebidos la crianza, los procesos de socialización y de enseñanza-aprendizaje que involucran a los/as niños/as y también a los/as adultos.

El objetivo principal de este escrito será reconstruir algunos ejes analíticos que nos permitan aproximarnos a un abordaje comparativo entre experiencias que son muy diversas y que han sido analizadas desde perspectivas teóricas heterogéneas. Cabe aclarar que no trataremos de elaborar una clasificación de las distintas investigaciones, sino que realizaremos una primera sistematización para reconstruir los modos en que son estudiadas las vinculaciones entre la educación, la niñez y la religión, dando cuenta de los ejes que son abordados en las investigaciones. En este sentido, nos proponemos delimitar el terreno de los debates relativos a las investigaciones centradas en la educación, la niñez y la religión, como una forma de trazar un marco de análisis que sirva de referencia inicial en cualquier trabajo preocupado por las experiencias formativas religiosas de niños y niñas.

A continuación, en primer lugar, retomaremos aquellas investigaciones que aluden a la educación y transmisión intergeneracional de contenidos religiosos; en segundo lugar, incluiremos estudios que centran su indagación en las diferentes escuelas religiosas; y por último, nos referiremos a trabajos que indagan en las relaciones entre los grupos religiosos, las diversas iglesias y la laicidad del sistema escolar¹.

Educación religiosa y transmisión intergeneracional

Tanto la niñez como el campo religioso son objeto de disputas de sentido que configuran el espacio en el que los sujetos sociales construyen conocimientos e identificaciones. Conocer las particularidades que socialmente se asignan a la niñez en el campo religioso, puede ayudarnos a comprender las interpelaciones dirigidas a los niños y las niñas. Así, muchos estudios nos muestran cómo la imagen del niño aparece y es concebida en escritos sobre pedagogía, sermonarios y otras fuentes históricas. Tal es el caso de la compilación de Bunge (2008), en la que podemos encontrar un análisis pormenorizado del lugar otorgado a los niños y a la niñez en el Antiguo y Nuevo Testamento. Otras investigaciones dan cuenta de esta conceptualización, pero ahora en el relevamiento de prácticas rituales, como en el estudio de Lorcy (2012). En esta investigación, a partir de la observación participante entre los descendientes africanos en la costa de Ecuador, Lorcy investiga sobre los ritos funerarios de niños y niñas, mostrando sus diferencias con respecto de los orientados hacia adultos fallecidos: los primeros se caracterizan por realizarse en una atmósfera alegre, mientras que en los segundos el luto es la característica central. Analizar las diferencias entre los ritos funerarios, explicando que se trata de atmósferas contrastantes que tienen la función de garantizar el futuro de las almas de los fallecidos, le permite comparar las categorías de niño y adulto en dicha sociedad.

También es posible analizar las concepciones que un grupo social tiene acerca de si los niños pueden relacionarse con los símbolos y rituales religiosos y de qué modos les está permitido hacerlo, cuestión que posibilitaría dilucidar aspectos claves de la construcción social de la niñez, y viceversa (García Palacios, 2012). En esa línea,

Astuti (2000) estudia la iniciación en el conocimiento de los tabúes ancestrales de los niños y niñas *vezzo*, en Madagascar, poniendo de relieve la permisión de los niños y niñas a jugar con objetos considerados sagrados (en este caso, animales) y a no respetar las prescripciones sociales que enseñan los ancestros, en virtud de que se los/as considera más cercanos a los animales que a las personas.

Otro trabajo en el que podemos analizar las diferenciaciones entre adultos y niños en cuanto al tratamiento y participación religiosa es el de Introvigne (1999). El sociólogo focaliza su estudio de la niñez en torno al movimiento religioso italiano *Damanhur*, que conjuga elementos de cuatro religiones tradicionales (la del Antiguo Egipto, la religión céltica, el ocultismo y *New Age*) y en el cual cada persona tiene un vínculo mágico con un animal. Sin embargo, según el autor, sólo los adultos tienen nombres de animales y, a partir de los 7 años, los niños y niñas insisten en tener el propio. Un hecho que destaca Introvigne es la construcción de un templo secreto bajo la tierra vedado a los niños y niñas, quienes únicamente pueden conocerlo al convertirse en ciudadanos (a los 17 años aproximadamente), momento en que deciden quedarse o irse de la comunidad. En la actualidad, los niños y niñas participan mayormente en los eventos artísticos del templo, pero quedan excluidos/as de otras ceremonias rituales más importantes.

Como vemos, en ocasiones, la educación religiosa no está destinada a los niños y niñas, sino más bien a los adultos, aún cuando ello, desde nuestro punto de vista, de ningún modo implica que los/as niños/as no posean experiencias formativas que los/as vinculen con estos conocimientos religiosos. En este sentido, tanto en los casos en los que la educación religiosa se destina especialmente a los niños y niñas como en los que no, podemos hallar indicios de la construcción social de las diferenciaciones etarias².

Por otro lado, un ejemplo claro de la niñez construida como un “catecumendo privilegiado”, podemos hallarlo en ciertos estudios históricos acerca de la Iglesia Católica (Àries, 1987; Varela y Álvarez Uría, 1991; Gélis, 1990).

De acuerdo con Varela y Álvarez Uría (1991), luego de la configuración de los Estados modernos, los/as niños/as y jóvenes aparecen como objetivo central para la asimilación de la ortodoxia católica. La iniciación temprana en el aprendizaje de la fe, la moral y las buenas costumbres se delineó entonces como una modalidad necesaria en la conservación del prestigio y el poder de la Iglesia. Si bien aún no era concebida como una etapa cronológica delimitada y específica, la niñez aparece caracterizada de manera particular por su maleabilidad, debilidad y rudeza, en concordancia con los intereses eclesiásticos.

En el mismo sentido, el análisis de del Priore (1991) sobre el rol de los jesuitas en la colonia en Brasil nos muestra que la niñez era percibida como un momento ideal para la renuncia de la “cultura autóctona” y, por lo tanto, oportuno para la catequesis, dado que ciertas prácticas y valores no se habrían todavía sedimentado en los niños y niñas. Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los jesuitas pueden

ser entendidas, según la autora, como intentos de transformar la imagen de los niños indígenas en niños santificadores y ejemplares.

Por su parte, en el análisis que realiza Díaz (2000) sobre las reducciones jesuíticas de guaraníes en Argentina la niñez también ocupa un lugar privilegiado. En tanto que los jesuitas deseaban que sirviesen de maestros/as de sus familias, los niños y niñas fueron elegidos/as para recibir una educación esmerada y se constituyeron en objeto de especial cuidado.

Los trabajos de Nicoletti (2003 y 2008) sobre el proyecto misionero-educativo de los salesianos en la Patagonia argentina desarrollado a partir de 1880 tienen una orientación similar. Sostenido por las ideas de civilización, educación y evangelización del indígena, el proyecto pedagógico salesiano ofrecía una educación integral y moral cristiana que favoreció el propósito de “argentinización” de un territorio recientemente conquistado. Esto último implicó la educación de los indígenas a partir de este concepto genérico buscando hacer homogéneo aquello que era considerado distinto. La autora da cuenta de cómo una de las vías utilizadas por los misioneros fue la evangelización de los/as hijos/as: “Esta metodología de ‘abajo hacia arriba’³ permitió acercarse a los indígenas más jóvenes que aún no poseían la marcada cultura de sus ancestros” (Nicoletti, 2008: 133). Si bien el sistema estaba destinado a todos los niños y niñas de los indígenas, su atención se concentraba principalmente en los hijos de los caciques.

En definitiva, este conjunto de trabajos pone en evidencia que los niños y niñas de comunidades indígenas fueron vistos/as por la Iglesia católica como un medio por el cual “convertir”, “civilizar” y “conducir moralmente” a sus familias (García Palacios, 2012).

Otra aproximación a las estrategias y propuestas pedagógicas religiosas, en este caso de la colectividad judía en Argentina, es la de Visacovsky (2005 y 2009). Su investigación cuyo punto de partida es la consideración de la importancia de la transmisión de la religión a las nuevas generaciones, se orienta a dar cuenta de la heterogeneidad de aquello que significa “dar educación judía” dentro de las propuestas educativas que han sido impulsadas por el progresismo laico y la ortodoxia, corrientes minoritarias del judaísmo. Así, a partir de documentos de congresos icufistas y entrevistas a “maestras activistas”, repara, por ejemplo, en la creación de diferentes escuelas y de otras instituciones educativas que denomina “no formales”, ligadas a actividades recreativas, deportivas y artísticas, en diálogo con la historia del movimiento y el contexto político argentino e internacional. En el análisis del kínder club I. L. Peretz, del barrio porteño de Lanús, destaca “la diversidad y la integración cultural”, dado que se trata de una institución icufista que se caracteriza por la concurrencia de niños/as y adolescentes en su mayoría no judíos, por su cercanía con el barrio y su interés en la oferta artística considerada como innovadora dentro del campo educativo.

Otros dos estudios que dan cuenta de los modos de concebir los procesos de socialización y crianza de niños y niñas por parte de las instituciones religiosas, los

encontramos dentro de las investigaciones que se concentran en los nuevos movimientos religiosos. Nos referimos a los trabajos de Coney (1999), sobre la socialización de la segunda generación en el movimiento de *Sahaja Yoga* y de Siegler (1999), acerca de los métodos de crianza en una comunidad cristiana llamada *In Search of Truth* (ISOT).

Coney analiza, por un lado, “el modelo de niñez” impulsado en *Sahaja Yoga* por Sri Mataji, Madre Divina de todos los Sahaja yogis, basado al menos parcialmente en la concepción de que sus niños/as son diferentes con respecto a los/as “niños/as comunes”, y, por otro, las relaciones que se producen entre los distintos miembros del movimiento, realizando para ello entrevistas tanto a niños como a adultos. Se trata de un estudio en el que la perspectiva de los/as niños/as es recuperada como central en la instancia de comprender los procesos en los que participan. Sin embargo, en este escrito el énfasis se sitúa en explorar los problemas que surgen de trasladar un ideal de la niñez a la realidad práctica entre la comunidad de *Sahaja Yoga*. Según la autora, los preceptos religiosos son admitidos dentro de la comunidad con distintos grados de influencia, en función de los diferentes “modelos de niñez” que se encuentran en conflicto. Desde ese enfoque, describe la experiencia de los/as niños/as *Sahaja Yoga* en Inglaterra y la de aquellos/as que asisten a una escuela de la comunidad en India.

Por su parte, la investigación de Siegler (1999) alrededor de la comunidad cristiana ISOT, que pervive hace más 30 años en California, se propone indagar las condiciones que contribuyen con el éxito de la religión, haciendo foco en la crianza religiosa de los/as niños/as. De acuerdo con la autora, los métodos de socialización en esta comunidad son concebidos de modo tal que los/as niños/as, una vez devenidos/as adultos, no sean absorbidos/as por la sociedad mayor. Por un lado, una de las dimensiones de la crianza que destaca tiene lugar al interior de la familia extensa, donde los/as niños/as participan en la mayoría de las actividades y tienen la posibilidad de establecer relaciones con otros adultos, además de con sus padres, a los que llaman tíos/as y que los/as ayudan a mantener una buena relación con sus progenitores. Por otro lado, el contexto de la vida comunal en el que se desenvuelven los/as niños/as se caracteriza por la implementación de rutinas, la distribución de tareas, el aprender a compartir y el fuerte vínculo que se establece con los otros miembros.

Educación religiosa en instituciones escolares

Tal como se deja entrever en el apartado anterior, en muchas ocasiones los movimientos religiosos formalizan su educación en instituciones escolares destinadas a niños y niñas. Hemos hallado investigaciones que analizan sus idearios, propuestas y prácticas pedagógicas, generalmente desde una perspectiva histórica, pero también en su desarrollo actual.

Así, por ejemplo, encontramos referencias a los internados y colegios en los que las órdenes de la Iglesia Católica aseguraban llevar adelante una “educación in-

tegral”, la cual no se limita a una “formación científica” -la currícula básica-, sino que también contempla las “dimensiones de la moral y del espíritu” (Esquivel, 2008: 186) y generalmente incluye una “capacitación laboral” (Szulc, 2009). A este respecto cabe mencionar los trabajos de Nicoletti (2008), quien analiza, como mencionamos en el apartado anterior, las históricas estrategias de evangelización de los salesianos y las Hijas de María Auxiliadora que privilegiaban la educación y formación de los más jóvenes entre los indígenas de la Patagonia argentina, al “comprender la dificultad que entrañaba transformar el corazón de los adultos” (2008: 134).

Esta “conversión del indio por el indio”, que de cierta manera continúa vigente hoy en día, es también analizada por Szulc (2009) para el caso de la metodología salesiana con los niños mapuche de Neuquén. La autora estudia, por un lado, las interpelaciones dirigidas por la congregación salesiana a los niños y niñas mapuche, en las que, como parte de la articulación identitaria hegemónica promovida por el gobierno provincial de Neuquén, se conjuga su definición en tanto niños/as católicos, neuquinos, argentinos y despolitizadamente mapuches (2009: 14), y, por otro lado, los distintos mensajes identitarios que producen las diferentes iglesias evangélicas presentes en la zona, a través de los cuales impugnan la propuesta sincrética y disputan la definición de los/as niños/as con la iglesia católica.

Por otro lado, con respecto a la educación escolar de niños y niñas de comunidades indígenas impartida por órdenes religiosas de la Iglesia Católica, contamos con la investigación de García Palacios (2012), donde se analiza las experiencias formativas religiosas en las que participan los niños/as de un barrio toba/*qom* de Buenos Aires, tanto escolares en una institución católica, como barriales y familiares en relación con las iglesias del movimiento religioso del *Evangelio*. La etnografía intenta vislumbrar las interpelaciones étnicas y religiosas dirigidas a los niños y niñas. Un aspecto central de estas dos últimas investigaciones es recuperar los modos en que los niños y niñas interpretan y se reapropian cotidianamente de las diferentes interpelaciones que están en juego en sus distintas experiencias.

También a través del análisis de fuentes escritas, Martín (1998) estudia la educación infantil en el marco de las logias masónicas españolas durante la Restauración. El autor centra su atención principalmente en la adopción y la educación masónicas y analiza el “asilo-colegio”, modelo de escuela que reúne ambos aspectos de la masonería y que se desarrolla a partir de 1880. Finalmente, desarrolla cómo hacia 1900 la escuela laica penetra en las logias.

En la investigación de Visacovsky (2005), que ya mencionamos en el apartado anterior, se abordan, además, los discursos pedagógicos de dos escuelas pertenecientes a la ortodoxia judía en Argentina. La primera de ellas es la de Jabad Lubavitch, el movimiento judío ortodoxo más importante del país y, como tal, situado en el extremo opuesto al movimiento icufista. Siguiendo a la autora, se trata de una posición religiosa conservadora y reservada sólo a “los hijos de vientre judío” y caracterizada por manifestar cierta apertura social, en tanto pretende recuperar y rescatar judíos

“desviados”. En el análisis de los preceptos de una escuela de la organización, Visacovsky pone de relieve su “sectarismo”, su consonancia con el discurso neoliberal y su perspectiva sobre los/as niños/as que asisten a la escuela judía, considerados como “superiores” respecto del resto (ya que “por sus méritos el mundo se beneficia con las bendiciones de Dios”, según dice el folleto de la institución). En la segunda escuela, correspondiente a la posición ultraortodoxa dentro del judaísmo, a partir de entrevistas, la autora reconstruye las diferentes prescripciones que tienen las maestras en la institución (las palabras que no pueden pronunciar, los temas considerados tabú, la prohibición de leer el diario, ver televisión, escuchar radio y leer libros). La descripción avanza, asimismo, en las diversas enseñanzas que tienen por objeto especialmente a las niñas, a quienes se les explica el origen de los rituales, cómo deben vestirse y cómo hacer para que sus hermanos varones no las vean, a la vez que se las educa para ayudar a sus madres en los quehaceres domésticos y a acatar, servir y obedecer a los hombres.

En el caso de la investigación de Puttick (1999) sobre el fenómeno de *Osho Ko Hsuan School*, comunidad escolar cosmopolita ubicada en Inglaterra y orientada a los/as hijos/as y nietos/as de los discípulos del movimiento, el foco está puesto en las formas de adaptación de la filosofía de Osho -que busca deconstruir todo tipo de autoridad y se basa en la libertad personal, social y religiosa- a la enseñanza escolar obligatoria de niños/as de entre 7 y 15 años. Desde esta perspectiva, por ejemplo, estudia cómo entre todos los actores involucrados en la escuela se negocian las pautas de comportamiento que son aceptadas dentro de la institución.

Las relaciones entre grupos religiosos, diversas iglesias y la laicidad en el sistema escolar

Dentro del análisis de las relaciones entre la educación y la religión, encontramos que muchas investigaciones dan cuenta de los vínculos entre diversos grupos religiosos y el sistema escolar laico. Así, por un lado, relevamos investigaciones que indagan las relaciones históricas y actualizadas entre instituciones religiosas, configuraciones sociales de la niñez y escolarización pública (Àries, 1987; Varela y Álvarez Uría, 1991; Carli, 2005; Tedesco, 2009). Por otro, hallamos estudios que muestran los actuales vínculos entre escuelas laicas y estudiantes que adscriben a diversos grupos religiosos.

Ya hemos hecho alusión al primer grupo de estudios, entre los que encontramos las indagaciones históricas acerca de la Iglesia católica. Basta aquí entonces con señalar que distintos estudios, como el de Varela y Álvarez-Uría (1991), dan cuenta de los dispositivos que comienzan a configurarse en Europa a partir del siglo XVI y que forman parte de las condiciones sociales necesarias para la aparición de la escuela nacional. Según los autores, dentro de estos dispositivos encontramos la definición de la categoría y el status de la infancia y nuevamente en su estudio encontraremos la influencia de la Iglesia Católica.

Dentro de este mismo grupo de trabajos, la influencia protestante en la conformación y desarrollo del nivel inicial de escolarización también ha sido documentada. En este sentido, suele destacarse la figura de Fröebel como “referente pedagógico” de los jardines de infantes, analizando su conceptualización “espiritualista” de la niñez (Carli, 2005).

Relevando un caso más específico, Teobaldo (2004) intenta señalar de qué manera la política y la religión atravesaron y constituyeron el campo profesional de los docentes en el territorio rionegrino – sur de Argentina – entre el 1926 y el 1933, deteniéndose en la historia de dos maestros en particular. Así, a través del análisis de diversas fuentes históricas, como periódicos, memorias, autobiografías, correspondencias y discursos, la autora busca aportar a la reflexión sobre la vinculación entre la educación, la política y la religión.

Por otro lado, cuatro investigaciones nos permiten ilustrar el eje conceptual que da cuenta de los variados vínculos entre las escuelas públicas laicas y los estudiantes y sus familias que adscriben a grupos religiosos⁴: el trabajo de Garma Navarro (1994) acerca de estudiantes testigos de Jehová en escuelas públicas mexicanas, el de Rochford (1999) sobre jóvenes de una comunidad *Hare Krishna* que asisten a una escuela pública en Suecia, el de Guedes (2005) acerca de niños y niñas que practican *candomblé* y asisten a una escuela pública en Brasil, y los de Hall (1995 y 2002) sobre jóvenes *sikh* en las escuelas inglesas.

Garma Navarro (1994) investiga sobre la formación escolar de niños/as testigos de Jehová en escuelas mexicanas. Su estudio se centra principalmente en analizar el conflicto que se genera a partir de la negativa de los/as niños/as testigos de Jehová a venerar los símbolos patrios. El autor se interesa por los posicionamientos de los distintos actores involucrados en la problemática: las escuelas (representadas por profesores y directivos), el Estado (en la figura del Director General de Asuntos Religiosos de la Secretaría de la Gobernación e inspectores), las Organizaciones de Derechos Humanos y algunos líderes de otras religiones. Sin embargo, como sucede en muchas otras investigaciones, no incluye las experiencias y las voces de los niños y niñas testigos de Jehová respecto de esta problemática. Por el contrario, los trabajos de Rochford, Guedes y Hall intentan incorporar al análisis la participación de los niños, niñas y jóvenes, y sus puntos de vista.

Rochford (1999) investiga, mediante observación participante, entrevistas y encuestas, la socialización de los/as jóvenes de segunda generación pertenecientes a la comunidad religiosa *Hare Krishna* llamada *International Society for Krishna Consciousness* (ISKCON) ubicada en Suecia. Desarrolla la forma en que históricamente ISKCON ha educado y socializado a sus miembros más jóvenes y dirige su atención a una transformación de este aspecto acaecida en los años ‘80 cuando los/as jóvenes de esta religión comienzan a asistir a la escuela pública a partir de un cambio en la situación económica de la comunidad. Dentro de este marco, analiza cómo los jóvenes ISKCON negocian el escenario de la escuela pública y, a su vez, cómo esta

situación influye sobre su identidad colectiva como miembros de ISKCON y devotos Hare Krishna.

Dentro de la literatura brasileña, Guedes (2005), en su investigación doctoral en el campo de la educación, busca comprender cómo la escuela se relaciona con los niños, niñas y adolescentes que practican *candomblé*, principalmente después de la aprobación y aplicación de la Ley de Enseñanza Religiosa en Río de Janeiro (Ley 3459) que establece la enseñanza religiosa confesional en el Estado. Por medio de esta ley sancionada en el año 2000, las clases de religión son divididas por credo, son facultativas e incorporan un currículo normal de las escuelas públicas, desde la educación infantil hasta la enseñanza media. Uno de los objetivos principales de la autora es vislumbrar si el hecho de adscribir a esta religión perjudica a los niños y niñas en sus estudios o no, desde la óptica de los/as profesores. Guedes se propone, a su vez, observar las prácticas culturales de niños, niñas y adolescentes que frecuentan los *terreiros* (templos) de *candomblé*, así como también dar cuenta de las formas de socialización de esos/as niños/as en el *terreiro*.

Hall (1995 y 2002) investiga los procesos de identificación que involucran a jóvenes *sikh* que viven en Gran Bretaña y asisten a la escuela. Reconstruye dos ideologías contrastantes: honor familiar y nacionalismo británico. La relación entre ambas ideologías establece un entrecruzamiento entre lo que sería la clase británica y el status *sikh*. Hall encuentra que los mayores conflictos son intergeneracionales, entre los/as jóvenes *sikh*, que conforman la segunda generación ya nacida en Gran Bretaña, y sus padres: los/as jóvenes sienten una puja o “tironeo” entre dos estilos de vida distintos, uno que aprenden en el hogar y otro que aprenden en la escuela y declaran la imposibilidad de ser religioso y occidental al mismo tiempo. Sin embargo, y pese a que los/as jóvenes interpretan su vida en términos dicotómicos, al mirar la vida cotidiana, se vislumbra la mezcla y la influencia de ambos mundos. Siguiendo esta idea, la autora se pregunta por qué los jóvenes perciben esta dicotomía y la respuesta que encuentra es que la dicotomización es el resultado de un proceso ideológico y de abstracción que implica objetivar su propia cultura. En contraste, en la producción cultural cotidiana, el proceso es más ambiguo, fluido y plural.

Comentarios finales

El peso otorgado a la transmisión intergeneracional de conocimientos religiosos parece innegable en los procesos estudiados por los/as autores/as relevados en este trabajo. Esta transmisión puede darse tanto a través de prácticas realizadas en los ámbitos domésticos, así como también otros espacios institucionales como las iglesias, templos y escuelas. Aquí resulta fundamental señalar la relevancia del estudio del lugar que ocuparon las instituciones escolares religiosas, ya que algunas comunidades religiosas se han establecido como actores privilegiados en el acceso a la educación escolar de ciertos sectores de la población. El interés de las comunidades religiosas

por los niños, niñas y jóvenes evidencia la importancia otorgada por los movimientos religiosos a la reproducción de su comunidad moral y espiritual, anclada, en muchas ocasiones, en el proceso formativo de las nuevas generaciones.

En este sentido, los diversos ámbitos, que en ocasiones se entrecruzan, permiten sostener que en las experiencias religiosas, los niños y las niñas se constituyen en un foco principal de interés para las comunidades, y no sólo desde los rituales de iniciación e incorporación, sino desde prácticas concretas de formación y educación. En este texto, dimos cuenta del modo en que diversas investigaciones recuperaron estos procesos formativos y de la relevancia que los mismos parecieran adquirir en los procesos de identificación.

Consideramos que hemos dado comienzo a un ejercicio de sistematización de los estudios disponibles, que nos permite mostrar que si bien las investigaciones acerca de la educación, la niñez y la religión en diversas poblaciones han solido mantenerse como campos de indagación separados, la preocupación por discernir sus entrecruzamientos mutuos ha cobrado mayor importancia recientemente.

Bibliografía

- ÀRIES, P. (1987), *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen*, Madrid, Taurus.
- ASTUTI, R. (2000), "Are people like chickens? Troubled thoughts from Madagascar about the boundary between people and animals", en *Terrain*, núm. 32.
- BRIONES, C. (1998), *La alteridad del "cuarto mundo". Una deconstrucción antropológica de la diferencia*. Buenos Aires, Ediciones del Sol.
- BUNGE, M. (ed.) (2008), *The child in the Bible*, USA, Wm. B. Eerdmans Publishing Co.
- CARLI, S. (2005), *Niñez, Pedagogía y Política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina. 1880-1955*, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- CONEY, J. (1999), "Growing up us mother's children: socializing a second generation in sahaja yoga", en *Children in new religions*, Nueva Jersey y Londres, Rutgers University Press. New Brunswick.
- CSORDAS, T. (2009), "Growing up charismatic: Morality and spirituality among children in a religious community", en *Ethos*, núm. 4, vol. 37, pp. 414-440.
- DEL PRIORE, M. (1991), "O papel branco, a infancia e os jesuitas na colonia", en *Historia da crianza no Brasil*, Brasil, Contexto.
- DÍAZ, S. (2000), "El niño indígena como agente de evangelización en las reducciones jesuíticas de guaraníes", en *III Congreso Argentino de Americanistas*, Tomo 1, Buenos Aires.
- DUBET, F. (2008), "La laicidad en las mutaciones escolares", en *Revisitar la etnicidad. Miradas cruzadas en torno a la diversidad*, México, Siglo XXI.
- ESQUIVEL, J. (2008), "Laicidad en los márgenes: historia de la presencia pública de la Iglesia católica en Argentina y Brasil", en *Memorias del Primer Seminario Internacional Fomentando el conocimiento de las libertades laicas*, Lima.
- GARCÍA PALACIOS, M. (2012), "Religión y etnicidad en las experiencias formativas de los niños y niñas de un barrio toba de Buenos Aires", (Tesis de doctorado), Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires.
- GARCÍA PALACIOS, M. (2005), "¿Qué puede decir la antropología acerca del punto de vista de los niños en un estudio sobre religión?", en *Actas del Congreso Latinoamericano de Antropología Social*, Rosario.

- GARMA NAVARRO, C. (1994), "El problema de los testigos de Jehová en las escuelas mexicanas", en *Nueva Antropología*, núm. 45, vol. 13, México, Asociación Nueva Antropología A.C, pp. 21-30.
- GÉLIS, J. (1990), "La individualización del niño" en Àries, Phillipe y Duby, GEORGES, *Historia de la vida privada*, Tomo 4, Madrid, Taurus.
- GOTTLIEB, A. (1998), "Do infants have religion?", en *American Anthropologist*, núm. 100, pp. 122-135.
- GUEDES, M. (2005), "Educação em terreiros e como a escola se relaciona com crianças que praticam candomblé", (Tesis de doctorado), Rio de Janeiro, Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro.
- HALL, K. (2002), "'You can't be religious and be westernized'", en *Lives in Translation. Sikh Youth as British Citizens*. Philadelphia, University of Pennsylvania Press.
- HALL, K. (1995), "There's a Time to Act English and a Time to Act Indian: The Politics of Identity among British-Sikh Teenagers", en *Children and the Politics of Culture*, Princeton, Princeton University Press, pp. 243-264.
- INTROVIGNE, M. (1999), "Children of the Underground Temple: Growing Up in Damanhur", en Palmer S. y Hardman C. E., *Children in New Religions*, New York, Rutgers University Press, pp. 29-50.
- LINDNER, E. (2004), "Children as Theologians", en *Rethinking Childhood*, USA, Rutgers University Press.
- Lorcy, A. (2012), «'Faire la joie'. Les enfants dans les rituels funéraires (Noirs du littoral équatorien)», en *AnthropoChildren*, núm. 2 (En línea). Disponible en: <http://popups.ulg.ac.be/2034-8517/index.php?id=1441>
- MARTÍN, L. (1998), "'Por una sociedad Laica'. Masonería y educación infantil durante la Restauración", en *Historia de la educación: Revista Interuniversitaria*, núm. 17, pp. 221-231.
- NICOLETTI, M. A. (2008), *Indígenas y misioneros en la patagonia. Huellas de los salesianos y religiosidad de los pueblos originarios*, Buenos Aires, Ediciones Continente.
- NICOLETTI, M. A. (2003), "Derecho a ser educados: conceptos sobre educación y evangelización para los indígenas de la Patagonia a través del escrito inédito de un misionero salesianos", en *Anuario de Historia de la Educación*, Buenos Aires, pp. 137-157.
- PIRES, F. (2007), "Quem tem medo de mal-assombro? Religiao e Infancia no semi-árido nordestino", (Tesis de doctorado), Brasil, UFRJL.
- PUTTICK, E. (1999), "Osho Ko Hsuan School: Educating the 'New Child'", en *Children in New Religions*, Nueva Jersey y Londres, New Brunswick, pp. 88-107.
- ROCHFORD, E. (1999), "Education and Collective Identity: Public Schooling of Hare Krishna Youths", en Susan Palmer y Charlotte E. Hardman, *Children in New Religions*, Nueva Jersey y Londres, New Brunswick, pp. 29-50.
- ROCKWELL, E. (1995), "De huellas, bardas y veredas: una historia cotidiana en la escuela", en *La escuela cotidiana*, México, Fondo de Cultura Económica.
- SIEGLER, G. (1999), "The Children of ISOT", en Susan Palmer y Charlotte E. Hardman, *Children in New Religions*, Nueva Jersey y Londres, New Brunswick, pp. 29-50.
- SZULC, A. (2009), "'No podía seguir en dos iglesias'. Encrucijadas identitarias en clave religiosa en torno a niños mapuche del Neuquén", *53º Congreso de Americanistas*, México.
- TEDESCO, J. C. (2009), *Educación y Sociedad en la Argentina (1880-1945)*, Buenos Aires, Siglo XXI.
- TEOBALDO, M. (2004), "Docencia, política y religión. Dos historia docentes en el Territorio Nacional de Río Negro, 1926-1933", en *Anuario de historia de la educación*, núm. 32.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ URÍA, F. (1991), *Arqueología de la escuela*, Madrid, La Piqueta.
- VISACOVSKY, N. (2009), "El tejido icufista: cultura de izquierda judía en Villa Lynch (1937-1968). Judíos, comunistas y educadores", (Reseña Tesis de Doctorado), en *Historia de la Educación Anuario*, vol.10.
- VISACOVSKY, N. (2005), "La educación judía en la Argentina: una multiplicidad de significados en movimiento. Del Peretz de Lanús a jabad Lubavitch", en *Historia de la Educación Anuario*, vol.6.

Notas

- ¹ Este artículo se enmarca dentro del Proyecto “Niñez y religión. Las experiencias formativas religiosas de niños y niñas y la intervención de instituciones religiosas en la configuración social de la niñez”, presentado para su Reconocimiento Institucional, Facultad de Filosofía y Letras, UBA (Convocatoria 2012). En otro trabajo, sistematizamos las investigaciones que analizan aspectos relevantes del vínculo entre niños/as y prácticas religiosas, incluyendo tanto aquellos estudios que relevan la participación de los/as niños/as en prácticas rituales y religiosas como trabajos que reconstruyen los puntos de vista de los/as niños/as sobre la religión.
- ² Es por ello que el estudio de las instituciones que, en términos generales, pueden caracterizarse como formativas permite dar cuenta de determinados intereses de los colectivos sociales y de las formas de concebir la niñez y los procesos de enseñanza-aprendizaje, en diferentes configuraciones socioculturales.
- ³ Otra vía implicaba una metodología de “arriba hacia abajo”, evangelizando desde las estructuras de poder para utilizar el efecto multiplicador que producía el bautismo del cacique de la tribu (Nicoletti, 2008).
- ⁴ Al estudiar estos vínculos, resulta fundamental señalar que existen complejos procesos de marcación y desmarcación (Briones, 1998) que se hacen evidentes en el campo de la escolarización, en el que, en términos generales, “Son las ‘diferencias’ de los dominados, no las de los dominantes, las que son percibidas como una amenaza hacia la laicidad [del sistema educativo]” (Dubet, 2008: 168).

Recibido em: 05/10/2016

Aceito em: 03/01/2018

Mariana García Palacios (mariana.garciapalacios@gmail.com)

Marcela Bilinkis (marcela.bilinkis@gmail.com)

Noelia Enriz (nenriz@yahoo.com.ar)

Rocío Aveleyra (rocioaveleyra@gmail.com)

Clara Boffelli (clariboff@hotmail.com)

Romina Boyadjian (rominaboyadjian@hotmail.com)

Resumen:

Educación, niñez y religión.**Una revisión en busca de coordenadas para su estudio**

El objetivo de este artículo es sistematizar investigaciones que centran su estudio en la relación entre educación y religión, sea porque refieren a procesos de transmisión intergeneracional en comunidades religiosas, indagan instituciones escolares religiosas o exploran las relaciones entre grupos religiosos, iglesias y la laicidad en el sistema escolar. Para ello, nos basamos en la recopilación de bibliografía disponible en las disciplinas que se han abocado al estudio de estos campos, aún cuando no se propusieran explícitamente analizar sus vinculaciones, considerando principalmente las investigaciones en antropología, pero también en otras ciencias sociales. Partiendo de estos materiales, realizaremos una primera sistematización para reconstruir los ejes que son abordados en las investigaciones, como modo de trazar un marco de análisis que sirva de referencia inicial en cualquier trabajo preocupado por los procesos educativos y las experiencias formativas religiosas de niños y niñas.

Palabras-clave: Educación; Niñez; Religión; Investigaciones; Antropología

Abstract:

Education, Childhood and Religion.**A Review in Search of Keys for their Study**

The aim of this article is to systematize several researches that have analyzed the links between education and religion. Some of this studies refer to intergenerational transmission; others focus on religious schools; and the last ones explore the relations between religious groups, churches, and the laicism in the scholar system. For this systematization, we will base on the literature available in the disciplines interested in studying these fields, even if they do not explicitly propose to analyze their links, primarily considering research in anthropology, but also in other social sciences. We will reconstruct the fundamental themes which are addressed in research, as a way to carry out a framework of analysis as a starting reference in any investigation concerned about educational processes, and religious formative experiences of children.

Keywords: Education; Childhood; Religion; Research; Anthropology

Resumo:

Educação, Infância e Religião.**Uma revisão em busca de coordenadas para seu estudo**

O objetivo desse artigo é sistematizar pesquisas que focam na relação entre a educação e a religião, seja porque referem a processos de transmissão intergeracional em comunidades religiosas, investigam instituições escolares religiosas ou exploraram as relações entre grupos religiosos, igrejas e a laicidade no sistema escolar. Para isto coletamos a bibliografia disponível nas disciplinas que dedicaram-se a esses campos, mesmo quando a análise das vinculações não tenha sido proposta explicitamente, considerando principalmente as pesquisas antropológicas, mas também de outras ciências sociais. Com base nesses materiais, realizamos uma primeira sistematização para reconstruir os eixos abordados nas pesquisas e desta forma construir um quadro analítico que seja útil como referência inicial em qualquer pesquisa voltada aos processos educacionais e às experiências formativas religiosas de crianças.

Palavras chave: Educação; Crianças; Religião; Pesquisa; Antropología.